

Утверждаю:  
Директор МКОУ для детей-  
сирот и детей, оставшихся  
без попечения родителей  
«Верх-Чебулинский  
районный детский дом»  
\_\_\_\_\_ Л.П. Максимова

Приказ № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Программа**  
**повышения социальной компетентности**  
**воспитанников «Мы сами»**  
**муниципального казенного образовательного учреждения**  
**для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**  
**«Верх-Чебулинский районный детский дом»**  
**2014-2016 учебный год**

Программа принята  
на методическом объединении  
МКОУ «Верх-Чебулинский  
районный детский дом»  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Пояснительная записка

В настоящее время особое внимание Министерств и ведомств, занимающихся проблемами сиротства, обращено к теме социализации воспитанников школ интернатов и детских домов. Многие выпускники детских домов и школ интернатов, покидая свои учреждения, к сожалению, не подготовлены к жизни. Они с трудом устраиваются на работу, не могут обратиться за помощью к окружающим, не знают где и как получить те или иные документы. Конечно, условия, в которых они росли и воспитывались, всегда будут накладывать отпечаток на их будущее. Однако подготовить воспитанников к предстоящей жизни повысить их социальную компетентность в условиях детского дома или школы интерната всегда можно. Повышению социальной компетентности воспитанников посвящена программа «Мы сами».

Программа разработана педагогом - психологом МКОУ «Верх - Чебулинский районный детский дом» Матужиной Е.В. на основе программы «Мы Сами» благотворительного фонда «Женщины И дети прежде всего» (Научный руководитель программы: Семья Г. В. доктор психологических наук, проректор Столичной Гуманитарной Академии.)

### Описание программы «Мы сами» Актуальность

*Социализация (от лат. sociatis - общественный)* - это процесс обучения и усвоения индивидом социальных норм, культурных ценностей, образцов поведения, при сущих данному обществу или социальной группе. Благодаря социализации люди имеют возможность взаимодействовать друг с другом, передавать социальный опыт и культурные ценности от одного поколения другому. В ходе социализации каждый человек развивает свою индивидуальность и способность независимо мыслить и действовать. Социализация не является пассивным процессом. Она связана с активным, деятельным участием самого человека в нём. В процессе социализации индивида можно выделить две стороны - социальную адаптацию и интериоризацию. Социальная адаптация - это обучение и приспособление индивида к социальным условиям, ролевым функциям, социальным нормам и ценностям новой для него среды.

*Интериоризация* - это процесс включения социальных норм, ценностей во внутренний мир человека. На этом этапе формируется способность личности сочетать индивидуальные и общественные интересы.

Процесс социализации в детских домах и школах-интернатах отличается от процесса социализации детей из семей. Он характеризуется рядом особенностей, одна из которых описана М. Вульфом, и представляет собой ряд эксктозий (исключений). Это исключения из:

- семьи;
- материальных отношений, обеспечивающих существование;
- рынка труда;
- институциональных и правовых систем, обеспечивающих гражданскую интеграцию;
- систем социальных услуг и систем социальной безопасности.

Все это формируют личность, часто неспособную адаптироваться в обществе. В условиях воспитания ребенка в детском доме, школе интернате формируется особая внутренняя позиция - «психологическое капсулирование», которое состоит в отчужденном отношении к другим и к себе (восприятии себя ничейным), отсутствием самостоятельности и ответственности за свое поведение. Для этой позиции характерны временная ограниченность жизненных планов, инфантилизм, отсутствие самостоятельности и ответственности за свои поступки.

Воспитанники школ интернатов и детских домов растут в условиях «псевдозащищенности» (Семья Г.В.). Одним из условий, обеспечивающих возникновение чувства психологической защищенности являются: развитие социальной компетентности выпускника.

Программа «Мы сами» направлена на повышение социальной компетентности детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и направлена на знакомство с инфраструктурами, социальными ролями, которые предстоит освоить выпускникам, на развитие ответственности перед собой и обществом, формирование адаптивных стратегий поведения, принятие себя со своими достоинствами и недостатками, умение видеть перспективу и планировать будущее.

### **Программа структурно включает в себя:**

- учебно-образовательный компонент (в том числе знакомство с нормативно правовыми документами);
- использование разнообразных форм интерактивного взаимодействия ведущего и участников (ролевые игры, беседы, тестовые задания, дискуссии, интервьюирование и пр.);
- практические занятия (посещение поликлиники и пр.);
- неформальное общение (просмотр фильмов с последующим обсуждением, чтение книг, статей, брошюр по тематике программы).

Все это способствует развитию самостоятельности воспитанников, а значит снижению рисков, связанных с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, взаимодействию с широким социумом, организации свободного времени, получению медицинской помощи, созданию и сохранению собственной семьи.

Обучаясь по программе, воспитанники лучше проходят период постинтернатной адаптации.

### **Цели программы:**

- Повышение социальной компетентности воспитанников МКОУ.
- Формирование знаний подростков, способствующих их адаптации в обществе
- Способствование приобретению нового социального опыта подростками с целью формирования важнейших жизненных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.

### **Задачи программы:**

#### **1. Предоставить достоверную информацию о:**

- личности (через самопознание);
- общечеловеческих и личностных ценностях;
- гендерных ролях;
- социальных ролях;
- устройстве общества;
- основных нравах и обязанностях гражданина РФ.

## 2. Формировать умения и навыки:

- искать и пользоваться необходимой информацией (осуществлять поиск и обработку социальной информации в том числе);
- понимать самого себя, других людей, их взаимоотношения;
- социально приемлемого поведения;
- поиска и принятия поддержки, а так же умения оказывать поддержку окружающим;
- совладать со стрессом;
- мотивации к трудовой деятельности;
- умения делать выбор и нести за него ответственность;
- социальной защищенности в самостоятельной жизни;
- решения практических задач.

## Логическая идея программы

Программа построена по принципу «Социального атома». Первый круг - это собственное «Я». Второй круг - микросоциум («мое ближайшее окружение»). Третий круг - макроуровень, окружающие меня «социальные институты», («социальные роли»).

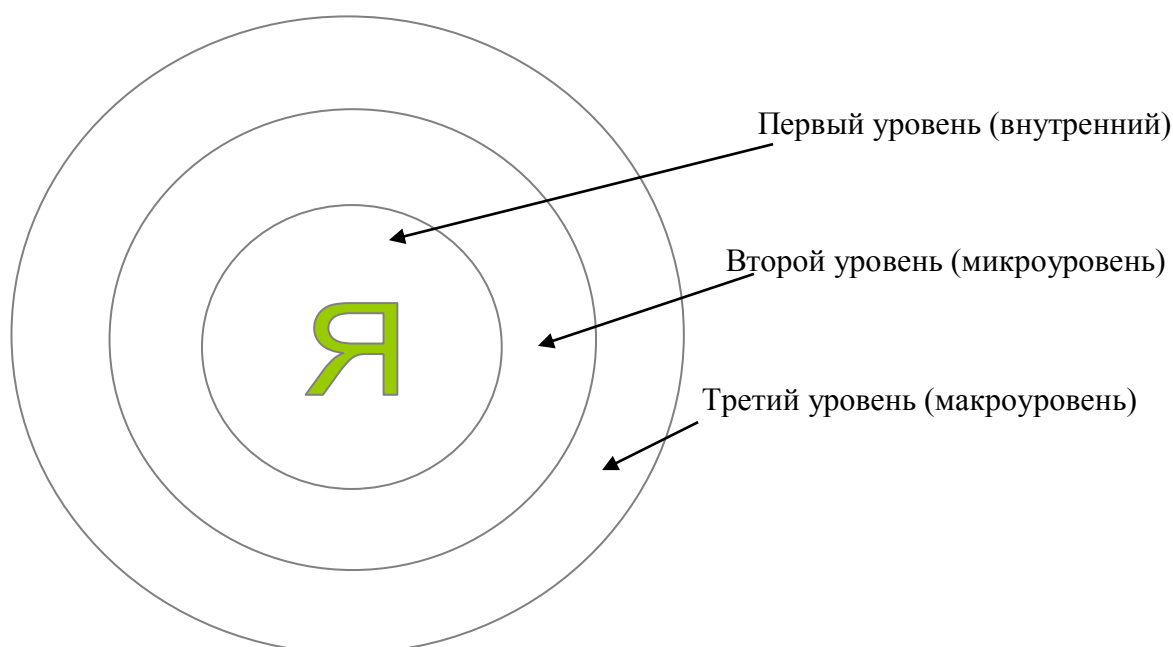
Программа начинается с работы с **первым (внутренним) кругом** воспитанника, т.е. собственно с «Я». Здесь предусматривается расширение представления о себе, формирование навыка взаимодействия с другими, «не такими как Я». Участники программы строят собственный социальный атом» («Я и мир вокруг меня»).

**Второй круг** (микроуровень) - микросоциум, ближайшее окружение. Сюда входят отношения с близкими, друзьями, воспитателями и другими взрослыми. На этом уровне мы формируем представления о семейных ценностях и семейных отношениях, о навыках эффективного взаимодействия с окружающими. Происходит развитие понимания, что есть другие, не такие как «Я» и принятие других (толерантность). Понятие терпимости.

**Третий круг** (макроуровень)- обустройство общества (социальные институты). Изучаем социальные роли, понимаем права и обязанности члена общества, знакомимся с институтами социализации.

Программа «Мы сами» ведет ребенка от «Я» к общей структуре социального мира посредством осознания прошлого и понимания настоящего; в конечном итоге, к планам на будущее в мире.

Формирование навыков (социально приемлемого поведения, способности понимать самого себя и других, прогнозировать межличностные ситуации и др.) включено в структуру каждого занятия.



### Содержание программы

Первый (внутренний) круг	Глава I	Мотивационный блок
	Глава II	Личностный блок
Второй круг (микроуровень)	Глава III	Коммуникативный блок
Третий круг (макроуровень)	Глава IV Мир в котором я живу	Взросление Семья Досуг
	Глава IV «Мир, в котором я живу» (продолжение)	Проориентация и трудовая сфера Финансовая система Потребительская сфера Жилищно-бытовая система Система социального обеспечения Здравоохранение

		Серьёзный разговор Правоохранительная система Гражданственность, система государства
	Глава V «Мир, который я строю»	Будущее
<b>Итоговое занятие по программе «Мы Сами»</b>		

## Условия реализации программы «Мы Сами»

### 1. Целевые группы

**Ведущие:** воспитатели, психолог, соц. педагог.

**Участники:** воспитанники МКОУ «Верх – Чебулинский районный детский дом» с 13 лет .

### 2. Режим занятий

Программа рассчитана: на 2 года (64 занятия) по 32 занятия в год (одно занятие в неделю по 2 академических часа).

### 3. Структура занятия

- Вводная часть. Разминка и актуализация имеющегося опыта и знаний, обсуждение домашнего задания;
- Основная часть.

*Образовательная часть:* объяснение нового материала. Включает в себя упражнения, игры, техники и приемы, направленные на решение основных задач программы. *Практическая часть:* формирование нового опыта (отработка умений и навыков), иногда анкетирование, опрос, тестирование; работа со словарем.

- Заключительная часть: итог занятия, рефлексия, обобщение пройденного материала. Тренировка навыков и применение знаний и умений, полученных в программе, на практике.

### 4. Информационные и учебно-методические ресурсы

- Тетрадь для ведущего (методические материалы).
- Рабочие тетради для участников (воспитанников).
- Видеоматериалы, плакаты, игры, литература.

### 5. Наличие необходимого оборудования

Тренинговое пространство.

Стулья (по количеству участников).

### 6. Наличие необходимого материала

Канцелярские принадлежности (карандаши, фломастеры, краски, тетради, ватман, писчая бумага, журналы с картинками).

## Тематическое планирование занятий по программе «Мы Сами».

### Тематическое планирование занятий по программе 2 год обучения

#### Глава IV. /продолжение/ Профориентация и трудовая сфера

1	<i>Мир профессий</i>	Расширить представления о мире профессий. Познакомить участников с миром профессий, понятиями «профессия», «специальность». Актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии. Формировать навыки общения.	
2	<i>Выбирая профессию – выбираешь образ жизни</i>	Дать представление о том, как можно выбирать профессию. Актуализировать знания, связанные с понятием «личные качества». Познакомить с понятием «способности», с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии. Формировать навык принятия решения.	
3	<i>Мои желания, мои возможности</i>	Учить соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляет к человеку конкретная профессия. Помочь участникам осознать собственные способности. Познакомить с классификацией профессий. Помочь осознать связь между получением профессии и образованием.	Диагностика
4	<i>Учиться?</i>	Мотивировать на получение образования. Актуализировать представление о необходимости образования. Дать представление о связи собственных потребностей с получением образования. Дать возможность осознать, что решение о получении образования каждый принимает самостоятельно. Познакомить с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования. Помочь осознать связь между уровнем образования и запросом рынка труда.	
5	<i>Ищу работу!</i>	Формировать навык поиска работы. Познакомить со способами поиска работы. Формировать умение искать и получать информацию, связанную с поиском работы. Дать представление о «ловушках», встречающихся во время поиска работы. Формировать навык противостояния манипуляции (межличностное общение, СМИ).	
6	<i>Иду на работу в первый раз</i>	Дать представление о первичном трудоустройстве. Формировать навык составления резюме, делового общения при первичном контакте с работодателем. Дать представление о документах, необходимых для поиска работы и первичного трудоустройства. Познакомить с Трудовым кодексом РФ, с правовыми аспектами, связанными с первичным трудоустройством.	
7	<i>Практикум «Посещение выставки учебных</i>	Формировать навык получения информации, связанной с возможностью получения образования.	Контроль знаний



