

Конспект родительского собрания «ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОТКЛОНЕНИЯ В ПОВЕДЕНИИ ВОСПИТАННИКОВ. АГРЕССИВНОСТЬ».

ЦЕЛЬ: обучение родителей приемных детей приемам работы с агрессивными детьми.

ХОД:

ПРИВЕТСТВИЕ

Ведущий предлагает каждому участнику собрания по очереди встать и произнести какую-либо фразу, обращенную ко всем остальным: «Добрый день», «Желаю всем узнать много нового» и т.д.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК Что такое агрессивность.

Выступление ведущего.

Агрессия - (от лат.~ нападение, приступ) - это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения, а также моральный ущерб живым существам. (Психологический словарь, 1997.) Виды агрессии - физическая, вербальная, косвенная.

Э.Фром считает, что существует два вида агрессии - «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит защитный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой деструктивность, жестокость; бывает спонтанной и связана со структурой личности. В данной связи многие авторы разделяют понятия «агрессия» и «агрессивность», определяя агрессивность как свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии.

Агрессия - это способ выражения своего гнева, протеста. Д как известно - гнев это чувство вторично. В его основе лежит боль, унижение, обида, страх, которые в свою очередь возникают от неудовлетворения «базисной, фундаментальной человеческой потребности в любви и нужности другому человеку» (Гиппенрейтер Ю.Б.). Анализируя агрессивность как свойство личности, американскими психологами, работающими с детьми, были выявлены следующие диагностические критерии, позволяющие говорить о наличии данного свойства у ребенка в той или иной степени. (см Приложение №1) Опыт современных отечественных психологов, работающих с агрессивными детьми в детских садах, школах, позволяет указать важнейшие характерологические особенности подобных детей:*

имеют высокий уровень личностной тревожности;

имеют неадекватную самооценку;

чувствуют себя отверженными.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Причины агрессивности у воспитанников.

Группа делится на 3-4 подгруппы и каждая из них, используя метод мозгового штурма, выявляет причины проявления агрессивности у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.

Выступление ведущего.

Агрессивные дети - это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие.

Преодоление агрессивности тесно связано с широким кругом задач воспитания: формированием эмоциональной устойчивости, волевой регуляции поведения, навыков межличностных отношений.

Попытайтесь ответить на вопросы:

Что стоит за агрессивностью?

Почему он так себя ведет?

Уверен ли ребенок, что единственный путь получить желаемое - это вести себя агрессивно?

Думает ли он, что именно так должен вести себя человек?

Расстроен ли он потому, что не имеет достаточно опыта для получения желаемого, и не является ли это поведение следствием расстройства или насилия?

Коррекционная работа с такими детьми имеет свои особенности. Совершенно неэффективны беседы о необходимости вести себя хорошо.

Следует уделять формированию круга интереса подростка. Необходимо стремиться к максимальному сокращению периода свободного времени подростка путем привлечения к положительно формирующим личность занятиям: чтению, самообразованию, музыке, спорту.

Направляйте детей в спортивные школы, приучайте их к ежедневной гимнастике, подсовывайте гантели, эспандеры, железные гири, боксерские перчатки. Пусть «колотят» друг друга в мирной драке, только бы не допустить, чтобы агрессия накапливалась подобно статическому электричеству.

Проявление физической или вербальной агрессии провоцирует аналогичное поведение у детей. Поэтому избегайте применения силы в ответ на агрессивное поведение.

Если ребенок обижает других, покажите ему, что вы понимаете его чувства (он может быть расстроен, обижен), но хотите знать причину, т.к. мыслей вы читать не можете. Когда вы обнаружите, что беспокоит ребенка, успокойте его, скажите, что все порядке, что вы разделяете его обиду и поможете найти выход из создавшегося положения.

Одной из причин агрессии осознанное или неосознанное противопоставление или деление одного или нескольких детей остальным. Старайтесь отмечать положительные и интересные стороны каждого, при этом, не выпячивая недостатки его и достоинства другого.

Учитесь прислушиваться к чувствам детей, поощряя их откровенность. При этом надо, что бы и сам взрослый умел описать и выразить своё эмоциональное состояние, будучи в этом примером для детей.

