

Муниципальное образовательное учреждение
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
«Верх-Чебулинский районный детский дом»

**ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ
ВЕЩЕСТВАМИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-12 ЛЕТ
«ВОЛШЕБНАЯ СТРАНА ЧУВСТВ»**

Рецензия:

В программе представлена практическая работа с детьми младшего школьного возраста, направленная на профилактику курения, злоупотребления алкоголем и наркотиками. Она предполагает приоритет профилактической работы, ведение которой должно начинаться до наступления «критического возраста», то есть основным объектом профилактической работы становятся дети в возрасте до 12—14 лет. Цели программы можно разделить на общие (напрямую не затрагивающие проблему употребления ПАВ) и специфические (напрямую связанные с вопросами употребления), но основная цель направлена на гармонизацию личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы. В программе используются разнообразные психологические методы: сказкотерапия, арт-терапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из соленого теста, конструирование из бумаги и картона); визуализация; психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций); телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы); игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации); моделирование и анализ проблемных ситуаций; беседа..

Актуальность программы

Среди основных тенденций, характеризующих наркологическую ситуацию в России, наибольшую тревогу вызывает неуклонное омоложение потребителей психоактивных веществ. Все больше фиксируется случаев, когда первая проба наркотических и других психоактивных веществ (ПАВ) приходится на возраст 6—10 лет.

Эффективность реабилитационных программ недостаточно высока, поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления ПАВ предполагает приоритет профилактической работы, ведение которой должно начинаться до наступления «критического возраста», то есть основным объектом профилактической работы становятся дети в возрасте до 12—14 лет, при этом особое внимание уделяется профилактической работе в условиях учреждений образования. Воспитанники детского дома жили в крайне неблагоприятных социальных, моральных и психологических условиях в семье, что привело к раннему употреблению ПАВ. Кроме этого, следует учитывать, что приобщению дошкольников и младших школьников к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ способствуют специфические, характерные именно для данной возрастной группы психологические факторы. Такими факторами являются, в частности, повышенная восприимчивость, внушаемость детей, которые в сочетании с пристальным интересом к миру взрослых в неблагоприятных условиях могут составить основу положительного субъективного восприятия ПАВ и способствовать формированию установки на употребление табака, алкоголя и других психоактивных веществ. Поэтому именно возраст 7 – 10 лет является временем первых проб наркотических и психоактивных веществ уже осознанным намерением ощутить то, что ощущают взрослые, и тем самым повзрослеть и как бы поднять себя на один уровень с недоступным ранее миром взрослых.

Основная концепция программы

Концепция программы «Волшебная страна чувств» создана на основе современного подхода к профилактике употребления ПАВ и с учетом возрастных особенностей детей.

В настоящее время наиболее перспективным в профилактике наркоманий признается каузальный подход (ориентированный на причины употребления ПАВ).

Современное понимание причин употребления психоактивных веществ исходит из того, что прием наркотиков и других психоактивных веществ выступает как способ удовлетворения присущих человеку важных жизненных потребностей. Опасность наркотиков при этом состоит в том, что при неоднократном употреблении (а в некоторых случаях бывает достаточно и одного раза) эти вещества оказывают такое влияние на организм и психику человека, что из средства суррогатного удовлетворения потребностей сами превращаются в субъективно важную потребность, удовлетворению которой подчиняется вся жизнедеятельность потребителя ПАВ. Так возникает психическая, а затем и физическая *зависимость*. Прием психоактивного вещества занимает главенствующее место в иерархии ценностей, а само психоактивное вещество как бы становится центром личности наркомана. Воспользуемся метафорой, предложенной Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой с соавторами — ядро личности, центр Я можно представить в качестве Короля, управляющего Волшебной страной внутри нас (нашими поступками, реакциями, определяющего отношение к действительности).

Цель работы по эмоциональному развитию детей в этом случае заключается в усилении короля и расстановке придворных по местам, соответствующим их назначению. Программа «Волшебная страна чувств» предполагает реализацию этой цели. Особое внимание при этом уделяется формированию способности управлять своим эмоциональным состоянием (введение понятия «мерь»), обучение навыкам экологичного снижения силы проявления так называемых негативных эмоций).