	заведений»		
--	------------	--	--

### Финансовая система

1	<i>Деньги</i>	<p>Дать представление о денежных средствах (наличных и безналичных).</p> <p>Познакомить с тем, какие функции выполняют деньги, с тем, что такое валюта.</p> <p>Формировать умение распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).</p>	
2	<i>Бюджет</i>	<p>Дать представление о том, что такое бюджет и из чего он складывается.</p> <p>Формировать умение распоряжаться определенной суммой наличных средств – денег - на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета.</p> <p>Формировать навык ассертивного поведения.</p>	
3	<i>Счета</i>	<p>Познакомить с основными финансовыми документами, формировать умения, связанные с оформлением этих документов.</p> <p>Познакомить с понятиями «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк».</p> <p>Познакомить с правилами оформления таких счетов, как «оплата электроэнергии», «оплата телефона».</p> <p>Формировать навык получения информации плательщика у специалиста в ролевой игре.</p>	
4	<i>Практикум «Посещение сбербанка»</i>	<p>Познакомить с работой Сбербанка: со структурой, с деятельностью специалистов, которые работают с физическими лицами.</p> <p>Учить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы сбербанка, учить работать с информацией. Дать практический опыт общения в условиях практикума.</p>	Контроль знаний

### Потребительская сфера

1	<i>Товары и услуги</i>	<p>Дать представление о товарах и услугах.</p> <p>Познакомить с понятиями «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка». Дать представление о товарах и услугах, как способе удовлетворения потребностей, о деньгах, как универсальном товаре, о покупке товаров в кредит и рассрочку.</p>	
2	<i>Добро пожаловать в реальный мир</i>	<p>Дать общее представление о потребительской сфере. Познакомить с правами и обязанностями потребителей, с понятиями «гарантийный срок» и «срок годности». Формировать навыки общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.</p>	
3	<i>Практикум «Посещение магазина»</i>	<p>Формировать умение совершать покупки.</p>	Контроль знаний

## Жилищно-бытовая система

1	Получаю жильё	Дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья. Познакомить с понятиями «наниматель», «собственник», «ордер», «договор безвозмездного пользования».	
2	Мой дом	Формировать ответственное отношение к своему жилью. Познакомить с правилами безопасного проживания, формировать навык бесконфликтного общения с соседями и консьержем.	
3	Жилищные организации	Дать представление о жилищных организациях, об их деятельности и услугах, о тех сотрудниках, с которыми будут взаимодействовать участники в самостоятельной жизни. Формировать навык взаимодействия с жилищными организациями.	
4	Практикум «Посещение ЕИРЦ»	Познакомить с организацией «ЕИРЦ», со структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают. Дать практический опыт взаимодействия с данной организацией.	Контроль знаний

## Система социального обеспечения

1	Система социального обеспечения. Что это?	Расширить представление о функционировании системы социального обеспечения в государстве. Познакомить с видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Познакомить с понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование».	
2	Организации системы социальной защиты	Формировать представление об организациях системы социального обеспечения, формировать навык обращения (письменного и устного) в эти организации, навык взаимодействия со специалистами этих организаций, навык получения нужной информации в этих организациях.	
3	Практикум «Посещение ЦСО»	Познакомить с организацией «ЦСО», со структурой, деятельностью, специалистами, которые там работают. Дать практический опыт взаимодействия с данной организацией.	Контроль знаний

## Здравоохранение

---

1	Мое здоровье	Формировать ответственное отношение к своему здоровью. Формировать ответственность за последствия своих решений; акцентировать внимание на жизненную важность заботы о здоровье; обратить внимание учащихся на связь между здоровьем тела и здоровьем духа. Дать представление о симптомах некоторых наиболее распространенных заболеваний.	
2	Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки	Дать представление о медицинских учреждениях и их назначении. Формировать навыки работы со справочным материалом ознакомить с некоторыми правовыми аспектами граждан в области здравоохранения.	
3	Социальные роли врач - больной	Учиться правильно понимать свою роль в отношениях врач – больной, ответственно относиться к лечению.	Контроль знаний
4	Практикум «Посещение поликлиники»	Формировать навыки ориентировки в лечебном заведении, работы с информацией. Взаимодействие с персоналом.	

### Серьёзный разговор

1	Зависимость. Что это?	Формировать у участников отрицательную установку в отношении употребления ПАВ.	
2	Что такое ВИЧ/СПИД?	Дать представление о ВИЧ/СПИДе, способах защиты. Актуализировать представления о толерантности. Информировать об организациях, предоставляющих информацию о ВИЧ и СПИДе, где можно пройти обследование на ВИЧ и другие инфекции.	Контроль знаний
3	Безопасное поведение	Расширить представления об опасном и безопасном поведении.	

### Правоохранительная система

1	«Правила и законы»	Дать представление о необходимости законов в современном обществе. Актуализировать знания об основных документах регулирующих права и обязанности граждан.	
2	«Мои права и обязанности»	Помочь осознать, что знание своих прав и умение их реализовывать, помогает стать человеку более успешным в жизни. Формировать ответственное поведение.	

3	Практикум «ОВД»	Познакомить с организацией ОВД: с деятельностью, услугами; со специалистами, которые работают в различных отделах организации. Научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов, дать практический опыт общения с специалистами.	
---	-----------------	---	--

### Гражданственность, система государства

1	Я человек и гражданин!	Актуализировать имеющиеся знания и дать новую информацию о системе взаимоотношений между государством и гражданином. Способствовать формированию гражданской позиции.	
---	------------------------	---	--

### Глава V. Мир, который я строю

#### Будущее

			Психологическая диагностика
1	Прошлое. Настоящее. Будущее.	Способствовать обобщению личного опыта. Дать представление о том, что нужно учиться на событиях прошлого.	Контроль знаний
2	Как достичь желаемого?	Формировать видение своего будущего, перспективу. Формировать навыки осознанного планирования целей. Развивать ответственность и самостоятельность.	

### Итоговое занятие по программе «Мы Сами»

1	Мир, в котором я живу	Обобщить пройденный материал, сформировать у участников целостную картину взаимодействия с окружающим миром.	
---	-----------------------	--	--

## Вводные таблицы к занятиям.

### «Профориентация и трудовая сфера»

#### Занятие № 1. «Мир профессий»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Три»	5 мин	
<i>Основная часть</i>	Метафора «Алиса и Чеширский кот» Дискуссия Упражнение «Профессия на букву» Упражнение «Коллеги» Упражнение «Профессия – специальность» Задание «Мир профессий и специальностей» Мини-дискуссия «Как я ищу нужную информацию?»	5 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 15 мин 5 мин	Тетрадь участника, карточки с названиями профессий
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин 5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

### «Профориентация и трудовая сфера»

#### Занятие № 2. «Выбирая профессию – выбираешь образ жизни»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Угадай профессию»	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Дискуссия «Я способный?» Рассказ Мини-лекция «Выбирая профессию – выбираешь судьбу» Упражнение «Телеграф» Упражнение «Я выбираю!»	10 мин 10 мин 15 мин 10 мин 15 мин	Тетрадь участника  карточки
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин 5 мин	

## «Профориентация и трудовая сфера»

### Занятие № 3. «Мои желания, мои возможности»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Имя - качество»	5 мин	
<i>Основная часть</i>	Задание «Я – способный!» Упражнение «Портрет профессионала» Методика «Определение типа будущей профессии» Задание «Моя профессия»	10 мин 10 мин 35 мин 15 мин	Тетрадь участника, карточки с названиями профессий и необходимыми для них качествами и свойствами
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Профориентация и трудовая сфера»

### Занятие № 4. «Учиться?»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Цвет – предмет»	5 мин	
<i>Основная часть</i>	Дискуссия «Хочу учиться!» Задание «Профессия – образование - доход» Упражнение «Я выбираю!» Упражнение «Жизненные ситуации»	15 мин 10 мин 15 мин 25 мин	Тетрадь участника, карточки с описанием ситуаций, карточки для упражнения «Я выбираю!»
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин 5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Профориентация и трудовая сфера»

### Занятие № 5. «Ищу работу!»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Ассоциации»	5 мин	
<i>Основная часть</i>	Задание «Как мне найти работу?» Дискуссия «Звоню работодателю» Ролевая игра Упражнение «Поездка в Берлин» Задание «Поиск работы по объявлению»	15 мин 10 мин 10 мин 15 мин 15 мин	Тетрадь участника Газеты с объявлениями о вакансиях
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин 5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Профориентация и трудовая сфера»

### Занятие № 6. «Иду на работу в первый раз»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Меняются местами те, кто...»	5 мин	
<i>Основная часть</i>	Задание «Составляю резюме» Беседа «Собираюсь на интервью» Ролевая игра Деловая игра «Правила, законы» Беседа «Первые дни на новой работе»	15 мин 10 мин 15 мин 15 мин 15 мин	Тетрадь участника, карточки с вопросами, задаваемыми на собеседовании, некоторые статьи из Трудового кодекса РФ, карточки с ситуациями
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Профориентация и трудовая сфера»

### Практикум «Посещение выставки учебных заведений»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)</i>	Объяснение целей работы, этапов работы, организационных моментов, раздача и разъяснение заданий для каждого участника. Мини-лекция «Знакомство с «Выставкой учебных заведений»	1 час.	Карточки с заданиями
Дорога к месту проведения практикума		1 час	
<i>Основная часть</i>	Знакомство участников с «Выставкой учебных заведений» Выполнение участниками заданий	1 час 30 мин	Карточки с заданиями, тетради 12/18 листов, ручки для каждого участника
Дорога до д.д. / интерната		1 час	
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов ведущим и участниками, проверка выполнения заданий, позитивное подкрепление, опросник по пройденному материалу («Профориентация и трудовая сфера»)	1 час	Карточки с заданиями

## «Финансовая система»

### Занятие №1. «Деньги»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Узкий мост»	5 мин	Две веревочки
<i>Основная часть</i>	Задание 1. «Зачем нужны деньги?»	10 мин	Тетрадь участника
	Мини-лекция	10 мин	
	Задание «Функции денег»	10 мин	
	Упражнение «Денежные ценности»	20 мин	
	Беседа	10 мин	
	Задание «Я не жадный, я – экономный»	10 мин	
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	



**«Финансовая система»**

*Занятие №2. «Бюджет»*

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>	<b>Оборудование</b>
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Я выбираю»	5 мин	Три листа А 4 с утверждениями
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция Задание «Доходы и расходы» Задание «Мои финансы поют романсы?» Ролевая игра «Долг» Упражнение «Результат» Домашнее задание	5 мин 5 мин 25 мин 20 мин 10 мин 5 мин	Тетрадь участника Карточки с заданием
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	Флипчарт, 2 маркера разного цвета
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

**«Финансовая система»**

*Занятие №3. «Счета»*

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>	<b>Оборудование</b>
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Обращение к теме предыдущего занятия. Проверка д/з Задание «Семейный совет»	5 мин 15 мин	Тетрадь участника
<i>Основная часть</i>	Вводная беседа Игра «Я плачу по счетам» Практикум «Оформление квитанции» Ролевая игра «ЕИРЦ»	10 мин 15 мин 15 мин 10 мин	Конверты со счетами, «Молодежный справочник по Москве», копии счетов
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин 5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Финансовая система»

### Практикум «Сбербанк»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)</i>	Объяснение целей работы, этапов работы, орг. моментов, объяснение индивидуальных заданий для каждого участника.	1 час	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога к месту проведения практикума		1 час	
<i>Основная часть</i>	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция «Знакомство с организацией Сбербанк» Выполнение заданий участниками в тетради	1 час 30 мин	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога до д./д. / интерната		1 час	
<i>Заключительная часть</i> Подведение итогов участниками	Подведение итогов ведущим и участниками, контроль выполнения заданий, позитивное подкрепление, тест по пройденному в блоке «Финансовая система» материалу	1 час 30 мин	Тетрадь для участника, карточки с заданиями

## «Потребительская сфера»

### Занятие №1 «Товары и услуги»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Игра-разминка «Иностранец»	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция «Что такое товар?» Беседа «Назначение товаров» Беседа «Бесполезная покупка» Задание «Товары и услуги» Дискуссия «Способы получения денег» Беседа «Товар в кредит»	10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Упражнение «День рождения» Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	10 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Потребительская сфера»

Занятие №2 «Добро пожаловать в реальный мир»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Игра-разминка «Продавец-покупатель»	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция «Права потребителя» Задание «Продукты в дорогу» Беседа «Где купить?» Задание «Что где купить?» Задание «Кто за что отвечает?» Задание «Правила»	5 мин 10 мин 10 мин 10 мин 10 мин	Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Игра «Делаем покупки»	15 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Жилищно-бытовая система»

Занятие №1. «Получаю жилье»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i> <i>Разминка</i>	Игра-провокация «Подпись»	5 мин	Чистые листы формата А4 по количеству участников группы
<i>Основная часть</i>	Задание «Наниматели и собственники» Задание «Права и обязанности» Беседа «Как реализовать свое право на жилье» Теоретический материал в тетради Ролевая игра «О том, как Володя сдал квартиру». Задание «Ошибка» Упражнение «Аплодисменты»	15 мин 10 мин 5 мин 15 мин 10 мин 10 мин 5 мин	Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## Жилищно-бытовая система

### Занятие №2. «Мой дом»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i> <i>Разминка</i>	Игра «Ассоциации»	10 мин	Флипчарт
<i>Основная часть</i>	Задание «Познакомься с “Дневником новосела”» (Запись 1, 2, 3) Разминка (см. Приложение) Задание «Познакомься с “Дневником новосела”» (Запись 4, 5) Задание «Напиши послание себе»	20 мин 10 мин 5 мин 20 мин 10 мин	Флипчарт, тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## Жилищно-бытовая система

### Занятие №3. «Жилищные организации»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		2 мин	
<i>Вводная часть</i> <i>Разминка</i>	Игра «Какая организация?»	10 мин	Призы для победителя
<i>Основная часть</i>	Вступительные слова ведущего Работа со «Схемой предоставления услуг жилищными организациями» Задание «Сложные ситуации» Ролевая игра Работа с «Памяткой выпускника» Разминка	15 мин 10 мин 15 мин 10 мин 15 мин 5 мин	Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		3 мин	

## Жилищно-бытовая система

### Практикум «ЖКХ»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)</i>	Объяснение целей работы, этапов работы, орг. моментов, предоставление и объяснение заданий для каждого участника	1 час	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога к месту проведения практикума		1 час	
<i>Основная часть</i>	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция «Знакомство с организацией ЖКХ» Выполнение заданий участниками в тетради	1 час 30 мин	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога до детского дома		1 час	
<i>Заключительная часть</i> Подведение итогов участниками	Подведение итогов ведущим и участниками, проверка выполнения заданий, позитивное подкрепление, тест по пройденному материалу «Жилищно-бытовая система»	1 час	Тетрадь для участника, карточки с заданиями