Для детей важно, что их чувства уважают и они естественны: злиться может каждый человек. Здесь важно помочь детям выбрать форму поведения, которая выражала бы их чувства, не обижая окружающих.

Если на вас обрушилась агрессия ребенка, необходимо постараться ощутить свою уверенность, помня о том, что в основе агрессивного поведения лежит внутренняя неуверенность. Затем спокойным тоном попытайтесь «самортизировать» ситуацию: «Я вижу, что ты сейчас сердиться. Но в таком состоянии мы не сможем с тобой решить, поэтому я предлагаю тебе успокоиться».

Попробуйте сами, а также вместе с ребенком освоить правило действовать в таких напряженных ситуациях не путем, оскорблений и рукоприкладства, а с помощью методов, более приемлемых социально и морально.

Игры

Ведущий обучает родителей играм для того, чтобы они могли применить их с детьми.

1. «КУЛАКИ, ЛАДОНИ, РУКИ СКРЕЩЕНЫ НА ГРУДИ»

Все по команде, не договариваясь, выбрасывают руки определенным образом: кулаки, ладони или руки скрещены на груди. Задача в том, чтобы вся группа выбросила руки одинаково. Это упражнение показывает состояние участников группы: если много кулаков, значит, агрессивность в группе велика, если много открытых ладоней, то группа настроена на общение.

2. «ИЗОБРАЗИ СВОЮ ЗЛОСТЬ»

Упражнение позволяет осознать особенности проявления чувства. Возьмите плотную бумагу типа оберточной. Изобразите свою злость, «вырвав» ее из бумаги. Работа с плотной бумагой требует физических усилий, таким образом, высвобождает энергию.

3. «ЗАСТЫВШАЯ ФИГУРА»

При потасовке детей им предлагается замереть, изображая глиняную фигуру в застывших агрессивных позах. Остальным предлагается побыть скульптором и поменять что-то в этой скульптуре. Например, положение рук, ног, выражение лица. Возможно, получится совсем другая фигура, например, совместная деятельность или рукопожатие.

4. «ДАТСКИЙ БОКС»

Эта игра дает детям опыт конструктивной агрессивности, способности сохранять контакт с партнером во время спора.

- Я хочу показать, как с помощью большого пальца руки можно провести хороший спор. Разбейтесь на пары, встаньте на расстоянии вытянутой руки друг от друга. Затем сожмите руку в кулак и прижмите его кулаку своего партнера так, чтобы ваш мизинец был прижат к мизинцу, ваш безымянный - к его безымянному. Стойте так, словно вы привязаны друг к другу. Итак, восемь пальцев прижаты, а большие пальцы вступают в бой. Сначала они направлены вертикально вверх, затем кто-то из вас считает до трех и начинается бой. Побеждает тот, чей большой палец окажется сверху, прижав большой палец партнера хотя бы на секунду. После этого вы можете играть следующий раунд. После пяти раундов сделайте перерыв, чтобы рука отдохнула, и выберете себе другого партнера. Прощаясь с партнером, поблагодарите его за честное ведение борьбы.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Как помочь агрессивному ребенку.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Общение с агрессивными детьми - это особая проблема, для разрешения которой требуется определенные навыки и умения со стороны педагогов. Приемы конструктивного взаимодействия с детьми.

Упражнение для тренировки «Я - сообщения».

Участникам раздаются карточки с описанием проблемных ситуаций и вариантами высказываний в виде «ты-сообщения» и «я-сообщения». Необходимо выбрать те, которые наиболее соответствуют «я-сообщению». Последняя ситуация без вариантов ответа. Она разыгрывается в ходе сценки.

Упражнение «Прием «парафраз»».

Участникам предлагается:

вспомнить о той ситуации, которая типична в ваших взаимоотношениях с детьми и вызывает беспокойство;

мысленно послушайте, что говорит вам ребенок;

постарайтесь понять, какие чувства он переживает (запишите их);

а теперь вместо того, что вы обычно говорите ребенку, составьте ваш ответ, в котором вы назовете чувства ребенка (запишите его).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ УПРАЖНЕНИЕ.

Участники родительского собрания делятся на 4 команды, каждая из которых составляет обращение от имени агрессивных детей к родителям, учителям, другим взрослым, своим товарищам. По окончании работы в группе зачитываются все четыре письма, и проходит их общее обсуждение.