

## **Родительское собрание с приемными родителями**

### **«Проблемы воровства у детей и подростков»**

**Цель:** Знакомство родителей с причинами детского воровства, отработка методов и приемов коррекционного воздействия на ребенка, профилактика нарушений в поведении детей и подростков.

**Ход:**

#### **1. Разминка.**

Цель: содействие осознанию родителями общих проблем и общих «радостей» в воспитании приемных детей.

Участникам по кругу предлагается вначале сказать, что в процессе воспитания приемных детей им меньше всего нравится, а затем (следующий круг) — что привлекает больше всего, доставляет моральное удовлетворение.

Вводное слово ведущего: Сегодня мы будем обсуждать животрепещущую для многих семей тему — проблему детского воровства. Важно отметить, что это не является чем-то специфичным только для приемных детей. Подобного рода трудности нередки и для семей с кровными детьми. Когда ребенок вдруг без спроса начинает брать чужие, а порой и ценные, вещи, да еще и не испытывать при этом заметных угрызений совести - это крайне пугает как родителей, так и ближайшее социальное окружение. Немедленно рождаются мысли: «а что же будет дальше?», «что ждет его/ее в будущем?», «в кого же он/она вырастет?!». А если ребенок к тому же приемный, то у многих взрослых начинают закрадываться мысли о «генетике» и «плохой наследственности»...

Для начала, давайте определимся с понятием: что такое воровство? Воровство – это действия, направленные на присвоение чужих вещей.

#### **2. Выступление педагога организатора по профилактике правонарушений.**

#### **3. Причины воровства у воспитанников интернатных учреждений. Мозговой штурм.**

Предлагается поделиться на 3 подгруппы и методом мозгового штурма за 5 минут ответить на вопрос: какие причины воровства у приемных детей могут проявляться в семье.

После отведенного времени, представителям каждой подгруппы предлагается выступить с наработанным материалом.

Ведущий фиксирует все на доске, дополняет, поправляет выступающих.

**ВЕДУЩИЙ:**

Дети-социальные сироты воруют почти все.

Связано это, в первую очередь, с несформированными морально-этическими нормами. Возможно, кровные родители, ведя асоциальный образ жизни, подавали пример своим поведением и сформировали у детей понятие «воровство – это норма жизни».

Наиболее частой причиной является отсутствие в сознании ребенка понятия «мое - чужое», которое у домашних детей формируется в младшем дошкольном возрасте к 5 годам. До 5 лет у ребенка просто отсутствуют представления о социальных нормах, а самоконтроль осуществляется только при помощи взрослых.

Еще одним мотивом воровства является получение желаемого. В детском доме ребенок имеет очень мало личных вещей, поэтому попадая в социум, он начинает наблюдать, какие вещи есть у других детей в семьях, и сравнивать. Такое сравнение приводит к усилению желания иметь больше, что зачастую и становится причиной воровства. В таких случаях ребенку надо спокойно объяснять, что у всех детей бывают разные вещи.

Другим мотивом воровства является привлечение внимания. Тогда он негативным способом, в том числе и воровством, может добиваться внимания. В этом случае ребенка надо научить привлекать внимание окружающих позитивными (хорошими, добрыми) поступками. Ему следует разъяснить, что взрослым нравится спокойно и доброжелательно беседовать с ним на приятные темы, например, о его достижениях, чем о проступках и их последствиях.

Достаточно распространенным мотивом воровства является желание завоевать расположение сверстников. Этот мотив воровства чаще встречается среди детей школьного возраста, когда активно устанавливаются межличностные отношения со сверстниками. Дети из детских домов из-за специфики развития часто становятся отверженными в детских коллективах. Они это остро переживают, поэтому доступными им способами пытаются завоевать дружбу своих одноклассников: подарить подарок, угостить и др. Ребенка надо подвести к мысли, что дружбу купить невозможно. Научить привлекать внимание детей позитивными методами. Ребенок должен понять, что его личные достижения, успехи могут поднять его статус в детском коллективе.