## «Система социального обеспечения»

### Занятие №1. «Система социального обеспечения»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i> <i>Разминка</i>	Игра-разминка «Узкий мост»	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Работа со схемой «Система социального обеспечения» Задание «Виды государственной помощи» Разминка (см. Приложение) Задание «Государственная помощь детям-сиротам»	15 мин 25 мин 5 мин 20 мин	Карточки Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

**«Система социального обеспечения»**

*Занятие №2. «Организации системы социальной защиты»*

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>	<b>Оборудование</b>
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть Разминка</i>	Игра-разминка «Подарок»	5 мин	
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция «Организации системы социальной защиты» Задание «Организации социальной защиты» Задание «Визит в РУСЗН» Ролевая игра «Звонок» Ролевая игра «Визит в РУСЗН» Разминка (см. Приложение) Задание «Визит в ЦСО» Ролевая игра «Визит в ЦСО».	10 мин 15 мин 15 мин 5 мин 5 мин 5 мин 10 мин 5 мин	Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

**«Система социального обеспечения»**

*Практикум «Посещение ЦСО»*

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>	<b>Оборудование</b>
<i>Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)</i>	Объяснение целей работы, этапов работы, орг. моментов, предоставление и объяснение заданий для каждого участника.	1 час	Тетрадь для участника
<i>Дорога к месту проведения практикума</i>		1 час	
<i>Основная часть</i>	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция «Знакомство с организацией ЦСО» Выполнение заданий участниками в тетради	1 час 30 мин	Тетрадь для участника
<i>Дорога до детского дома</i>		1 час	
<i>Заключительная часть</i> Подведение итогов участниками	Подведение итогов ведущим и участниками, проверка выполнения заданий, позитивное подкрепление, тест по пройденному в блоке «Система социального обеспечения» материалу	1 час 30 мин	Тетрадь для участника

## «Здравоохранение»

### Занятие №1. «Мое здоровье»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
Ритуал начала		5 мин	
Вводная часть	Упражнение из Приложения	5 мин	
Основная часть	Упражнение-исследование Притча Беседа «Почему тело должно быть здорово» Упражнение «Принимаю решение» Ролевая игра Упражнение «Могу» и «делаю»  Задание «Я выбираю» Задание «Решения» Задание «Выбери врача» Задание «Что должно быть в домашней аптечке» Работа в тетради	10 мин 5 мин 5 мин 10 мин 15 мин 15 мин  10 мин	Тетрадь участника. Репродукции с изображениями красивых человеческих тел; иллюстрации из журналов с изображением разных видов заботы о теле (спорт, личная гигиена, различные виды отдыха и расслабления, правильное питание, занятия, которые приносят радость и удовольствие, и т. п. Это могут быть иллюстрации, на которых изображены спортивные занятия, тренажеры, море, бассейн, поход, рыбалка, речка, вкусная еда, душ, массаж, мягкая кровать, зеленая травка, удобное кресло и т. д.)
Заключительная часть	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
Ритуал завершения		5 мин	

## «Здравоохранение»

### Занятие №2. «Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
Ритуал начала		5 мин	
Вводная часть	Упражнение-разминка «Быстрые превращения»	10 мин	
Основная часть	Практическая работа по справочнику. Раздел «Как быть здоровым» Задание «Ситуация»	20 мин 30 мин 10 мин	Справочник по Москве Тетрадь участника
Заключительная часть	Упражнение «Настроение» Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	10 мин 5 мин	
Ритуал завершения		5 мин	

## «Здравоохранение»

### Занятие №3. Практическое. «Социальные роли врач – больной»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
Ритуал начала		5 мин.	
Вводная часть	Упражнение «Рецепты»	10 мин	
Основная часть	Практикум «Звонок в медицинское учреждение» Ролевая игра. «Приход в медицинское учреждение»	20 мин 30 мин	Справочник по Москве. Телефонный аппарат.
Заключительная часть	Упражнение «Настроение»  Тест «Я и мое здоровье»  Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	10 мин 10 мин	Бланки
Ритуал завершения		5 мин	

## «Здравоохранение»

### Практикум «Посещение поликлиники»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)</i>	Объяснение целей работы, этапов работы, организационных моментов, раздача и объяснения заданий для каждого участника	1 час	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога к месту проведения практикума		1 час	
Основная часть	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция «Знакомство с организацией "районная поликлиника"» Выполнение заданий участниками в тетрадях	1,5 часа	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога до детского дома		1 час	
Заключительная часть Подведение итогов участниками	Подведение итогов ведущим и участниками, проверка выполнения заданий, позитивное подкрепление, тест по пройденному в блоке «Здравоохранение» материалу	1,5 часа	Тетрадь для участника, карточки с заданиями



## «Серьезный разговор»

### Занятие № 1. «Зависимость. Что это?»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Ассоциации»	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Упражнение «Термометр»	10 мин	Тетрадь участника Таблички «Согласен», «Не согласен», «Не знаю»
	Дискуссия «Что такое наркотики?»	10 мин	
	Мини-лекция «Как возникает химическая зависимость»	10 мин	
	Задание «Как решается проблема химической зависимости?»	10 мин	
	Упражнение «Спорные утверждения»	15 мин	
Упражнение «Я отказываюсь!»	10 мин		
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Серьезный разговор»

### Занятие № 2. «Что такое ВИЧ/СПИД?»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Здоровье – ценность»	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция «Что такое ВИЧ/СПИД»	5 мин	Тетрадь участника, адресно-телефонный справочник, карточки с ситуациями, связанными/не связанными с риском заражения ВИЧ-инфекцией
	Задание «Как передается ВИЧ/СПИД?»	10 мин	
	Задание «Как не передается ВИЧ/СПИД?»	15 мин	
	Задание «Как узнать?»	10 мин	
	Задание «Линия риска»	10 мин	
	Упражнение «Жизненные ситуации»	15 мин	
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	Тетрадь участника
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Серьезный разговор»

### Занятие № 3. «Безопасное поведение»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Мое пространство» Упражнение «Алфавит»	10 мин 10 мин	Клубок ниток Ватман, маркеры
<i>Основная часть</i>	Упражнение «Опасная/ безопасная ситуация» Ролевая игра Упражнение «Инструкция безопасного поведения» Мини-дискуссия «Кто поможет?»	15 мин 20 мин 15 мин 5 мин	Карточки «Опасная ситуация», «Безопасная ситуация», «Спорная ситуация» Листы ватмана, маркеры
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Правоохранительная система»

### Занятие №1. «Правила и законы»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i> <i>Разминка</i>	Упражнение «Да» и «Нет» не говорите».	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Дискуссия: «Чем правила отличаются от законов?»  Задание «Кодексы»  Беседа «За что отвечает каждый человек»  Задание «Какая ответственность»	10 мин  15 мин  5 мин  15 мин	Тетрадь участника  Тетрадь участника  Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Упражнение «Совместное послание»  Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	15 мин  10 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Правоохранительная система»

### Занятие №2. «Мои права и обязанности»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i> <i>Разминка</i>	Приложения упражнения	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция Упражнение «Сосед справа». Мини-лекция о разных видах ответственности Упражнение «Кто в ответе?» Ролевая игра Конкурс-викторина	5 мин 10 мин 15 мин  10 мин 10 мин 15 мин.	Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин.	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

## «Правоохранительная система»

### Практикум «РОВД»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)	Объяснение целей работы, этапов работы, организационных моментов, раздача и объяснения заданий для каждого участника.	1 час.	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога к месту проведения практикума		1 час	
Основная часть	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция «Знакомство с организацией ОВД» Выполнение заданий участниками тетради	1 час 30 мин	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога до детского дома/интерната		1 час	
Заключительная часть Подведение итогов участниками	Подведение итогов ведущим и участниками, проверка выполнении заданий, позитивное подкрепление, тест по пройденному в блоке «Правоохранительная система»	1 час	Тетрадь для участника, карточки с заданиями

## «Гражданственность, система государства».

Занятие 1. «Я, человек и гражданин».

Этап	Содержание	Время	Оборудование
Ритуал начала		5 мин.	
Вводная часть (подготовка к теме)	Беседа о государстве и гражданине государства	10 мин.	Карта РФ.
Основная часть	1. Упражнение Символы государства.	5 мин.	Изображения символов Российской Федерации.  Конституция  Бюллетени и урна для голосования.
	2. Упражнение Функции государства.	10 мин.	
	Дискуссия «Моя гражданская позиция»	20 мин.	
	Ролевая игра «Выборы»	30 мин.	
Заключительная часть	Итог участников. Итог педагога	5 мин.	
Ритуал завершения		5 мин	

## «Будущее»

Занятие №1. «Прошлое. Настоящее. Будущее»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
Ритуал начала		3_мин	
Вводная часть			
Основная часть	Работа в тетради		Тетрадь участника
	Задание «Стрела жизни».	10 мин	
	Упражнение «Распределение времени».	10 мин	
	Задание «Линия жизни».	15 мин	
	Задание «Прошлое – настоящее – будущее».	15 мин	
	Беседа «Мое будущее»	10 мин	
Задание «Атом моего будущего»	10 мин		
Упражнение «Ресурсы для достижения»	10 мин		
Заключительная часть	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
Ритуал завершения		2 мин	

## Будущее

### Занятия №2-3 «Как достичь желаемого»

Этап	Содержание	Время	Оборудование	
Ритуал начала		5 мин		
Вводная часть	Упражнение «Попади в цель»	5 мин		
Основная часть	Мозговой штурм «Какого человека можно назвать успешным?» Задание «Иду к цели» Беседа «Самые главные желания» «Я и время: кто кого?»	15 мин  60 мин 40 мин 40 мин	Тетрадь участника	
	Заключительная часть	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим		10 мин
	Ритуал завершения			5 мин

## Итоговое занятие

### Занятие *Мир, в котором я живу.*

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Дух группы»	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Коллаж «Мир, в котором я живу».	50 мин	Ватманы, иллюстрированные журналы, цветная бумага, ножницы, клей, фломастеры.
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками	5 мин	
	Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>	Упражнение «Ладонка»	15 мин	

# Методические рекомендации:

## «Профориентация и трудовая сфера»

Занятие № 1. «Мир профессий»

**Цель:** расширить представления о мире профессий.

**Задачи:**

- мотивировать участников на работу по теме,
- познакомить участников с миром профессий, понятиями «профессия», «специальность»;
- актуализировать знания о способах поиска информации, связанной с выбором профессии;
- отрабатывать навыки общения.

**Словарь:**

**Профориентация** – помощь в выборе профессии в соответствии с желаниями, склонностями и способностями.

**Профконсультант** - специалист, оказывающий профориентационные услуги.

**Профессия** – вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющийся обычно источником существования.

**Специальность** - вид деятельности в рамках той или иной профессии.

**Коллега** – товарищ по занятиям, человек у которого такая же, как у тебя, профессия.

**Вводная часть**

Слова ведущего: «Кем я хочу стать? Какая профессия подходит мне больше всего? Как сделать правильный выбор? Смогу ли я найти работу? Такие вопросы часто задают себе ребята, когда задумываются над своим будущим. Мы вместе постараемся ответить на эти вопросы. На этом и следующих уроках мы вспомним о том, какие на свете существуют профессии. Поговорим о том, на что важно обращать внимание при выборе профессии. Узнаем, какие шаги ведут к получению интересной работы, познакомимся с документами, которые встретятся вам на пути поиска работы».

**Упражнение «Три»**

**Цель:** повышение активности, внимания участников.

Инструкция для участников: «Сейчас мы будем с вами считать: одни, два, три и т.д. Кто-то из нас начнет счёт, а рядом сидящий (по часовой стрелке) продолжит и так далее. Постараемся считать как можно быстрее. В процессе счета на-до будет соблюдать одно условие: если вам предстоит назвать число, в которое входит цифра 3 (например, 13) или число, которое делится на 3, то, произнеся это число, вы должны будете встать(можно усложнить упражнение, заменив вставание на хлопок без произнесения числа).

Если кто-то из нас ошибается, то он выбывает из игры, но при этом остается сидеть в кругу. И мы все должны быть очень внимательными и помнить, кто уже выбыл, кто продолжает играть».

**Основная часть**

**Метафора «Алиса и Чеширский кот»**

.... Завидев Алису, Кот только улыбнулся. Вид у него был добродушный, но когти длинные, а зубов так много, что Алиса сразу поняла, что с ним шутки плохи.

- Котик! Чешик! – робко начала Алиса. Она не знала, понравится ли ему это имя, но он только шире улыбнулся в ответ. «Ничего, подумала Алиса, - кажется, доволен».

Вслух же она спросила:

- Скажите, пожалуйста, куда мне отсюда идти?
- А куда ты хочешь попасть? – ответил Кот.
- Мне всё равно... - сказала Алиса.
- Тогда всё равно, куда и идти, - заметил Кот.
- Только бы попасть куда-нибудь, - пояснила Алиса.
- Куда-нибудь ты обязательно попадешь, - сказал Кот. – Нужно только достаточно долго идти.

### **Ведущему!**

Обсудите, что значит «всё равно куда-нибудь попадешь», если это относится к выбору профессии.

Если человеку всё равно, куда идти, то и придет он «куда-нибудь». И совсем не обязательно, что в этом «где-нибудь» человеку понравится. Такая же ситуация может быть и с выбором профессии. Выбранная подобным образом профессия может оказаться «неподходящей». Значит, выбирать профессию надо осознанно, зная, чего хочешь. Не знаешь? Всё, о чём ты узнаешь на занятиях, поможет тебе сделать выбор.

### ***Дискуссия***

Слова ведущего: «Прослушайте отрывок из письма выпускника, который скоро выйдет на свободу из колонии. Как ему поступить? Что надо делать?»

«Я вышел из интерната. Получили жилье, дали деньги. Это была большая сумма, но мне хватило только на неделю. Мы отметили окончание, купили сотовый, классную куртку, ну, в общем, деньги кончились. Надо было жить. Скитался как собака, никому не нужен. Вставал утром, не знал, что буду делать днём. Зарабатывал, где придётся, просто где можно было. Когда вагоны разгружал, когда как. Скука. Завидовал тем, кто всё имеет. Часто не мог справиться с раздражением. Познакомили с ребятами, показалось - они крутые. Вот и попал в историю. Сейчас в колонии, жду освобождения. Это моя судьба. Не хочу так. Хочу просто жить, иметь семью и работу. Почему всё не так? Надо выбрать другой путь, но как это сделать?»

