

Родительское собрание «Воспитание приемных детей. Отклонения в поведении»

Цель:

Отработка методов и приемов взаимодействия с приемными детьми, проявляющими отклоняющееся поведение.

План:

1. Понятие «трудные дети», определение тех трудностей, с которыми сталкиваются приемные семьи.
2. «Причины отклонений в поведении приемных». Мозговой штурм.
3. Анализ выявленных трудностей.
4. «Воспитание и ответственность» Информационная часть.
5. Подведение итогов.

Ход:

Ведущий:

1. Сегодня мы будем говорить о трудностях воспитания приемных детей. Давайте попробуем сформулировать, что мы вкладываем в это понятие – «трудности воспитания»?

Трудные дети – это те, чье поведение отклоняется от принятых в обществе стандартов и норм. Нужно отметить, что для многих этот термин стал привычным. Для полицейского трудный ребенок – это хулиган, для учителя – «неформальный лидер», оказывающий неблагоприятное влияние на одноклассников, для воспитателя детского сада – шумный, подвижный неуправляемый ребенок. А для родителей? В каждой семье свои трудности и свои проблемы. Те отклонения в поведении, которые в одной семье считаются проблемой, для другой – естественная норма жизни.

Ученые и практики к группе трудных относят детей разных категорий. Это и дети с ярко выраженными способностями, которых обычно называют одаренными, и дети, имеющие различного рода проблемы: гиперактивного ребенка тоже можно считать трудным.

Дискуссия:

С какими трудностями в воспитании приемных детей вы сталкиваетесь? (фиксируется на доске).

Испытывали ли вы эти трудности со своими собственными детьми, если у вас таковые были?

Проявляли вы сами такое поведение, когда были маленькими?

2. Мозговой штурм:

«Причины отклонений в поведении». Родители делятся на 2 группы и методом мозгового штурма находят ответ на вопрос: от чего появляются трудные дети?

Результаты оформляются помощником на доске.

3. Как помочь родителям в такой ситуации с детьми? Выявленные проблемы анализируется по схеме:

1. Испытывали ли вы эти трудности со своими собственными детьми, если у вас таковые были?
2. Проявляли вы сами такое поведение, когда были маленькими?
3. Причины данной проблемы детей.
4. Рекомендации специалистов, делятся опытом воспитания другие родители, столкнувшиеся с данной ситуацией.

4. «Воспитание и ответственность» Информационная часть. Выступление педагога – организатора по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

5. Подведение итогов, разное.

Упражнение «Положительное и отрицательное подкрепление»

Цель упражнения: Наглядная демонстрация влияния наказания и поощрения на поведение человека.

Описание упражнения: Выбирается один доброволец, который должен будет дважды выполнить определенное действие. Члены группы между собой договариваются, какие именно действия тот должен выполнить (например, взять ручку со стола, дотронуться до одного из участников).

1-й этап. Если доброволец движется в правильном направлении, то члены группы хлопают, если в неправильном – молчат (положительное подкрепление).

2-й этап. Если доброволец движется в правильном направлении – все молчат, если в неправильном – топают ногами (отрицательное подкрепление).

По окончании упражнения проводится анализ: что чувствовал доброволец, когда ему хлопали, и что он чувствовал, когда ему топали. Делается вывод о значении положительного и отрицательного подкрепления

Упражнение. «Плохие – хорошие родители»

Цель упражнения: Актуализировать представления о значении кровных родителей. Позволить выговориться на наболевшую тему.

Описание упражнения: Участники делятся на три группы: «дети – социальные сироты», «биологические родители детей-сирот», «приемные родители». «Биологические родители» встают напротив «приемных родителей», «дети» садятся между ними и придумывают себе легенду (пол, возраст, как зовут). «Приемные родители» должны сказать «биологическим» все, что думают по поводу них, сложившейся ситуации (по очереди). Затем «биологическим родителям» предлагается ответить «приемным». После этого «слово предоставляется» детям, что они чувствовали, какое их отношение «было и стало» к «приемным родителям», к «биологическим».