Мотивом воровства может стать и месть. У ребенка – социального сироты возникает желание отомстить не только своим обидчикам, но и социально благополучным детям вследствие пережитой психологической травмы, своего негативного прошлого. В подобных случаях взрослым постоянно надо рассказывать ребенку о том, что в любой семье есть проблемы. Часто за внешним благополучием могут скрываться какие-либо проблемы, например, заболевания, сложные взаимоотношения в семье и др. Каждому человеку его проблемы кажутся самыми сложными, неразрешимыми. Человек должен научиться решать свои проблемы, принять свое прошлое. Никто не виноват, что с ребенком случилась такая ситуация, ее надо принять, простить своих кровных родителей. Окружающие люди не таят в себе угрозы. Месть – очень страшное чувство человека, которое не только может привести к разрушению окружающего мира, но и к саморазрушению. Подобные регулярные беседы помогут ребенку обрести внутренний психологический комфорт и избавят его от чувства мести.

Неумение открыто выражать желания, добиваться целей. Застенчивость и страх в ситуации необходимости открыто попросить о том, что является предметом желаний. Это проявляется как результат предшествующих фрустраций и отказов. Отсутствие уверенности в себе.

*Клептомания - означает страсть к воровству, но не в смысле преступности привычного, профессионального вора, а в смысле болезненного влечения. В отличие от детского немотивированного воровства и обычного воровства, клептомания как форма поведенческой зависимости - болезненное состояние. О ней упоминается даже в энциклопедическом словаре Брокгауза и Эфрона. По статистике 5% всех воров страдают этим заболеванием.*

*В последние годы, всех воров стали именовать клептоманами, что вызывает искреннее недоумение профессиональных психиатров, ведь клептомания - это редчайшее расстройство психики, поэтому наивно было бы думать, что каждый вор страдает этим недугом. Даже выдавшим виды врачам бывает чрезвычайно трудно отличить клептоманию от просто воровства.*

*Таким образом, клептомания - это патологическая одержимость совершать кражи, возникающее импульсивно, как приступ, а воровство - действие продуманное, направленное на приобретение материальных ценностей, для некоторых это единственный способ заработка.*

*Т.е., вору интересен результат, а клеptomану - процесс.*

*Отличие клиптомании от воровства:*

*Во-первых, кража при клептомании не имеет «коммерческой ценности». Истинный клептоман никогда не продает украденное, почти никогда не пользуется им, по большому счету, оно ему вовсе не нужно.*

*Во-вторых, клептоман никогда не вынашивает сложных планов ограблений, его добычей становятся не деньги и бриллиантовые кольца, а мелочи, которые лежат на виду.*

*В-третьих, в отличие от большинства воров, клептоманы страдают от своей страсти. Они мучительно пытаются преодолеть желание что-нибудь стащить, но это им не всегда удается*

*И, в-четвертых, подавляющее большинство клептоманов настолько стесняется своего заболевания, что они лучше объявят себя уголовниками и сядут в тюрьму, чем признаются в том, что больны. Воры же поступают ровно наоборот.*

*Настоящую клептоманию как проявление невроза следует отличать от склонности к кражам у детей и подростков, у которых воровство может быть протестом против старших или попыткой укрепить свой статус среди сверстников.*

*Итак, непобедимая тяга к чужим кошелькам имеет под собой разные основания. Кража краже рознь. И если человек болен, он нуждается не в трудовом исправлении лесоповалом, а в лечении. Хороший эффект при клептомании дает длительная психотерапия, но она срабатывает только при большом желании человека избавиться от страсти к чужому.*

*К сожалению, клептомания настолько редкая болезнь, что медики до сих пор не определились: излечима она полностью или нет?*

#### **4. Ошибки в воспитании, провоцирующие воровство. Дискуссия.**

Ошибками в воспитании, которые провоцируют воровство у приемных детей, могут быть следующие:

- ◆ отсутствие последовательности в воспитании: в одной ситуации ребёнка наказывают, а в другой - "закрывают глаза" на проступок: грозились наказать, но не наказали;
- ◆ несогласованность требований взрослых (один взрослый разрешает, а другой запрещает);
- ◆ тотальный контроль за поведением и действиями ребёнка. Одни дети при этом занимают активную "оборонительную" позицию, постоянно проявляя упрямство и вступая в пререкания по любому поводу. Другие "уходят в подполье", продолжая совершать порицаемые взрослыми поступки, но уже в те моменты, когда на них не обращают внимания;
- ◆ "двойная мораль" - действия родителей расходятся с делом (например, родители внушают ребёнку, "что брать чужое нельзя", а сами приносят с работы то, что "плохо лежит". Ребёнок, искренне веря в авторитет и непогрешимость родителей, следует их примеру и долго не может понять, за что его ругают, если он поступает, как мама и папа.).