Кроме того, программа предполагает формирование и развитие антинаркотических установок ребенка как внутриличностных механизмов, обеспечивающих реализацию поведения в рамках здорового и безопасного образа жизни. Формирование таких установок предполагает информирование детей о механизмах и последствиях употребления психоактивных веществ, оценку этих последствий и выработку на ее основе здорового и безопасного поведения. Информирование детей проводится при соблюдении принципа «запретной информации». Кроме того, в соответствии с принципом когнитивной адекватности, информация не перегружена специфическими фармакологическими данными, хотя мы допускаем, что для определенной части учащихся достоверная, научно-обоснованная информация о биохимических эффектах и

последствиях злоупотребления психоактивными веществами может выступать значимым защитным фактором, способствующим неприятию любых форм наркотизации.

Целевое назначение программы

Цели программы могут быть условно разделены на общие (напрямую не затрагивающие проблему употребления ПАВ) и специфические (напрямую связанные с вопросами употребления ПАВ).

Общая цель

Гармонизация личности ребенка на основе развития его эмоционально-волевой сферы.

Специфические цели программы:

- формирование и укрепление антинаркотических установок у детей;
- формирование и развитие навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском приобщения к психоактивным веществам.

Задачи программы

Общие задачи обучения:

1. Познакомить детей с разными эмоциональными состояниями и, I
2. Развивать у детей способность к рефлексии эмоционального] поведения.
3. Сформировать умение распознавать эмоциональные состояния других людей на основе наблюдения за внешними проявлениями эмоций (мимика, пантомимика, голос и пр.).
4. Развивать у детей навыки самоконтроля.

Специфические задачи:

1. Сформировать у детей представление об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности.
2. Способствовать неприятию детьми любых форм наркотизации.
3. Сформировать и развивать навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия психоактивных веществ на здоровье ребенка (например, не правильное употребление медикаментов, пассивное курение).
4. Способствовать формированию навыков безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью или жизни ребенка лицами, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения.
5. Сформировать и развивать навыки безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ).

Кроме решения обозначенных задач на протяжении всего периода обучения на каждом занятии проводится работа по формированию и развитию коммуникативных способностей учащихся.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие **методы психолого-педагогического воздействия и конкретные техники:**

- сказкотерапия (анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок);
- арт-терапия (свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона);
- визуализация;
- психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);
- телесно-ориентированные техники (психомышечная релаксация, танцы);
- игровые методы (подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации);
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- беседа.

Форма организации и проведения профилактической работы по программе

Программа предполагает проведение психолого-педагогических занятий в обучающих группах (фактически это тематический семинар с элементами группового тренинга).

Требования к ведущему группы. Роль помощника ведущего

Проводить занятия по программе могут воспитатели, социальные работники, психологи, прошедшие подготовку на специализированных курсах, на курсах повышения квалификации по направлению «профилактика зависимого поведения».

Для повышения эффективности работы рекомендуется привлекать помощника ведущего. Помощниками могут быть воспитатели, другие педагоги детского дома.

Контингент учащихся и принцип набора в группу

Программа рассчитана на детей дошкольного и младшего школьного возраста. В группу набирается не более 7 детей 5—7 лет, школьников старше 7—8 лет можно объединять в группы по 9—12 человек. Группы — разнополюе. Рекомендуется объединять в одну группу детей с разницей в возрасте не более двух лет.

Продолжительность работы по программе

Программа предполагает проведение 12 тематических занятия Рассмотрение одной темы рассчитано на 2 академических часа. Режим работы с детьми 5—7 лет — два раза в неделю, занятие может длиться не более 40 минут, с нормально развивающимися школьниками старше 7—8 лет возможно проведение одного занятия (с перерывом) один раз в неделю.

Условия проведения занятий

Занятия проводятся в одном и том же помещении. Помещение должно быть светлым, просторным, легко проветриваемым, стулья должны быть легко перемещаемыми и не соединенными друг с другом. В помещении не должно быть предметов, представляющих опасность для здоровья, а также отвлекающих внимание детей.