(Из письма Михаила, бывшего воспитанника интерната)».

### **Ведущему!**

Обсудите с участниками этот отрывок из письма, подведите итоги.

Дайте представление участникам о том, что если знаешь, чего хочешь, то решай, как это будешь делать

### **Слова ведущего:**

«Если тебе все равно куда идти – это тоже твой выбор. Знай только, что в этом случае можно оказаться в тупике. Те, кому мы иногда завидуем, и считаем, что им повезло больше нас, просто в своё время преодолевали препятствия, сжав зубы. Зная, что то, чего хочется, обязательно будет. Надо только знать, куда идешь и стремиться к цели, а не жалеть себя и плакать, что судьба «не такая», «неправильная». Счастливый человек - это тот, кто преодолел в себе скуку и лень.

Есть утверждение, что счастье - это когда утром ты с удовольствием идешь на работу, а вечером - с удовольствием возвращаешься домой. Подумайте, верно, ли оно.

Главное – представить, что каждый день ты будешь заниматься делом, которое ты выберешь. Не просто ходить на работу, а делать то, что тебе интересно. Не знаешь, что тебе интересно, не отчаивайся! Главное - у тебя есть время над этим подумать и люди, которые тебе помогут определиться в жизни. Наметь путь и скажи себе: «Хочу!» Еще одно, что поможет тебе - это отказ от отношения к себе, как к неудачнику. Если верить в себя, верить в свои возможности, то всё получится!

Теперь посмотрим, какие профессии существуют. Для этого определимся, какие профессии вы знаете?»

### ***Упражнение «Профессия на букву...»***

Цель: расширение знаний о мире профессионального труда или актуализация уже имеющихся знаний о профессиях.

Инструкция для участников: «Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся с этой буквы, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу называет по одной профессии на данную букву». Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется совершенно непонятная профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если невозможно это объяснить, то считается, что профессия не названа. Не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно «правильных») названий профессий. Важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы. (ведущий должен сам разбираться в названиях профессий).

Желательно больше 5-7 букв не предлагать, иначе игра перестанет казаться увлекательной. Начинать данную игровую методику следуют с простых букв, по которым легко называть профессии (буквы: м, н, о...), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я...).

### ***Упражнение «Коллеги»***

Цель: повышение настроения участников, снижение усталости, развитие навыков невербального общения.

Инструкция для участников: «Я раздаю вам карточки, на которых написано название профессии. Названия повторяются на двух карточках. К примеру, если вам достанется карточка, на которой будет написано «продавец», знайте, что у кого-то есть карточка, на которой также написано «продавец».

Ведущий раздает карточки (если в группе нечетное количество участников, ведущий тоже принимает участие в упражнении).

«Прочитайте, пожалуйста, что написано на вашей карточке. Сделайте это так, чтобы надпись видели только вы. Теперь карточку можно убрать. Задача каждого – найти своего «коллегу». При этом можно пользоваться любыми выразительными средствами, нельзя только ничего говорить. Другими словами, все, что мы будем делать, мы будем делать молча.

Когда вы найдете свою пару, останьтесь рядом, но продолжайте молчать, не переговаривайтесь. Только когда все пары будут образованы, мы проверим, что у вас получилось».

### ***Упражнение «Профессия - специальность»***

Цель: составить у участников представление о таком понятии, как специализация в рамках той или иной профессии, и расширить их знания о многообразии профессионального труда.

Ведущий объясняет, как соотносятся понятия «профессия» и «специальность»: профессия — это совокупность родственных специальностей (например, профессия — «учитель», специальность — «учитель физкультуры», «учитель физики и т.п.).

Инструкция для участников. «Сейчас будут называться профессии, и нужно будет называть соответствующие специальности». Если кто-то из участников называет сомнительные специальности или откровенно ошибается, его можно поправить уточняющим вопросом. Допускаются небольшие обсуждения.

Игру можно несколько усложнить, предложив участникам называть специальности не по очереди, а по принципу «пинг-понг» (игрок, только что назвавший специальность, сам определяет, кто должен назвать следующую, и т.д.).

Например:

Профессия – слесарь.

Специальности – электрослесарь, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-сантехник, слесарь по ремонту подвижного состава, слесарь по ремонту электрооборудования, слесарь-ремонтник и т.д.



Профессия – врач.

Специальности - педиатр, терапевт, окулист, хирург, стоматолог, кардиолог, невропатолог, косметолог и т.д.

Профессия – юрист.

Специальности – судья, прокурор, следователь, адвокат, нотариус, юрисконсульт и т.д.

### **Задание «Мир профессий и специальностей».**

Участники вспоминают профессии и специальности, названия которых включают буквы из слов «профессия» и «специальность» и записывают их в своих тетрадах.

Инструкция для участников: «Впишите в каждую строчку название профессии или специальности так, чтобы в каждом названии была буква из слова «профессия» или слова «специальность».

Например:

							П	Е	К	А	Р	Б			
					С	Т	Р	О	И	Т	Е	Л	Ь		
			С	Л	Е	Д	О	В	А	Т	Е	Л	Ь		
							Ф								
							Е								
							С								
							С								
							И								
							Я								

### **Мини-дискуссия «Как я ищу нужную информацию?»**

Слова ведущего: «Чтобы лучше ориентироваться в мире профессий и потом решить, какая профессия подходит именно вам, получите как можно больше информации о мире профессий, о том, чем занимаются специалисты в той или иной области. Откуда можно получить такую информацию?»

- профконсультанты;
- профессионалы (люди, которые уже работают по конкретной профессии);
- СМИ: газеты, журналы, Интернет, телевидение;
- психологи;
- воспитатели в интернате, детском доме;
- учителя и т.д.

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «В мире есть множество разных интересных профессий. О некоторых из них вы слышали и знаете, какую работу выполняют люди, работающие по этой профессии. Другие профессии остаются пока для вас неизвестными. Поэтому, чтобы сделать правильный выбор, найти подходящую именно вам профессию, важно постараться получить как

можно больше информации о профессиях. Существует такое изречение «Выбираешь профессию – выбираешь судьбу». Значит, выбор профессии – один из самых главных выборов в жизни. Ты сам отвечаешь за то, что выбираешь!».

*Приложение к занятию «Мир профессий»*

*Приложение к упражнению «Профессия на букву»*

А	К	П
автогонщик	каменщик	парикмахер
автомеханик	кровельщик	пожарный
автослесарь	красильщик	проводник
агент (страховой, тор- говый, по закупкам и т.д.)	кассир	певец
агроном	кинолог	пекарь
адвокат	кинетехник	переводчик
администратор	клоун	повар
акробат	кок	пожарный
актер	кондуктор	предприниматель
альпинист	комментатор	программист
архивариус	коммерсант	продавец
архитектор	конструктор	производитель работ
астронавт	консультант	(прораб)
атташе	контроллер	
астроном	корректор	психолог
археолог	косметолог	психиатр
антрополог	крановщик	портной
	криминалист	плотник
	кондитер	поэт
	киноактер	

писатель

пилот

пограничник

В

врач-стоматолог

врач-невропатолог

врач-хирург

врач скорой помощи и

т.д.

вязальщица

ветеринар

водитель (автомобиля,

пассажирского транс-

порта и т.д.)

воспитатель

военный

велосипедист

вышивальщица

вышкомонтажник

вафельщик

вирусолог

виноградарь

Витражист

С

сварщик

слесарь

сантехник

секретарь

следователь

социальный педагог

социолог

стенографист

стилист

строитель

стюардесса/стюард

сапер

сапожник

скульптор

священник

слесарь-ремонтник

счетовод

М

механик

маляр

манекенщица

математик

машинист

машинистка

мойщик окон

медсестра

менеджер

менеджер по туризму

менеджер ресторана

мерчендайзер

модельер

музыкальный редактор

музыкант

милиционер

метеоролог

моторист

матрос

## **Профориентация и трудовая сфера»**

*Занятие № 2. «Выбирая профессию – выбираешь образ жизни»*

**Цель:** дать представление о том, как можно выбирать профессию.

### **Задачи:**

- познакомить с понятием «способности»;
- актуализировать знания, связанные с понятием «личностные качества»;
- познакомить с факторами (способности, желания, требования), определяющими выбор профессии;
- отработать навык принятия решения.

### **Словарь:**

**Способности** – индивидуальные особенности, которые помогают успешно выполнять какую-либо деятельность.

**Престижность профессии** - значимость, привлекательность, приписываемая профессии.

**Карьера** – профессиональный рост, продвижение по службе.

### **Вводная часть**

#### ***Упражнение «Угадай профессию»***

Цель: активизация представлений о мире профессий.

Инструкция для участников: «Один из участников – водящий в центре круга - средствами пантомимы изображает человека какой-либо профессии. Например, клоуна, учителя, маляра, рыбака и др. Отгадавший профессию становится водящим».

### **Основная часть**

#### ***Дискуссия «Я способный?».***

Цель: познакомить с понятием «способности».

Ведущий задает участникам следующие вопросы и организует дискуссию.

Слова ведущего: «Как вы думаете, что такое – «способности»? Зачем способности человеку? Есть ли способности у маленького ребенка? У всех ли есть способности? Какие способности есть у вас? Умеете ли вы говорить? Думать? Запоминать? Читать? Мы можем всё это делать благодаря тому, что у нас ЕСТЬ способности!

Итак, СПОСОБНОСТИ – это индивидуальные особенности, которые помогают успешно выполнять какую-либо деятельность. С помощью способностей все мы делать разные вещи: читать, писать, запоминать, вышивать, играть в футбол, убираться в квартире.

Способности бывают общими и специальными. Общие способности присущи всем людям, но развиты у каждого по-разному (умственные способности, развитая память, внимание, способность к общению, тонкость и точность движений рук и т.д.). Специальные способности – артистические, литературные, спортивные, математические, музыкальные и т.д. – как правило, врожденные. Оценить их наличие или отсутствие может только специалист».

#### **Ведущему!**

После проведения дискуссии дайте участникам установку: «Способности есть у каждого человека!»

Предложите участникам выбрать из предложенных в тетради вариантов общие (думать, общаться, выполнять тяжелую работу) и специальные (играть на музыкальном инструменте, рисовать) способности.

#### ***Рассказ***

Расскажите участникам следующую историю: «Одной женщине по гороскопу было “предсказано”, что она должна стать великим художником. Она восприняла это достаточно серьезно, бросила все свои прежние занятия и серьезно занялась рисованием. И действительно, вскоре стала достаточно известной и популярной художницей. И вот на очередной своей

большой выставке она встретила незнакомую женщину, которая назвалась... ее родной матерью. Оказывается, во время войны мать потеряла свою маленькую дочь; девочку подобрали чужие люди и отдали в детский дом. Девочка была так мала, что назвала лишь свое имя. Тогда ей дали другую фамилию, а год и число рождения записали приблизительно - на глаз. Вскоре девочку удочерила другая семья, и лишь по прошествии многих лет ее отыскала родная мать... Таким образом художница узнала, что в детском доме, записывая дату рождения, ошиблись примерно на четыре месяца. Когда она ради любопытства поинтересовалась гороскопом на “настоящую” дату рождения, то узнала, что оказывается, ей на роду было написано стать великим химиком, а способностей к изящному искусству, в частности к рисованию, у нее нет и никогда не будет...»

### **Групповое обсуждение:**

- Можно ли узнать свои способности из гороскопа?
- Будет ли правильным выбор профессии, если он сделан исключительно по совету гороскопа?
- Как вы думаете, благодаря каким личностным качествам художнице удалось достичь таких отличных результатов?

### **Ведущему!**

Помогите участникам сделать вывод из рассказа о том, что способности есть у всех людей. Во время группового обсуждения актуализируйте знания участников о личностных качествах.

Слова ведущего: «Способности можно развивать, занимаясь определенной деятельностью. Хочешь стать великим художником – найди время (не 5, и даже не 25 минут в день) на рисование обыкновенных предметов, которые тебя окружают. Да, довольно скучно изо дня в день рисовать одну и ту же чашку, но ведь твои способности развиваются с каждой минутой, проведенной с карандашом в руке. И через пару недель вряд ли среди твоих друзей найдется хоть один человек, который нарисует её лучше тебя! Мечтаешь побеждать в соревнованиях по вольной борьбе – делай зарядку по утрам, запишись в спортивную секцию и посвящай тренировкам всё своё свободное время. Трудно? Но только так можно добиться желаемого. Собираешься стать великим оратором (человек, который владеет искусством правильно и красиво говорить, убеждать других людей), начни с того, что заучивай в день несколько стихотворений и рассказывай их вслух. Если кто-то будет над тобой смеяться, помни, что, скорее всего, он завидует твоей воле и смелости быть не таким, как все. Есть немало реальных историй, в которых люди добивались больших успехов в жизни, не смотря на то, что окружающие были уверены в том, что у них ничего не получится. Великого физика Эйнштейна, например, в детстве считали очень глупым ребёнком. Вера в свои способности, труд и терпение помогут тебе достичь хороших результатов.

### **Мини-лекция «Выбирая профессию – выбираешь судьбу? Как узнать и понять, что выбранная профессия – «моя»?»**

Слова ведущего: «Мы уже говорили о том, что в мире существует много профессий. Выбор профессии – ответственный шаг в жизни человека. Большую часть времени человек проводит на работе и, насколько интересна для него будет выбранная профессия, настолько наполнена будет его жизнь. От вашего выбора зависит, будет ли у вас интересная работа, новые друзья. Какую же профессию выбрать? Как ты выбираешь? Или не выбираешь? Как оценить, ту ли профессию ты выбрал?

#### **Запомни!**

**Во-первых, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость (ХОЧУ заниматься именно этим делом изо дня в день, и это мне не надоест).**

**Во-вторых, необходимо знать, СМОЖЕТЕ ли вы заниматься этим делом.** Здесь важна ваша позиция, ваш настрой, ваша уверенность в том, что вы достойны заниматься этим делом. «Я достоин, Я МОГУ и хочу именно этого. У меня получится выполнять эту работу!»