#### **5. Профилактика детского воровства.**

*Выступление ведущего:*

Полное взаимное доверие между родителями и ребёнком является лучшей профилактикой детского воровства. В семье, где родители не лгут, дети отвечают им тем же, а воровство встречается редко.

Бывает, что у ребёнка нет своей личной территории, своих личных вещей, которыми он может полностью распоряжаться по своему усмотрению. У него не формируется понятие «свое – чужое». Он может взять из дома вещи, не воспринимая их

продажу или дарение как кражу. Важно четко очертить для ребенка границу между его собственными вещами и общими, которыми он имеет право пользоваться, но не имеет права распоряжаться. Именно отсутствие у ребенка опыта обладания собственностью провоцирует кражи.

Активность ребенка хорошо бы направить "в мирное русло": нужно выяснить, что на самом деле интересует ребенка (занятия спортом, искусством, собирание какой-нибудь коллекции, какие-то книги, фотографирование и т.д.). Человек, жизнь которого наполнена интересными для него занятиями, чувствует себя более счастливым и нужным.

Ребенка надо научить сопереживать, задумываться о чувствах окружающих. Надо познакомить его с правилом: "Поступай так, как хочешь, чтобы поступали с тобой", и объяснить смысл этого правила на примерах из собственной жизни. Ребенку необходимо нести ответственность за кого-то или что-то в семье — за младшего брата, за наличие в доме свежего хлеба, за поливку цветов и непременно, начиная с 7–8 лет, за собственный портфель, стол, комнату и т.д. Нужно постепенно передавать ему дела, делиться с ним ответственностью.

Самая простая мера профилактики детского воровства состоит в том, чтобы его не провоцировать. Например, не разбрасывать деньги по квартире, а хранить в недоступном для ребенка месте. Иногда одного этого оказывается вполне достаточно.

Эффективным способом профилактики воровства является выделение ребенку карманных денег. Это не должны быть деньги на завтраки в школе, это должны быть личные карманные деньги, выдаваемые регулярно, которые ребенок может потратить по своему усмотрению. Собственные деньги воспринимаются детьми с большой ответственностью. Как правило, даже семилетние дети распоряжаются регулярно выдаваемой им суммой очень разумно, а лет с девяти начинают их копить на крупные покупки, что свидетельствует об успешном преодолении своей импульсивности. По мере взросления сумма должна расти.

Очень помогают уйти от домашних краж семейные советы, на которых члены семьи распределяют бюджет. Определяют общий доход и распределяют его на различные нужды: питание, квартплату, транспорт, крупные покупки, отпуск. На совете делаются отчисления на личные расходы как детям, так и родителям. Ребенок становится участником расходования средств и даже имеет право голоса, что поднимает его в собственных глазах и делает его более ответственным за дела семьи. Ребенок, также, видит пределы семейного бюджета, он узнает, что почем в этом мире. Он учится планировать. Кражу в этих условиях совершить труднее.

В заключении можно сказать, что общая стратегия поведения родителей по отношению к воровству своих детей должна зависеть от причин поведения ребёнка, выяснение которых дело первостепенной важности. Но в любом случае необходимо помнить, что появление такого тревожного сигнала, как кража, свидетельствует о психологическом неблагополучии ребёнка - это крик о помощи!

## **6. Выбор адекватной реакции на воровство ребенка и подростка. Мини – тренинг.**

Участникам подгрупп предлагается ситуация: мальчик Петя (10 лет) регулярно что-нибудь приносит из школы, говорит, что нашел. Последний раз учитель позвонил родителю и рассказал, что сегодня у одноклассника Пети его ученика пропал калькулятор. Он попросил расспросить у Пети, не видел ли он, кто его взял. Родитель случайно обнаруживает пропажу у мальчика в портфеле.

Задание подгруппам: выработать и представить адекватную реакцию родителя на поступок Пети.

## **7. Заключение:**

Упражнение “Мой ребенок”.

Цель: укрепление позитивных родительских установок в воспитании ребенка.

Материалы: мягкая игрушка.

Содержание: каждому родителю предлагается высказаться по кругу, передавая игрушку, и закончить предложение: “Я точно знаю, что мой ребенок...”.

Ведущий: Кто то из великих сказал: ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно в тот момент, когда он меньше всего этого заслуживает. Помните об этом, когда столкнетесь с проблемой у ребенка, и знайте, что ему в любой жизненной ситуации в несколько раз тяжелее, чем нам.