

Муниципальное казенное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Верх-Чебулинский районный детский дом»

«Насилие в семье»
Родительское собрание

Подготовила и провела:

Матыцина Е.В.,

педагог – психолог

пгт. Верх – Чебула

апрель, 2013 г

Пояснительная записка

По статистике, в каждой четвертой российской семье имеют место факты насилия. При всей серьезности проблемы отношение к ней в нашей стране снисходительно-терпимое. Факты насилия в семье не принято придавать огласке: считается, что это внутрисемейное дело. Вместе с тем, из-за жестокого обращения с детьми, пренебрежения их нуждами хронический характер могут приобретать безнадзорность, ухудшение состояния физического и психического здоровья.

Цель:

Формирование навыков оказания поддержки детям, пострадавшим от насилия.

Задачи:

1. Оказывать помощь родителям в осознании своих правил в отношении наказаний детей, влиянии их на ребенка.
2. Знакомить с психологическими особенностями детей, перенесших травму.
3. Формировать нетерпимое отношение к жестокому обращению с ребенком. Родительское собрание предназначено для лиц, принявших на воспитание в свою семью детей, оставшихся без попечения родителей

Условия проведения, оборудование:

просторное помещение, стулья, по количеству участников, доска (флип-чат), столы, бумага для записей.

План собрания:

1. Введение.
2. Упражнение «Групповое обсуждение»
3. Упражнение «Индивидуальные истории участников»
4. Упражнение «Физическое наказание: за и против»

5. Информация педагога-организатора по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Воспитание без обид и унижения»
6. Обсуждение итогов собрания

Ход:

1. Введение

Собрание начинается с просмотра видеоролика «Жестокое обращение с детьми».

Ведущий:

Сегодня мы с вами будем говорить о насилии в семье. Давайте попробуем сформулировать, что мы вкладываем в это понятие и что такое наказание, чем оно отличается от насилия. (участники предлагают свои варианты).

Ведущий резюмирует: Слова «насилие в семье» звучат очень грозно и серьезно, но есть формы семейного взаимодействия, которые незаметны, «просты», и даже привычны и одобряемы.

Насилие над ребенком – это любое действие или бездействие взрослых или сверстников, наносящее психологическую или физическую травму.

Наказания – целенаправленные воздействия взрослого, направленные на прекращение/ прерывание нежелательного поведения ребенка.

Выделяют следующие виды насилия:

1. *Физическое насилие.*
2. *Психическое насилие* - длительное, постоянное или периодическое психологическое воздействие, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера.
3. *Сексуальное насилие* - вовлечение ребенка с его согласия или без такового в сексуальные действия со взрослыми с целью получения последними удовлетворения или выгоды. Характер действий может быть осознаваемым или не осознаваемым ребенком.

Психическая травма - это опыт переживания угрозы, которая раньше была реализована, который оказывается тяжелее даже самого перенесенного насилия. Психическая травма, имеющая отношение обычно к неожиданному, в высшей степени стрессовому внешнему событию или происшествию, как правило, не типичному для детского опыта, приводит ребенка в отчаяние, переполняя его ужасом до такой степени, что он не способен с ним справиться. (При выступлении ведущего используются материалы презентации «Насилие в семье».)

2. Упражнение «Групповое обсуждение»

Ведущий предлагает вопросы для обсуждения родителями:

1. Какие виды наказания применялись в ваших родительских семьях?
2. Как вы к ним относились в детстве?
3. Как вы к ним относитесь сейчас?
4. Какие из них оказали на вас наибольшее воздействие?
5. Какие из наказаний, которые применялись в ваших родительских семьях, вы перенесли в свою семью?

3. Упражнение «Индивидуальные истории участников»

Выбирается один или несколько желающих рассказать о каком-нибудь случае физического наказания, пережитого в родительской семье.

Вопросы к рассказчику:

- Какие чувства вы пережили в детстве по отношению к себе, своим родителям в момент наказания?
- Что именно в ситуации наказания повлияло на вас больше всего?
- Имели ли место подобные проступки в поведении ваших детей?
- Как вы на них реагировали? Что именно в ситуации наказания повлияло больше всего на ваших детей?