**В-третьих, узнай, пользуется ли эта профессия спросом на рынке труда(Обществу нужны (НАДО) специалисты именно в этой профес-**

Хочу

Могу

сии). (информацию можешь узнать на бирже труда, у профконсультанта, прочитав газеты, где предлагаются рабочие места, «заглянув» в Интернет).

Помни и о своём здоровье, состояние которого тоже учитывается при выборе будущей профессии (см. Приложение к занятию).

Да! Это непростое дело – выбрать профес-

Надо

сию. Правда?

Не отчаивайся, на самом деле, важно сделать первый шаг. Даже в том случае, если кажется, что у тебя нет выбора. Почти все пойдут учиться в одно и то же училище, получат одну и ту же профессию, скажешь ты. Но и здесь у тебя есть выбор! Вспомни предыдущее занятие. В профессии есть специальности. Одна профессия – слесарь. Но! если тебе нравится заниматься машинами – выбери специальность автослесаря, всю жизнь завораживали поезда – слесаря по ремонту подвижного состава, а если хочешь помогать людям в сложных житейских ситуациях – специальность слесаря-сантехника. Такие специалисты сейчас нарасхват – кому-то стиральную машинку надо подключить, кто-то не знает, как справиться с протекающим краном. Представь, как будут рады и благодарны тебе за помощь люди, которых ты спас от «затопления». Выбери!

Учиться на маляра в строительном техникуме – это ещё не значит распрощаться с мечтой стать дизайнером. Рассматривай эту учебу как первую ступеньку твоего профессионального роста – карьеры. Полученная строительная специальность поможет узнать, как воплощаются в «жизнь» идеи дизайнера. Будешь знать профессию «изнутри» - станешь классным профессионалом. Многие делают карьеру именно так.

Да, трудно! Но помни, что искать путь всегда труднее, чем по нему идти!

Наиболее редкий вариант - когда желания, возможности самого человека и требования рынка труда совпадают. В этом случае, человек будет получать удовольствие от своей работы, делать ее лучше остальных и всегда будет в цене. А это вопрос карьеры и профессионального роста. Это значит - повезло невероятно. К этому иногда надо идти не один год. Получая дополнительное образование и становясь профессионалом в разных областях. Твои помощники здесь – терпение и труд. Ведь свои способности человек развивает как раз тогда, когда работает, занимается тем делом, которое нравится. Только так становятся высокооплачиваемыми профессионалами.

Кстати, всегда востребованы (нужны) специалисты, работающие в сфере обслуживания (продавцы, парикмахеры, повара, водители).

Если жить по принципу «зачем об этом думать, всё равно что-нибудь получится, куда-нибудь попаду», вряд ли найдешь профессию, которая идеально тебе подходит. Вспомни письмо Михаила. Жизнь пуста и скучна без цели, не так ли?»

### **Ведущему!**

Дайте установки участникам:

- получай образование, если понимаешь, что имеющегося не хватает для дальнейшего развития. Для того, чтобы иметь хорошо оплачиваемую работу, важно повышать свой уровень образования. Если сейчас у тебя не хватает знаний - не отчаивайся, это сейчас не проблема. Проблема в том, чтобы не опускать руки. Надо искать и идти вперед. Искать тех, кто может помочь. Сейчас есть организации, которые помогают детям-сиротам устроиться на работу. Узнай о них у специалиста биржи труда, или из справочников.
- продумай заранее - «где я хочу работать», «интересно работать - что это для меня», «чтобы нравилось работать - что это значит» и т.п.). Главное, помни - ты достоин этой работы уже потому, что ты о ней думаешь. У тебя получится.
- оцени свои силы: выбрав профессию, специальность, узнай, какие качества тебе помогут в работе, справишься ли ты с этой работой, хочешь ли ты получить именно эту работу и т.п.);
- оценивай возможность трудоустройства. Если решил, что будешь продолжать учебу в будущем, проверь, востребованы ли люди с той специальностью, которую ты

получишь, на рынке труда. (Планируй, куда идешь, не забывай свериться с «компасом». Таким компасом может быть специалист Центра занятости населения или информация в газетах).

### **Упражнение «Я выбираю!»**

Ведущий развешивает карточки «Согласен», «Не согласен», «Не знаю». Инструкция для участников: «Сейчас вы услышите разные утверждения, которые связаны с выбором профессии. Ваша задача – подойти к той карточке, которая выражает ваше отношение к каждому предложенному утверждению».

Утверждения:

- Выбирать профессию лучше всего «за компанию».
- Выбирать профессию надо только после того, как решил(а) чем в жизни хочешь заниматься.
- Самая лучшая профессия – престижная профессия.
- Выбор профессии по внешнему впечатлению о ней – правильный выбор.
- Лучше выбирать профессию, учитывая не только преимущества профессии, но и её недостатки.
- Когда не знаешь, чем хочешь заниматься в жизни, подойдет любая профессия.
- Друзья всегда смогут посоветовать, какая профессия тебе лучше всего подойдет.
- Проблемы со здоровьем могут повлиять на выбор профессии.
- Правильный и свободный выбор профессии — это выбор с учетом реальных возможностей и ограничений.

### **Ведущему!**

После проведения упражнения организуйте его обсуждение.

- Удалось ли узнать что-то новое?
- Что нового вы узнали о себе?

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии? профессию
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «Выбирая профессию – выбираешь судьбу». Вся дальнейшая жизнь (в любом случае, довольно большая её часть) зависит от того, какую профессию вы выберете. Поэтому, прежде чем сделать свой выбор, подумайте о том, чем бы вы хотели и могли заниматься, какие у вас для этого есть способности. Или какие ваши способности вы станете развивать, чтобы достичь успехов в выбранной профессии. Вера в себя, в свои силы, терпение и труд помогут получить профессию, которую вы желаете».



## «Профориентация и трудовая сфера»

*Занятие № 3. «Мои желания, мои возможности»*

**Цель:** учить соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляет к человеку мир профессий.

### **Задачи:**

- помочь участникам осознать собственные способности;
- познакомить с классификацией профессий по объекту труда;
- помочь осознать связь между получением профессии и образованием.

### **Словарь:**

**Способности** – индивидуальные особенности, которые помогают успешно выполнять какую-либо деятельность.

### **Вводная часть**

#### ***Упражнение «Имя - качество»***

Цель: формировать навык анализа своих личных качеств.

Каждый участник называет по кругу своё имя, а на букву из имени – любое качество, которым он обладает. Можно сделать несколько таких «кругов». Например: «Аня – аккуратная, Егор – ответственный, Роман – настойчивый, Елена – любознательная, Наталья – терпеливая, Сергей – сообразительный».

### **Основная часть**

#### ***Задание «Я – способный!»***

Цель: помочь участникам осознать собственные способности.

Слова ведущего: «Сейчас нам предстоит выяснить, какие способности есть у каждого из вас».

Инструкция для участников: «В своей тетради постарайся перечислить свои способности и личные качества».

#### ***Упражнение «Портрет профессионала»***

Цель: учить анализировать, какие качества и способности необходимы для конкретных профессий. Формировать навык группового взаимодействия.

Для проведения упражнения группа делится на две команды. Каждая команда получает одинаковое количество карточек (по 8 карточек: 4 карточки с названиями профессий, 4 – со списками некоторых способностей и качеств, которые важны для работы по этим профессиям.

Инструкция для участников: «Сейчас наша группа разделится на две команды. Каждая команда получит карточки. На одних карточках напечатаны названия профессий, на других - некоторые способности и качества, которые нужны для работы по этим профессиям. Задача каждой команды – как можно быстрее соотнести каждую профессию и необходимые для работы по ней личностные качества и способности. Побеждает команда, которая выполнит это задание первой.

### **Ведущему!**

После выполнения упражнения обсудите с участниками, почему именно эти качества и способности нужны для работы по этим профессиям.

### ***Методика «Определение типа будущей профессии»***

Инструкция для участников: «Прочитайте данные утверждения. Если вы согласны с ними, то перед цифрой в таблице ставьте «+», если нет, поставьте перед цифрой «-». Если сомневаетесь, зачеркните цифру».

### **Ведущему!**

При проведении данной методики ведущий может сам зачитывать утверждения.

После проведения методики, помогите участникам подсчитать полученные результаты, подводите итог и расскажите о пяти типах профессий.

Слова ведущего: «В современном мире существует огромное количество профессий. Для того, чтобы в этом многообразии было легче ориентироваться, специалисты делят профессии на группы. Методика, которую мы сейчас выполнили, основана на классификации, согласно которой мир современных профессий делится на 5 основных типов:

- 1 – «Человек – человек»;
- 2 – «Человек – техника»;
- 3 – «Человек – знаковая система»;
- 4 – «Человек – художественный образ»;
- 5 – «Человек – человек».

Чтобы определить, какой тип профессии подходит именно вам, вы ответили на предложенные в методике вопросы. Эти вопросы специально составлены таким образом, чтобы учесть и ваши желания, и ваши способности и умения».

Тип «ЧЕЛОВЕК - ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА» объединяет профессии, связанные с текстами (корректор, машинистка, переводчик, библиотекарь), с цифрами, формулами и таблицами (программист, экономист, бухгалтер, кассир), с чертежами, картами, схемами (штурман, чертежник), со звуковыми сигналами (радист, телефонист).

Профессии этого типа требуют от человека способности к отвлеченному мышлению, оперирования числами, длительному и устойчивому сосредоточению внимания, усидчивости.

К типу «ЧЕЛОВЕК – ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ» можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием, моделированием художественных произведений (художник, журналист, модельер, композитор), с воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образцу (ювелир, гравер, актер, кройщик, реставратор, столяр-краснодеревщик, цветовод-декоратор). От человека в профессиях этого типа требуется развитый вкус, высокая эстетическая чувствительность, богатое и яркое воображение.

К профессиям типа «ЧЕЛОВЕК-ЧЕЛОВЕК» относятся профессии, связанные с медицинским обслуживанием (врач, медсестра, санитарка), обучением и воспитанием (воспитатель, учитель, преподаватель, тренер), бытовым обслуживанием (продавец, проводник, официант), правовой защитой (юрист, следователь, участковый инспектор).

Профессии типа «человек-человек» предъявляют высокие требования к таким коммуникативным качествам работника, как умение устанавливать и поддерживать деловые контакты, понимать состояние людей, оказывать влияние на других, проявлять выдержку, спокойствие и доброжелательность, речевые способности.

Тип «ЧЕЛОВЕК-ТЕХНИКА» включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств (каменщик, монтажник, сварщик,

инженер-конструктор), эксплуатацией технических средств(водитель, кочегар, крановщик, токарь, швея-мотористка), ремонтом техники (слесарь-ремонтник, механик, электромонтер по ремонту оборудования).

Профессии типа «человек-техника» требуют от работника высокого уровня развития наглядно-образного мышления, пространственных представлений, технической осведомленности и сообразительности, хороших двигательных навыков, ловкости.

В тип «ЧЕЛОВЕК-ПРИРОДА» можно включить профессии, связанные с изучением живой и неживой природы(микробиолог, агрохимик, геолог), с уходом за растениями и животными (лесовод, овощевод, зоотехник), с профилактикой и лечением заболеваний растений и животных (ветеринар).

Этот тип профессий предполагает наличие у человека хорошей наблюдательности, способности ориентироваться в условиях непредсказуемости и отреченности результатов, менять цели в зависимости от условий, выносливости и терпеливости к недостатку комфорта.

### ***Задание «Моя профессия»***

Цель: учить соотносить собственные качества и способности с теми требованиями, которые предъявляет к выбранная профессия к человеку.

Инструкция для участников: «Выберите профессию, которая вам нравится больше всего. Как вы считаете, легко ли вам будет найти работу по этой профессии? Востребованы ли (нужны) обществу такие специалисты? Запишите, какие ваши способности и качества помогут вам в освоении этой профессии (см. таблица в тетради «Мои способности»). Какие способности, необходимые для работы по этой профессии, вы будете развивать?»

### **Ведущему!**

После выполнения задания проведите обсуждение выбранных профессий. Предложите участникам помочь друг другу и дополнить списки качеств и способностей, необходимых для освоения той или иной профессии. Задайте участникам следующие вопросы:

- Изменился ли ваш выбор?
- Какие шаги вы предпримете для того, чтобы получить ту профессию, которую выбрали?

### **Ведущему!**

Акцентируйте внимание участников на том, что необходимо планировать своё будущее. Если твоя цель – стать хорошим профессионалом в какой-либо области, то одним из шагов по достижению этой цели будет получение соответствующего образования.

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «Человек, выбирая профессию, ориентируется на свои желания, способности, на востребованность профессии на рынке труда.

Сегодня вы смогли определить, какой тип профессии подходит вам больше всего, на какие профессии вам следует обращать внимание в первую очередь. Но может быть и так, что пока вы не можете решить, какие профессии вам нравятся. В этом случае важно продолжать изучать мир профессий, изучать и развивать свои способности. Если вы не знаете, как это сделать, обращайтесь за помощью к взрослым – психологу, воспитателю. Они смогут поделиться своим опытом, знаниями и подсказать, где найти нужную информацию. Помните, что очень многое зависит от вас самих: если очень желаешь и стараешься действовать, то сможешь выбрать ту профессию, которая подходит именно тебе!».

## Методика «Определение типа будущей профессии»

Прочитай данные утверждения. Если ты согласен с ними, то перед цифрой в таблице поставь «+», если нет, поставь перед цифрой «-». Если ты сомневаешься, зачеркни цифру.