Информация от ведущего (для родителей):

«К сожалению, в семьях, и не только в российских, очень терпимо относятся к физическим наказаниям. Родители оправдывают свое поведение тем, что хотят блага для ребенка. Вспоминают, что их самих били, и поэтому они стали хорошими людьми. При этом многие забывают (человеку свойственно забывать травмирующие его переживания), какое страшное чувство обиды на родителей они переживали. Боль, страх, унижение, ненависть к другим и к самому себе – это еще не весь перечень чувств избиваемого ребенка. Ребенок воспринимает телесное наказание как проявление гнева или нелюбви со стороны родителей, а не как результат своего проступка.

Поведение родителей является для ребенка моделью для подражания. Родители, демонстрируя ребенку свою несдержанность, не могут научить его самообладанию, не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями. Один из очень нежелательных результатов частого битья – то, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить возникшую проблему. Физическое наказание становится разрешением для ребенка вести себя по отношению к другим агрессивно. Если тебя кто-то злит, то ты можешь с ним физически расправиться.

Дети, в отношении которых часто используются физические наказания, вообще не оценивают это как что-то страшное, нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых. Таким образом, для них оно вообще теряет свою функцию прерывания нежелательного поведения. Большинство детей, оставшихся без попечения родителей, пережили в своей жизни столько насилия, что физические наказания только подкрепляют у них нежелательное поведение. В отношении любого ребенка, в том числе и приемного, физическое наказание совершенно недопустимо и бесполезно. Приемные дети имеют за своими плечами печальный опыт пренебрежения со стороны взрослых и нередко насилия. Позиция жертвы для них привычна. Один приемный отец рассказывал, что был потрясен реакцией ребенка на легкий, как ему казалось, шлепок. Мальчик 8 лет, рыдая, кричал ему: «Меня все бьют! И ты меня бьешь! Почему?» Этот же мальчик отличился тем, что сжег цыплят в печке, сломал руку своему сверстнику.

Нередко дети сами, не осознавая, что делают, провоцируют приемных родителей на наказание. Этим можно объяснить и многие случаи воровства, обмана, иногда даже вандализма по отношению к игрушкам и вещам в доме. Некоторые приемные дети провоцируют наказания, чтобы доказать себе и другим, что родители «плохие». Другие – потому что в своей кровной семье они могли обратить на себя внимание только таким образом. За

проявление внимания и любви (бьет – значит, любит) они готовы заплатить собственной безопасностью. Ребенок пытается защитить себя, как правило не осознавая, что делает. Например, он пытается подражать своим поведением человеку, которого сам боится, и начинает вести себя так же. Присваивая себе эту роль, подражая его поведению, ребенок в своем восприятии преобразуется из того, кому угрожают, в того, кто угрожает. Или переносит свой гнев с наказавшего его человека (недоступный объект) на другого – более слабого (доступный объект). В одном из детских домов четырехлетний ребенок, находясь в гостях в будущей патро-натной семье, получил довольно сильный шлепок от приемной матери за какую-то провинность. Его реакция была очень быстрой и однозначной: не смея ответить ей тем же, он утопил ее любимого котенка в деревенском туалете. Физические наказания недопустимы ни в отношении родного ребенка, ни в отношении приемного. На самом деле воспитательное воздействие оказывает на ребенка не сам факт наказания, а эмоциональная реакция родителей на проступок. Эту реакцию можно выразить разными способами, не прибегая к физическому наказанию».

Информация от ведущего (для родителей):

Нужно понимать, что так называемое трудное поведение детей зачастую провоцируют сами родители. Ниже мы приводим характеристики родительского стиля общения, которые нацеливают ребенка на борьбу и мстительное поведение:

1. противоречивость требований к ребенку со стороны родителей;
 2. собственные частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие навыков контроля и саморегуляции с их стороны;
 3. использование наказаний детей как способа отреагирования и разрядки взрослым собственных негативных эмоций (гнева, раздражения, злости, досады);
 4. постоянное использование «Ты-сообщений» («ты неправильно сделал...», «как ты смеешь так со мной разговаривать?...» и т. п.);
 5. вербальные оскорбления детей;
- игнорирование чувств ребенка, его желаний и интересов