4. Упражнение «Физическое наказание: за и против»

Члены группы делятся на две подгруппы: первая – сторонники физического насилия, вторая – противники. Каждая группа обосновывает свои аргументы «за» или «против» физического наказания.

5. Информационная часть

1. Информация педагога-организатора по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Воспитание без обид и унижений» Приложение №1.

2. Ведущий:

К сожалению, в семьях, и не только в российских, очень терпимо относятся к физическим наказаниям. Родители оправдывают свое поведение тем, что хотят блага для ребенка. Вспоминают, что их самих били, и поэтому они стали хорошими людьми. При этом многие забывают (человеку свойственно забывать травмирующие его переживания), какое страшное чувство обиды на родителей они переживали. Боль, страх, унижение, ненависть к другим и к самому себе – это еще не весь перечень чувств избиваемого ребенка. Ребенок воспринимает телесное наказание как проявление гнева или нелюбви со стороны родителей, а не как результат своего проступка.

Поведение родителей является для ребенка моделью для подражания. Родители, демонстрируя ребенку свою несдержанность, не могут научить его самообладанию, не прививают ему умения справляться с отрицательными эмоциями. Один из очень нежелательных результатов частого битья – то, что ребенок начинает видеть в нем способ излить накопившийся гнев и разрешить возникшую проблему. Физическое наказание становится разрешением для ребенка вести себя по отношению к другим агрессивно. Если тебя кто-то злит, то ты можешь с ним физически расправиться.

Дети, в отношении которых часто используются физические наказания, вообще не оценивают это как что-то страшное, нежелательное, они к нему привыкают, воспринимая его как агрессивную реакцию взрослых. Таким образом, для них оно вообще теряет свою функцию прерывания нежелательного поведения. Большинство детей, оставшихся без попечения родителей, пережили в своей жизни столько насилия, что физические наказания только подкрепляют у них нежелательное поведение. В отношении любого ребенка, в том числе и приемного, физическое наказание совершенно

недопустимо и бесполезно. Приемные дети имеют за своими плечами печальный опыт пренебрежения со стороны взрослых и нередко насилия.

Позиция жертвы для них привычна. Один приемный отец рассказывал, что был потрясен реакцией ребенка на легкий, как ему казалось, шлепок. Мальчик 8 лет, рыдая, кричал ему: «Меня все бьют! И ты меня бьешь! Почему?» Этот же мальчик отличился тем, что сжег цыплят в печке, сломал руку своему сверстнику.

Нередко дети сами, не осознавая, что делают, провоцируют приемных родителей на наказание. Этим можно объяснить и многие случаи воровства, обмана, иногда даже вандализма по отношению к игрушкам и вещам в доме. Некоторые приемные дети провоцируют наказания, чтобы доказать себе и другим, что родители «плохие». Другие – потому что в своей кровной семье они могли обратить на себя внимание только таким образом. За проявление внимания и любви (бьет – значит, любит) они готовы заплатить собственной безопасностью. Ребенок пытается защитить себя, как правило не осознавая, что делает. Например, он пытается подражать своим поведением человеку, которого сам боится, и начинает вести себя так же. Присваивая себе эту роль, подражая его поведению, ребенок в своем восприятии преобразуется из того, кому угрожают, в того, кто угрожает. Или переносит свой гнев с наказавшего его человека (недоступный объект) на другого – более слабого (доступный объект). В одном из детских домов четырехлетний ребенок, находясь в гостях в будущей патронатной семье, получил довольно сильный шлепок от приемной матери за какую-то провинность. Его реакция была очень быстрой и однозначной: не смея ответить ей тем же, он утопил ее любимого котенка в деревенском туалете.

Физические наказания недопустимы ни в отношении родного ребенка, ни в отношении приемного. На самом деле воспитательное воздействие оказывает на ребенка не сам факт наказания, а эмоциональная реакция родителей на проступок. Эту реакцию можно выразить разными способами, не прибегая к физическому наказанию».

6. Обсуждение итогов собрания

- Что нового/полезного в отношении применения наказаний вы узнали?
- Как это поможет вам в дальнейшем?

Собрание заканчивается просмотром видеоролика «Не бейте детей».

«Воспитание без обид и унижения»

**Выступление педагога-организатора отделения по
профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**