№	Утверждения для самооценки	1	2	3	4	5
		природа	техника	знак	искусств	человек
1.	Легко знакомлюсь с людьми					1
2.	Охотно и подолгу могу что-нибудь мастерить		1			
3.	Люблю ходить в музеи, театры, на выставки				1	
4.	Охотно и постоянно ухаживаю за растениями, животными	1				
5.	Охотно и подолгу могу что-нибудь вычислять, чертить			1		
6.	С удовольствием общаюсь со сверстниками или малышами					1
7.	С удовольствием ухаживаю за растениями, животными	1				

8.	Обычно делаю мало ошибок в письменных работах			1		
9.	Мои изделия обычно вызывают интерес у товарищей, старших		2			
10.	Люди считают, что у меня есть художественные способности				2	
11.	Охотно читаю о растениях, животных	1				
12.	Принимаю участие в спектаклях, концертах				1	
13.	Охотно читаю об устройстве механизмов, приборов, машин		1			
14.	Подолгу могу разгадывать головоломки, задачи, ребусы				2	
15.	Легко улаживаю разногласия между людьми					2
16.	Считают, что у меня есть способности к работе с техникой		2			
17.	Любям нравится мое художественное творчество				2	

18.	У меня есть способности к работе с растениями и животными	2				
19.	Я могу ясно излагать свои мысли в письменной форме			2		
20.	Я почти никогда ни с кем не ссорюсь					1
21.	Результаты моего технического творчества одобряют незнакомые люди		1			
22.	Без особого труда усваиваю иностранные языки			1		
23.	Мне часто случается помогать даже незнакомым людям					2
24.	Подолгу могу заниматься музыкой, рисованием, читать книги и т.д.				1	
25.	Могу влиять на ход развития растений и животных	2				
26.	Люблю разбираться в устройстве механизмов, приборов		1			

	п					
27.	Мне обычно удается склонить людей на свою точку зрения					1
28.	Охотно наблюдаю за растениями или животными	1				
29.	Охотно читаю научно-популярную, критическую литературу, публицистику			1		
30.	Стараюсь понять секреты мастерства и пробую свои силы в живописи, музыке и т.п.				1	
	Результаты					

По каждому столбцу необходимо подсчитать алгебраическую, то есть с учетом знаков, сумму, зачеркнутые цифры не считаются. Полученные результаты записываются в соответствующую строку таблицы («Результаты»). Наибольшая полученная сумма или суммы (по нескольким столбцам) указывают на наиболее подходящий участнику тип профессии. Малые или отрицательные суммы указывают на типы профессий, которых следует избегать при выборе. Максимальное число баллов в каждом столбце – 8.

В соответствии с данной классификацией мир современных профессий можно разделить на 5 основных типов: «человек – природа»; «человек – техника»; «человек – знаковая система»; «человек – художественный образ»; «человек – человек».

## «Профориентация и трудовая сфера»

Занятие № 4. «Учиться?»

**Цель:** мотивировать на получение образования.

**Задачи:**

- актуализировать представление о необходимости образования;
- дать представление о связи собственных потребностей с получением образования;
- дать возможность осознать, что решение о получении образования каждый принимает самостоятельно;
- познакомить с некоторыми правовыми аспектами, связанными с получением образования;
- помочь осознать связь между уровнем образования и запросами рынка труда.

**Словарь:**

**Система образования** - это все учебные заведения, в которых можно учиться.

**Абитуриент** – человек, который поступает в средние и высшие профессиональные учебные заведения.

**Трудоустройство** – обеспечение работой.

**Вводная часть**

**Упражнение «Цвет - предмет»**

Цель: повышение внимания участников, создание благоприятной для работы атмосферы.

Инструкция для участников: «Встаньте в круг. Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, при этом, когда бросаем мяч – называем какой-либо цвет, а когда ловим – предмет такого цвета. Будем внимательны и постараемся не повторять те предметы, которые уже были названы. Дадим возможность всем поучаствовать в этом упражнении».

**Основная часть**

**Дискуссия «Хочу учиться!»**

Цель: актуализировать представление о необходимости образования, дать представление о связи собственных потребностей с получением образования.

Ведущий предлагает участникам ответить на следующие вопросы:

- Надо ли человеку иметь профессию? Почему вы так считаете?
- Есть ли профессии, для получения которых не надо учиться?
- Какие профессии вы хотели бы получить?
- Требуют ли эти профессии получения образования?
- Изменится ли ваша жизнь, когда вы получите профессию, которая вам нравится?

Как она изменится?

- Перечислите «плюсы» получения этой профессии.

Слова ведущего: «Образование – важная часть жизни любого человека. Образование необходимо для получения интересной работы, и, в итоге, для интересной и полноценной жизни (новые друзья, впечатления, возможности). Образование, которое получаешь, всегда пригодится. Специальность, полученная после окончания интерната или детского дома, всегда поможет обеспечить себя, даст возможность быть независимым, станет очередной «ступенькой» для получения дальнейшего учёбы. Для тех, кто хорошо учился в ПТУ, есть возможность поступить в профильный ВУЗ.

Любой человек может поставить перед собой цель, добиться ее и получить необходимое ему образование, если захочет».

**Ведущему!**

В случае, если участники заявляют о том, что у них нет возможности самостоятельного выбора учебного заведения, напомните о том, что любое полученное ими образование можно рассматривать как одну из «ступенек» профессионального роста.



### ***Задание «Профессия – образование - доход»***

Участникам необходимо соотнести и записать профессию, необходимый для её получения уровень образования и приблизительный доход, который может получить человек, который будет работать по данной профессии. Надо учитывать, что некоторые профессии можно получить в учебных заведениях разного уровня. Например: бухгалтер – среднее профессиональное, высшее профессиональное образование – средний доход; автомеханик – начальное профессиональное, среднее профессиональное образование – средний доход и т.д.).

### ***Упражнение «Я выбираю»***

Ведущий развешивает карточки «Согласен», «Не согласен», «Не знаю». Инструкция для участников: «Сейчас вы услышите разные утверждения, которые связаны с учёбой. Ваша задача – подойти к той карточке, которая выражает ваше отношение к каждому предложенному утверждению».

Утверждения:

- В нашей стране каждый человек обязан закончить 9 классов;
- Я хочу закончить 9 классов;
- Если не успел получить основное общее образование до 20 лет, то уже никогда не сможешь доучиться;
- Мне учиться легко.
- В профессионально-техническом училище, кроме специальности, можно получить среднее (полное) общее образование (10 – 11 класс школы);
- Документом об основном общем образовании (9 классов) является аттестат;
- На учебу в колледж или техникум принимают всех желающих;
- Колледж или техникум даёт более высокий уровень образования, чем профессиональное училище;
- Учеба меня не интересует;
- Чтобы поступить в колледж или техникум, не надо сдавать экзамены;
- В профессиональном училище довольно быстро можно получить востребованную специальность (за 1-2 года);
- Я мечтаю поскорее закончить школу.
- Учиться - всегда пригодится.

### ***Групповое обсуждение:***

- Какие чувства вызвало упражнение?
- Удалось ли узнать что-то новое?
- Как пригодятся вам эти знания?

### **Ведущему!**

После проведения организуйте обсуждение упражнения. Систематизируйте и дополните знания участников по этой теме. Для этой цели используйте материалы, приведенные в приложении.

Акцентируйте внимание участников на том, что если человек не смог вовремя получить необходимое образование, то у него есть возможность вернуться к учёбе позже, в любом возрасте. Существуют вечерние школы, где можно получить среднее (полное) общее образование, организации, которые помогают получить необходимое образование выпускникам детских домов и интернатов.

### ***Упражнение «Жизненные ситуации»***

Ведущий предлагает участникам разделиться на три команды. Каждая команда получает карточку, в которой описывается ситуация, связанная с вопросами получения образования. Задача каждой команды – подготовиться и разыграть для остальных участников мини-сценку на основе предложенной ситуации.

#### 1 карточка.

Тане 17 лет. Она бросила школу после 8 класса, больше нигде не училась и не

работала. Её подруга – Алина поступила в училище и теперь учится на повара. В будущем собирается делать карьеру и мечтает стать владелицей собственного кафе.

Разыграйте разговор между подругами. Алина уговаривает Таню продолжать учебу, объясняет, почему это так важно. Что отвечает Таня? Какое решение она примет?

### 2 карточка.

Валера и Слава – лучшие друзья. После 9 класса Валера решил идти в училище, учиться на автослесаря. Он предлагает Славе идти вместе с ним. Слава отказывается, потому что мечтает стать лётчиком испытателем (сначала надо закончить 11 классов – получить среднее (полное) образование).

Разыграйте разговор между ребятами. Какое решение примет каждый?

### 3 карточка.

Андрей и Оксана учились в одном классе. Они встретились через 3 года после окончания школы.

Андрей учится в техникуме. Как он смог этого добиться? Кем собирается стать в будущем?

Оксана после 9 класса училась в училище и теперь работает маляром. Она когда-то мечтала стать дизайнером. Но сейчас ей кажется, что эта мечта так никогда и не осуществится.

Разыграйте разговор между одноклассниками. Андрей считает, что у Оксаны есть возможность исполнить свою мечту.

Групповое обсуждение:

- Какая ситуация, на ваш взгляд, была самой сложной? Почему?
- Какие чувства вызвало упражнение?
- Как вы считаете, кто отвечает за то, какую вы выбираете профессию? Почему?

### Ведущему!

В зависимости от интересов участников, можно изменять названия профессий и специальностей.

Помогите участникам сделать вывод о том, что любое решение в своей жизни, в том числе и решение о выборе профессии, каждый человек принимает самостоятельно. Можно прислушиваться к советам, которые дают важные в твоей жизни люди, но, в любом случае, ответственность за принятое решение принадлежит тому, кто это решение принимает.

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «Каждый человек имеет право получить образование. От каждого из вас зависит, какой выбор вы сделаете и какое образование получите. От ваших сил, способностей, целеустремленности. Хорошее образование - это возможность получить интересную, высокооплачиваемую работу в будущем, стать независимым человеком, вести полноценную жизнь».

## **Приложение к занятию «Образование и работа»**

### **«Зачем человеку учиться?»**

Ведущий: «Для чего люди учатся? Чтобы больше знать, чтобы быть образованным человеком, чтобы поступить в техникум или институт, получить диплом и устроиться на хорошую работу.

Это правда, но это не всё. Многие люди, которые добились успеха, признают, что большая часть школьных знаний им в жизни не пригодилась. А при желании можно найти работу, для которой не нужно даже уметь читать и писать.

И все-таки учиться надо, хоть это и трудно. А точнее, именно потому, что трудно.

Во-первых, учеба заставляет мозг работать и напрягаться. Конечно, вам знакомо выражение "пошевели мозгами". Когда человек "шевелит мозгами", для мозгов это такая же тренировка, как для тела - физические упражнения. Всем из-вестно: хочешь быть сильным и выносливым - бегай, прыгай, тренируй мышцы. А если хочешь быть умным - тренируй мозг: думай, учись, решай задачи, ищи ответы на сложные вопросы.

Во-вторых, учеба - осмысленное занятие. Миллионы людей в мире страдают от неумения занять свое время. Спасаясь от скуки, многие начинают пить, употреблять наркотики, хулиганить и всячески отравлять жизнь окружающим. Если человек занят чем-то интересным, у него просто нет времени на глупости.

В школе порой приходится изучать довольно скучные вещи, которые кажутся ненужными. Дело в том, что до определенного возраста человек сам не знает, чем он хочет заниматься в жизни. Поэтому школа ставит своей целью дать ученикам **базовые** (основные, общие) знания, которые помогут ему выбрать свой путь.

Общество заинтересовано в умных, образованных людях - иначе некому будет развивать науку и двигать вперед прогресс. Поэтому во всех развитых странах есть закон, гарантирующий право на получение образования и устанавливающий обязательность образования. В Российской Федерации это статья 43 Конституции и Закон об образовании».

### **Упражнение «Рука судьбы» («Лотерея»)**

Участники пишут на отдельных карточках профессии, которыми они хотели бы заниматься (1—3 карточки). Все карточки перемешиваются.

Далее кто-то один берет все карточки и становится «рукой судьбы» — не глядя, вытягивает карточки и раздает каждому участнику.

Вторую карточку с профессией играющие вытягивают сами (тоже случайно).

После этого участники стараются представить себе и рассказывают группе, что произойдет с их жизнью, если:

- *судьба «подарит» им эти профессии,*
- *если профессию они будут выбирать самостоятельно.*

### **Групповое обсуждение:**

- Подходят ли мне те профессии, которые предложила судьба?
- Какую из двух профессий я бы предпочел? Почему?
- Какую профессию я бы выбрал сам? Почему?
- Как изменится жизнь, если я сам выберу себе профессию? Ту, которая мне нравится?

### **Дополнительная информация для ведущего**

**Система образования** - это все учебные заведения, в которых можно учиться. В России она выглядит так.

- обязательное основное общее образование(школа);
- начальное профессиональное образование(профессионально-технические и другие

- училища);
- среднее профессиональное образование (техникумы и колледжи);
- высшее профессиональное образование (вузы).

## ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Школьное, или общее, образование делится на три *ступени*:

- начальное общее - с 1 по 4 класс,
- основное общее - с 5 по 9 класс,
- среднее (или полное) общее - 10-11 классы.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ** является **основное общее образование** (9 классов) и **государственная итоговая аттестация**, то есть экзамены после 9 класса. Это означает, что, окончив 9 класс и сдав экзамены, человек может дальше не учиться.

Российская система образования устроена по принципу *преемственности* - это можно представить в виде лестницы, ведущей вверх. Успешно закончив один этап обучения, человек может перейти на следующую "ступеньку". Для этого необходимо иметь документ об образовании с предыдущей "ступеньки".

Если человек по каким-то причинам "застрял" на одной из нижних "ступенек", у него есть возможность вернуться к учебе спустя какое-то время. Для этого существуют вечерние (сменные) школы, где можно завершить общее образование в любом возрасте. Надо иметь в виду, что преемственность существует не только в документах, но и в знаниях. В 10 классе понадобятся знания, полученные в 9-м, и т. д. Начинать снова учиться после перерыва сложнее, потому что многое из пройденного забывается. Поэтому образование каждой "ступеньки" лучше получать вовремя. Тем более что впереди еще много новых "ступенек".

## НАЧАЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ УЧИЛИЩА)

Эти училища готовят квалифицированных (то есть профессионально подготовленных) работников самых разных специальностей. Одновременно там можно получить среднее (полное) общее образование. Но для обучения некоторым профессиям требуется вначале окончить среднюю школу.

Профессиональное училище удобно тем, что можно довольно быстро получить специальность (учеба длится 1-2 года) и можно начинать работать. Это подходит тем, кто не очень любит учиться, но хочет получить надежную, востребованную профессию, кто вынужден с юного возраста содержать себя или своих близких. Начальное профессиональное образование выбирают ребята и девушки, которые стремятся поскорее начать не подрабатывать по мелочи, а зарабатывать всерьез.