Предполагаемые результаты

- Способность дифференцировать свои эмоциональные состояния и распознавать эмоциональные состояния окружающих.
- Умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать свое поведение.
- Формирование и укрепление антинаркотических установок (неприятие любых форм наркотизации, понимание употребления ПАВ как угрозы внутренней стабильности, здоровья, социального благополучия, установка на отказ от пробы вещества).
- Безопасное поведение в ситуациях, связанных с возможностью неблагоприятного воздействия на здоровье ребенка психоактивных веществ (например, немедицинское употребление лекарственных средств, пассивное курение), а также в ситуациях опасности от лиц в состоянии алкогольной и наркотического опьянения.
- Безопасное поведение в ситуациях, связанных с риском вовлечения ребенка в наркотизацию (пробы ПАВ).
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Александров А. А., Александрова В. Ю. Курение и его профилактика в школе. — М., 1996.
2. Божович Л. И. Проблема формирования личности. — М., Воронеж. 1995.
3. Бурно М. Е. Терапия творческим самовыражением. — М., 1989.
4. Выготский Л. С. Кризис 7 лет // Собр. соч., т. 4. — М., 1982.
5. Гудзовская А. А., Сураева Г. 3. Уроки самоопределения. Методическое пособие для учителей по курсу «Основы жизненного самоопределения». — Самара, 1996.
6. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. — СПб., 1998.
7. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии. — СПб., 2001.
8. Качалов В. Об аддикциях и аддиктивном поведении. — Internet, 2002.
9. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста. — М.: 1973.
10. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде: Приложение к приказу Минобразования России от 28. 02. 2000 № 619 // Вестник образования. 2000. № 8.
11. Крейри Э. Я боюсь / пер с англ. - СПб., 1995.
12. Крейри Э. Я горжусь / пер с англ. — СПб, 1995.
13. Крейри Э. Я злюсь /пер с англ. — СПб., 1995.
14. Крейри Э. Я расстраиваюсь / пер с англ. — СПб, 1995.
15. Крейри Э. Я сержусь / пер с англ. — СПб., 1995.

16.Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М., 1999.

Тематический план.

Дата	Наименование разделов, тем	Цель занятия	Содержание занятия		
			Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
	Секреты Енотова круга	Обсуждение целей участников группы. Установление норм поведения в группе	Игра «Снежный ком». Ритуал входа.	Игра «Бусы», «Телефон», упр. «Буря».	Ритуал выхода.
	Первое путешествие в Здраволубию	Выяснение отношения детей к употреблению ПАВ	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Методика «Приключения Кузи и Фани»	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
	Волшебная страна чувств и ее жители	Оценка психоэмоционального состояния ребенка	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Создание волшебной страны.	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»

Знакомство с королем Волшебной страны и Мерой	Знакомство с королем Волшебной страны (символическое выражение центра личности, «Я»). Введение понятия меры, символическое обоснование регуляции и саморегуляции поведения	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Строительство дворца. Игра «Корона», «До упаду», «Король и мера»	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
Слуга по имени Радость	Изучение эмоций радости и удовольствия. Актуализация социально-приемлемых поводов испытывать радость и удовольствие	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Упр. «Веселые клоуны», «Покажи любимое дело».	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
Слуга по имени Грусть	Изучение эмоции грусти. Актуализация знаний о способах повышения настроения	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Упр. «Радостная фотография», «Грустный вернисаж», строительство дома для Грусти	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
Слуга по имени Страх	Изучение эмоции страха. Формирование умения справляться с излишним страхом. Коррекция тревожности	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Игра «Мышеловка», «Лабиринт», упр. «Я – храбрый лев», строительство дома для Страх	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
Слуга по имени Злость	Изучение эмоции злости. Обучение навыкам безопасного выражения злости. Обучение способам безопасного взаимодействия с человеком, охваченным злостью.	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Упр. «Отстань», «Пыльная подушка», «Уходи злость, уходи!!!»	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
Слуга по имени Интерес	Изучение эмоции интереса. Актуализация социально приемлемых интересов детей.	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Игра «Это интересно», «Наблюдательные», «Обман чувств»	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
Слуга по имени Обида	Изучение эмоции обиды. Формирование навыков уменьшения силы обиды	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Строительство дома для Обиды.	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
Слуга по имени Вина	Изучение эмоций обида и вина. Формирование уверенного поведения в ситуации группового давления со стороны сверстников.	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Строительство дома для Вины, этюды на выражение вины, упр. «К чему приведет...», Игра «Да - нет»	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»

	Заговор болезнетворцев	Формирование представления об употреблении ПАВ как угрозе внутренней стабильности и жизни.	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Слушание сказки.	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
	Исцеление короля. Изгнание болезнетворцев.	Подведение итогов работы по программе	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Мозговой штурм, слушание сказки.	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»
	Подарки здоровлюбцам.	Диагностика психоэмоционального состояния детей, а также отношения детей к употреблению ПАВ («Карта Волшебной страны», «Приключения Кузи и Фа-ни»). Оценка эффективности работы по программе	Ритуал входа. «Путешествие с помощью Енотова круга»	Методика «Волшебная страна чувств», «Приключения Кузи и Фани»	Ритуал выхода. «Путешествие с помощью Енотова круга»