Для тех, кому нужно срочно освоить профессию и приступить к работе, существуют учреждения профессиональной подготовки. В них можно учиться даже тем, у кого нет основного общего образования. К таким учреждениям относятся некоторые профессиональные училища, профессиональные лицеи, учебно-производственные комбинаты, технические школы, учебные мастерские на предприятиях и т. п. Они в короткие сроки обучают выполнять работу, не требующую высокой квалификации. Но общие знания и уровень образования при этом не повышаются. По сравнению с таким обучением обычные профессиональные училища предлагают более серьезную подготовку.

## СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ТЕХНИКУМЫ И КОЛЛЕДЖИ)

Это следующий уровень после начального профессионального образования. Здесь можно получить специальность, которая требует более глубоких знаний и более основательной учебы. Соответственно, работа *специалистов среднего звена* (так называют выпускников этих учебных заведений) считается более квалифицированной и обычно лучше оплачивается.

На некоторые отделения таких учебных заведений поступают после 9 класса, на другие - только после 11-го или после профессионального училища. Среднее профессиональное образование иногда можно получить на первых курсах вузов или университетов. Многие техникумы и колледжи имеют вечернее и заочное отделения. Если желающих учиться в каком-то учебном заведении больше, чем мест, зачисление на учебу проводится *на конкурсной основе*.

## ЧТО ТАКОЕ КОНКУРС?

Конкурс при поступлении в учебное заведение - это способ, с помощью которого для

учебы отбирают самых способных и подготовленных молодых - людей. Конкурсную основу используют, когда количество желающих учиться в данном заведении больше, чем оно может принять, или когда учеба требует специальной подготовки (музыкальной, спортивной и т. п.). Условия конкурса устанавливаются самим учебным заведением. Они должны учитывать только знания и умения *абитуриентов* (так называются люди, поступающие в средние и высшие профессиональные учебные заведения), а не их социальное положение, национальность, - то есть в условиях не должно быть дискриминации. Конкурс включает вступительные экзамены по нескольким школьным предметам, также по специальным дисциплинам (музыка, изобразительное искусство, спорт) - в соответствии с профилем учебного заведения. Кроме того, наряду с экзаменами может проводиться собеседование. По итогам конкурса в учебное заведение принимаются абитуриенты, получившие на вступительных экзаменах самые высокие оценки.

Закон позволяет некоторым людям поступать в высшие и средние профессиональные учебные заведения вне конкурса (кроме негосударственных учебных заведений). Но и в этом случае, чтобы быть принятым, вступительные экзамены нужно сдать без двоек, а в некоторых местах и без троек. Вне конкурса принимаются:

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- граждане в возрасте до 20 лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в соответствующем субъекте Российской Федерации;
- дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, которым по заключению Государственной службы медико-социальной экспертизы разрешено учиться в данном учебном заведении и некоторые другие категории граждан.

## ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В современном мире все больше профессий требуют высшего образования. Появляются и совсем новые профессии. Работа образованного человека чаще связана с творчеством, с принятием самостоятельных решений.

Кроме того, учиться просто интересно. Чем больше нового человек узнает, тем больше ему хочется знать. Любопытство - это двигатель, который толкает человечество вперед. Иначе мы до сих пор сидели бы у костра и одевались в звериные шкуры.

Прием в большинство вузов и университетов проходит на конкурсной основе, на основании оценок за *ЕГЭ*.

У высшего образования есть один недостаток - его получение занимает очень много времени. Если человеку нужно зарабатывать деньги сейчас, он не может себе позволить потратить несколько лет только на учебу. И все же следует помнить, что эти годы окупятся даже в денежном отношении - с высшим образованием гораздо больше шансов найти высокооплачиваемую работу.

Можно работать и одновременно учиться на вечернем(так называемом очно-заочном), или на заочном отделении вуза. При очно-заочной системе обучения на занятия надо ходить по вечерам. Заочная форма позволяет учиться дома. При этом студенты получают задания, учебные планы и учебные материалы, а в вуз приезжают сдавать экзамены. Заочная форма обучения удобна тем, что учиться можно в учебном заведении, которое находится далеко от места, где ты живешь. Кстати, обе эти формы - и вечерняя и заочная - действуют в некоторых средних профессиональных учебных заведениях. Часто взрослые люди, проработав несколько лет, поступают учиться ***без отрыва от производства***, потому что современные технологии непрерывно развиваются и требуют все новых и новых знаний. Многие учатся, чтобы занять более высокую должность или перейти на более интересную работу.

Конечно, совмещать учебу с работой трудно. Но государство поддерживает работающих студентов и учеников: закон предоставляет им целый ряд льгот.

Итак, продолжить образование можно практически с любой "ступеньки". Для этого надо понять, на какой "ступеньке" ты остановился. Здесь тебе помогут документы об образовании.

По окончании каждой ступени образования ты после сдачи экзаменов получаешь документ: свидетельство об окончании начальной школы, свидетельство об окончании основной (неполной) средней школы, аттестат об окончании полной средней школы, диплом

об окончании профессионально-технического училища и . т.д. В документах, выданных профессиональным учебным заведением, указывается твоя специальность и квалификация.

Каждый такой документ является пропуском на следующую ступень. Если ты не завершил обучение на какой-то ступени или не смог сдать экзамены, то тебе выдается справка - например, об окончании 10 классов, с указанием оценок, полученных за последний год. С этой справкой можно поступить в 11 класс другой школы или в профессиональное училище. Но в этом случае обычно нужно представить еще и свидетельство об окончании предыдущей ступени. Например, поступая в ПТУ, где требуется основное общее образование (9 классов), ты должен иметь свидетельство об окончании неполной средней школы, даже если закончил уже 10 классов.

**По законам РФ общее и начальное профессиональное образование бесплатны и общедоступны.** Это означает, что получить такое образование имеет право любой гражданин, независимо от пола, национальности, места жительства и других обстоятельств, включая и наличие судимости. Однако в некоторых профессиональных учебных заведениях существуют ограничения, связанные с характером специальности (например, в военные училища не принимают девушек). Среднее профессиональное, высшее профессиональное и послевузовское образование, как правило, можно получить бесплатно только один раз (глава 5 , статья 50 «Закона об образовании РФ»).

Гражданам, которые нуждаются в социальной помощи, государство оказывает полную или частичную *финансовую поддержку* в получении образования.

Согласно закону предоставляется ряд дополнительных гарантий права на образование:

1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, после окончания 9,11 классов общеобразовательной школы, СПТУ имеют право:

- бесплатно учиться на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования;
- бесплатно получить второе начальное профессиональное образование.

2. На период обучения в образовательных учреждениях(ПУ, техникумах, институтах) выпускники детских домов и школ-интернатов:

- зачисляются на полное государственное обеспечение;
- им выплачивается стипендия, размер которой не менее чем на 50% больше по сравнению со стипендией, выплачиваемой всем обучающимся в данном учебном заведении;
- им выплачивается 100% заработной платы, начисленной в период производственного обучения и производственной практики.

## «Профориентация и трудовая сфера»

*Занятие № 5. «Ищу работу!»*

**Цель:** формировать навык поиска работы.

### **Задачи:**

- познакомить со способами поиска работы;
- формировать умение искать и получать информацию, связанную с поиском работы, формировать навык поиска работы (через ролевую игру «Звонок по телефону», задание «Поиск работы по объявлению»);
- дать представление о «ловушках», встречающихся во время поиска работы, формировать навык противостояния манипуляции.

### **Словарь:**

**Вакансия** - свободное место, незанятая должность.

**Работодатель** - тот, кто дает работу, то есть любая самостоятельная фирма, организация, завод, фабрика и т. п., которая нанимает работников, платит им зарплату, обеспечивает их инструментами, сырьем и условиями труда. Работодателем часто называют человека, который выступает от лица такой организации, но не надо путать собственно работодателя (саму фирму) с директором завода, а уж тем более сотрудником отдела кадров, который принимает тебя на работу. На мелких предприятиях и организациях работодатель чаще всего выступает в одном лице - собственника и нанимателя.

**Соискатель** – человек, который ищет работу.

**Наемный работник** - человек, который нанимается на работу и получает заработную плату от работодателя за свой труд.

**Кодекс** - сборник законов, которые регулируют определенную область деятельности, например: трудовую, семейную, жилищную.

## **Вводная часть**

Слова ведущего: «На прошедших занятиях мы говорили о том, как мы выбираем профессию, на что обращаем внимание при выборе. Выяснили, что нужно предпринять для получения профессии. Назовите, какую специальность для себя выбрал каждый из вас? Представьте, что вы уже получили эту специальность. Следующий ваш шаг – поиск работы».

### **Ведущему!**

Если участники не определились с выбором своей будущей профессии/специальности, предложите назвать им профессию/специальность, которая им нравится больше всего.

### ***Упражнение «Ассоциации»***

Инструкция для участников: «Сейчас каждый из вас по кругу будет высказывать свои ассоциации со словом «работа» Например: «Работа – поиск, профессия, заработок и т.д.».

## **Основная часть**

### **Задание «Как мне найти работу?»**

*Ведущий предлагает участникам выполнить задание в тетради, выбрав способы, с помощью которых они будут искать работу.*

### **Ведущему!**

После выполнения упражнения организуйте обсуждение разных способов поиска работы.

**Искать работу по объявлениям в газетах и журналах.** Изданий, которые публикуют такие объявления, огромное количество: "Работа сегодня", "Работа для Вас", "Где учиться и работать", "Есть работа!", "Из рук в руки" и др. Некоторые из них бесплатные. Существует несколько правил.

- Звони по объявлениям в день выхода газеты, иначе можно опоздать.

- Внимательно читай требования к соискателям и выбирай только те, которые действительно тебе подходят. Обратите внимание, как нужно откликнуться на объявление: позвонить, отправить документы по факсу и пр. (Что ты сделаешь, чтобы работодатель узнал о твоём желании работать?)

**Спрашивать у друзей и знакомых.** Это очень удобный путь. Конечно, спокойнее работать рядом с кем-то, кого вы знаете, или в том месте, которое знают ваши близкие. Да и фирма скорее возьмет на работу подростка, за которого поручились ее сотрудники. Но принимайте такую информацию только от тех, кому вы доверяете, кого вы знаете продолжительное время. И, если есть выбор, то лучше работать по специальности, чем за компанию с друзьями.

**Обращаться в службу занятости.** Служба занятости помогает искать работу. В центре занятости вас могут направить на работу, которая соответствует вашему уровню образования. Там вы можете получить бесплатную консультацию о возможностях трудоустройства, узнать о вакантных (свободных) рабочих местах, о том, где можно выучиться той или иной профессии. Психолог Центра занятости проводит бесплатные консультации по профессиональной ориентации, то есть помогает выбрать подходящую вам профессию, в соответствии с вашими желаниями, склонностями и способностями.

**Расклеивать объявления на улицах с информацией о своем желании работать.** Довольно редкий и малоэффективный способ поиска работы. Эти объявления, скорее всего, заметит и прочтает очень немного людей.

**Звонить в справочную службу города.** Вряд ли таким способом можно найти работу. Но вот телефон Центра занятости, который находится в вашем районе, вам могут подсказать.

**Обходить все учреждения, заводы, магазины, узнавая, нет ли у них работы для вас.** Тоже не самый эффективный способ поиска работы. Вы можете потратить много времени и не получить хорошего результата, но вам может и повезти. Тут всё зависит от случая.

Часто объявления вывешиваются прямо на здании предприятия или фирмы, которая ищет работников. Если вы готовы к разговору, можно сразу зайти и навести справки. Обычно на такие объявления люди наталкиваются случайно, но если недалеко от вашего дома есть большое предприятие, не мешает подойти и посмотреть, нет ли на нем объявления "Требуются".

**Давать объявление в газету (мини-резюме).** Это довольно эффективный способ поиска работы. При составлении такого объявления надо следовать - не скольким правилам. Лучше, если ваше объявление будет публиковаться в газете в течение 1,5 – 2 месяцев. В одном объявлении должна быть указана только одна специальность, по которой вы хотите получить работу.

Надо быть готовым, что вам могут позвонить представители сетевого маркетинга. (Вам предлагают распространять какую-либо продукцию, но сначала вы должны будете купить эту продукцию – потратить свои деньги. Но сумеете ли вы потом эту продукцию продать и получить прибыль (или хотя бы вернуть те деньги, которые вы потратили на покупку товара)?)

Также вам могут предложить работу с меньшей оплатой, чем вы рассчитывали. Но, всё равно, выбор остается за вами - никто не лишает вас возможности поблагодарить за звонок и повесить трубку.

**Поиск работы через Интернет.** Если у вас доступ к Интернету и вы умеете им пользоваться, можно поискать работу через поисковые системы. На специальных сайтах, посвященных трудоустройству, вы можете найти полезные статьи, примеры резюме, советы по поиску работы, объявления о имеющихся вакансиях. Обращайте внимание на дату публикации объявления: текст недельной давности или устарел, или предлагает работу, которой до вас никто не прельстился.

**Поиск работы через кадровые агентства.** Кадровые агентства – это фирмы, которые помогают работодателю найти работников. Услуги кадровых агентств часто оплачивают работодатели, реже – претенденты на работу (соискатели).



## **Дискуссия «Звоню работодателю»**

*Ведущий совместно с участниками разрабатывает план делового разговора по телефону (результат работы записывается на доске или на листе ватмана).*

Пример плана:

1. Поприветствовать собеседника («Здравствуйте, «Добрый день (вечер, утро)»);
2. Сообщить цель звонка («Я звоню по поводу работы (учебы)). С кем я могу поговорить?», «Из объявления я узнал (а) о вакансии... (учителя, охранника, маляра и т.д.), могу я получить дополнительную информацию?»);
3. Получить интересующую информацию («Каков рабочий график в организации?», «Что входит в должностные обязанности?», «Какая предлагается зарплата?» и т.д.);
4. Записаться на собеседование («Запишите, меня, пожалуйста, на собеседование? Что мне необходимо с собой принести? »).

### **Ролевая игра**

Цель: формировать навык получения информации по телефону.

Ведущий разбивает участников на пары, в которых один участник – работодатель, а второй – соискатель (при необходимости объясняя понятия «соискатель» и «работодатель»). Упражнение можно проводить одновременно в каждой паре, либо по очереди.

Слова ведущего: «Вы решили устроиться на работу, у Вас есть специальность маляра. В газете Вы встретили объявление: «Требуются рабочие строительных специальностей», указан телефон. Ваша задача - получить дополнительную информацию о работе для того, чтобы решить, стоит ли туда ехать на собеседование».

### **Упражнение «Поездка в Берлин»**

Цель: формировать навык противостояния манипуляции (межличностное общение).

Ведущий предлагает участникам по кругу ответить на следующие вопросы: «Хотели ли бы вы побывать за границей? Назовите страну, в которой вам хотелось бы побывать больше всего. Назовите самую интересную на ваш взгляд профессию. Хотели бы вы иметь интересную и высокооплачиваемую работу в одном из городов этой страны?»

После проведения интервью ведущий осуществляет процедуру манипулирования, применяемую «торговцами людьми» - упражнение «Поездка в Берлин». Название города в следующем упражнении можно изменить (в зависимости от того, какая страна была названа участниками во время интервью). После ответов ведущий сообщает, что иметь работу в любом из этих мест не так уж и сложно и по силам любому человеку, который этого захочет.

Слова ведущего: «Я предлагаю вам высокооплачиваемую работу в Берлине, зарплата - от 1000 евро. Знание языка необязательно. Оплата перелёта и пяти-звездочная гостиница для вашего проживания – за наш счёт. Кроме этого, в первое время мы будем обеспечивать вас четырехразовым питанием и организуем в первую неделю после вашего прибытия экскурсию по знаменитым местам Германии. Работа несложная, не требует долгого обучения и специальных навыков. Через 3 недели после обучения вы станете отличным работником. Перед началом обучения вы получаете аванс для личных нужд в размере двух месячных окладов. Потом зарплату вы получаете каждую неделю».

Ведущий продолжает задавать вопросы: «Не правда ли, выгодно? хотели бы вам иметь такой вариант?» Как правило, участники дают утвердительные ответы. Ведущий завершает свое выступление сообщением: «Это предложение действует только сегодня. Если вы в состоянии заключить с нами трудовой договор и предоставить нам ваш паспорт, то вы сможете поехать уже завтра. Если вы сегодня не принесёте ваш паспорт, то, скорее всего, эту работу получит кто-то другой. На это место, помимо вас, претендует ещё 7 человек».

### **Ведущему!**

Обсудите с участниками данную ситуацию. В процессе обсуждения задайте вопросы: «Согласились ли бы вы на подобное предложение? Почему? Возникло ли у вас ощущение, что вами пытаются управлять? Если – «да», то почему? О чём говорит

согласие отдать паспорт? (человек становится зависимым от того, кто предлагает работу)»).

Разъясните участникам суть осуществленных приемов манипулирования: работодатель не говорит о том, чем конкретно придётся заниматься, не интересуется, есть ли у вас навыки работы, знаете ли вы язык, предлагает заведомо слишком высокую оплату за работу, которую, по его словам, может легко выполнять любой человек (почему же на эту работу не соглашаются сами немцы?). Кстати, упоминание о том, что ещё 7 человек хочет получить эту работу, тоже является манипуляцией – клиента провоцируют «быть как все»

Сделайте вывод о том, что данное предложение является обманом. Согласившись на эту работу, человек может попасть в опасную для жизни ситуацию.

Поэтому, прежде чем давать свое согласие на работу, надо собрать как можно больше информации об организации, набирающей сотрудников, поинтересоваться о причине, по которой то место, которое предлагается вам, стало вакантным, постараться поговорить с теми, кто уже работает. Для того, чтобы не оказаться насильно вовлеченными в рискованные виды деятельности, следует избегать обращаться за получением работы в такие организации, где от человека не требуется каких-либо умений, навыков, образования и, где акцент делается только на молодость, внешность, отсутствие комплексов и стремление к риску.

При поиске работы надо быть внимательным и осторожным, чтобы не попасть в «мышеловку» (см. Приложение к уроку «Ищу работу!»)

### ***Задание «Поиск работы по объявлению»***

Цель: формировать навык противостояния манипуляции (СМИ).

Ведущий предлагает участникам выбрать из двух рекламных текстов в тетради тот, где, по их мнению, возможен обман:

- для работы в пекарне требуется ученик пекаря. Зарплата 3000 руб. плюс бес-платные обеды. Звоните по телефону 123-25 с 7-00 до 15-00, спросить Петра Ивановича.
- Солидному бизнесмену в крупную компанию требуются сотрудники. Офис в центре. Оклад 500-1200\$. Звонить 8-(902)-112-15-0

После этого ведущий просит участников обосновать свой ответ.

Слова ведущего: «Вас хотят обмануть, если в объявлении о работе предлагаются «золотые горы» (например, большая зарплата, замечательные условия), но нигде не написано, в чем конкретно заключается работа».

### **Ведущему!**

Для выполнения второй части упражнения вам понадобятся газеты с объявлениями о рабочих вакансиях. Разбейте участников на подгруппы. Предложите им найти в газетах среди объявлений такие объявления, которые, на их взгляд:

- а). могут быть «мышеловками»,
- б). предлагают реально существующие вакансии.

После выполнения упражнения участники в кругу должны зачитать по одному объявлению и высказывают своё мнение о нём».

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «Чтобы найти работу, люди пользуются многими способами. Для того, чтобы найти хорошую работу, придётся проявить терпение и настойчивость. Но при поиске работы важно быть очень осторожным, чтобы избежать «мышеловок».

## **Приложение к занятию «Ищу работу!»**

### **«Мышеловки» в поиске работы»**

Самый распространенный вид обмана - это когда тебя обещают устроить на работу, берут деньги за услуги, но в результате работа не находится. Следует знать, что серьезные агентства обычно не взимают плату с соискателей. В некоторых из них нужно платить только за то, чтобы тебя внесли в базу данных агентства (список соискателей, который предлагается работодателям), но при этом трудоустройства тебе никто не гарантирует.

Мошенники обычно обещают тебе какое-то определенное рабочее место, как правило, очень выгодное, и требуют поскорее оплатить их услуги, а то место займет кто-то другой. Еще один вид надувательства - тебе предлагают заполнить анкету для "очень хорошей работы" и заплатить небольшую сумму, чтобы твою анкету кто-то "проверил" (например, адвокат), потому что "непроверенные" анкеты работодатель якобы не принимает.

Можно оказаться одураченным, и уже поступив на работу. Например, за первый месяц ты получаешь зарплату вовремя и полностью, за второй - только часть зарплаты, а остальное обещают добавить на днях, еще месяц ты работаешь и ждешь денег и наконец обнаруживаешь, что твои начальники исчезли, а их фирмы в природе не существует.

Встречаются работодатели, которые берут людей с испытательным сроком, человек добросовестно работает, старается. В это время он получает пониженную зарплату, а когда проходит время испытательного срока, его просто увольняют (или продлевают испытательный срок). Работа сделана, деньги сэкономлены. Такого недобросовестного работодателя распознать очень сложно. Общайся с коллегами на работе, спрашивай, долго ли они работают, смотри, не сваливают ли на тебя всю работу. (Помни, что работодатель не имеет права устанавливать испытательный срок для работника, которому не исполнилось 18 лет!)

Девушкам грозит особая опасность в виде завлекательных обещаний трудоустройства за границей. К сожалению, под видом легальных контор по трудоустройству у нас в стране часто действуют фирмы, поставляющие "живой товар" в публичные дома Азии и Ближнего Востока. Эти торговцы получают за каждую девушку тысячи долларов, а потому не жалеют усилий, чтобы убедить наивных девочек в том, какая сладкая жизнь ждет их в другой стране. Обычно обещают высокооплачиваемую работу нянями, официантками, танцовщицами, о перспективе выйти замуж за богатого иностранца и т.д. В такой конторе тебе могут показать благодарные письма от других "прекрасно устроенных" клиенток, их фотографии и даже видеоролики - но все это обман.

## «Профориентация и трудовая сфера»

Занятие № 6. «Иду на работу в первый раз»

**Цель:** дать представление о первичном трудоустройстве.

### **Задачи:**

- познакомить с процессом первичного трудоустройства;
- формировать навык составления резюме, делового общения при первичном контакте с работодателем;
- дать представление о документах, необходимых для поиска работы и первичного трудоустройства;
- познакомить с Трудовым кодексом РФ;
- познакомить с правовыми аспектами, связанными с первичным трудоустройством.

### **Словарь:**

**Резюме** – краткое изложение трудовой биографии, сведений об образовании, квалификации, навык работы, которую вы хотите получить.

**Интервью** - беседа, способ получения информации с помощью устного опроса.

**Трудовой договор** - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу и выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

### **Ритуал начала занятия**

#### **Вводная часть**

##### ***Упражнение «Меняются местами те, кто...»***

Рекомендуется провести один из вариантов данного упражнения. Признаки, которые называют участники, должны быть связаны с тематикой занятий, т.е. с проблемой выбора и поиска работы. Например: «Меняются местами те, кто уже выбрал для себя профессию», «Меняются местами те, кто знает, какие документы нужны для поиска работы», «Меняются местами те, кто знает, что такое вакансия» и т.д.

#### **Основная часть**

##### ***Задание «Составляю резюме»***

Слова ведущего: «На прошлом занятии мы говорили о способах, с помощью которых люди ищут работу. В процессе поиска вам понадобится такой документ, как резюме. Резюме – это краткое изложение трудовой биографии, сведений об образовании, навыков к работе. Это нужный и важный документ. Прежде, чем приглашать людей на собеседование (интервью) работодатель рассматривает резюме соискателей. То есть, перед тем, как пригласить вас на интервью, работник, который занимается подбором персонала, попросит прислать ему ваше резюме. Правильно составленное резюме поможет создать хорошее мнение о , вас привлечь внимание именно к вашей кандидатуре. Резюме пригодится и во время собеседования при приёме на работу».

Далее участники в тетради по предложенной форме составляют своё резюме.

##### ***Беседа «Собираюсь на интервью»***

Ведущий рассказывает участникам о том, что во время собеседования работодатель обычно задает соискателю вопросы, чтобы получить более полную информацию о нём. Но и соискатель тоже имеет право более подробно узнать об организации, которая предлагает ему работу, об условиях труда, своих будущих должностных обязанностях, заработной плате и т.д.

Далее ведущий просит участников объяснить следующую пословицу: «Встречают - по одежке, а провожают – по уму». Задаёт участникам вопросы:

- Справедлива ли эта поговорка для описания собеседования с работодателем?
- Как вы думаете, что важно при первой беседе с работодателем?

- На что обращают внимание другие люди, например, менеджер по кадрам?

После этого ведущий предлагает участникам разработать рекомендации по подготовке к интервью и участию в нём (полученные результаты можно записать на листе ватмана или флип-чарте).

1. *Как нужно подготовиться к интервью?* Принять душ, почистить и погладить одежду, подобрать одежду в деловом стиле, прийти вовремя.
2. *Каким должно быть Ваше поведение во время интервью?* Держаться вежливо и уверенно, смотреть в глаза собеседнику. Внимательно выслушивать вопросы, давать четкие и внятные ответы (если вопрос показался обидным, можно на него не отвечать, попросив на это разрешения). Движения должны быть спокойными, без нервных постукиваний руками или ногами.
3. *Как представить себя?* Заранее узнать ФИО собеседника, составить вопросы, которые хотели бы задать. Если спросят, спокойно рассказать о своих достоинствах и недостатках. Не стесняться говорить о своих положительных качествах. Честно отвечать «нет», когда не знаешь ответа на вопрос.

### **Ведущему!**

Помогите участникам сделать вывод о том, что к собеседованию необходимо тщательно подготовиться. Одежда, обувь, взгляд, словарный запас и речь, манера стоять, сидеть, говорить, жестикулировать – на всё это обращает внимание человек, который проводит собеседование. Аккуратный внешний вид, уверенность и четкие ответы на вопросы помогут произвести на работодателя хорошее впечатление.

### ***Ролевая игра «Интервью»***

Цель: формировать навык делового общения.

Ведущий разбивает участников на пары, в которых один участник – работодатель, а второй – соискатель. Каждый из них получает карточку с вопросами, которые могут задаваться на собеседовании.

Инструкция для участников: «Один из вас будет играть роль работодателя, другой – соискателя. Затем вы поменяетесь ролями. Вместе решите, на какую работу будет претендовать соискатель. Задача соискателя – представить себя так, чтобы быть принятым на работу. Работодатель ведёт разговор, его задача – определить, подходит ли этот претендент для имеющейся работы. Сначала свои вопросы задаёт «работодатель», а «соискатель» отвечает, затем «соискатель» задает вопросы «работодателю».

### **Ведущему!**

Перед началом выполнения упражнения ведущий с кем-либо из участников может продемонстрировать пример беседы работодателя с соискателем. Упражнение проводится одновременно в каждой паре. После его проведения организуйте обсуждение упражнения всеми участниками (что получилось, что не получилось, почему, какие вопросы у участников возникли во время выполнения упражнения). В завершение упражнения одна из пар может продемонстрировать получившийся у неё диалог.

#### ***«Вопросы работодателя»:***

- Какое у вас образование?
- Какая должность Вас интересует? Почему?
- Где Вы работали прежде?
- Какими профессиональными качествами Вы обладаете?
- Чего Вы ожидаете от данной работы?
- Хорошо ли Вы ладите с другими?
- Каковы были Ваши любимые предметы в школе?

#### ***«Вопросы соискателя»:***

- Какой предполагается режим работы?
- Какие условия труда?
- Что входит в должностные обязанности?
- Какой размер заработной платы?
- Есть ли социальные гарантии (работа по трудовой книжке, отпуск, больничные, взносы в пенсионный фонд и др. )?
- Есть ли возможность параллельно с работой продолжать обучение?

· Есть возможность карьерного роста?

### **Деловая игра «Правила, законы»**

Перед выполнением задания ведущий демонстрирует участникам Трудовой кодекс РФ и раздаёт сборник статей из Трудового кодекса РФ. После обсуждения ситуаций представитель каждой подгруппы должен будет рассказать остальным участникам о том, как, учитывая закон, можно решить возникающие в связи с предложенными ситуациями проблемы. После завершения деловой игры ведущий раздает участникам занятия памятки.

Инструкция для участников: «Согласно основному закону Российской Федерации – Конституции каждый человек имеет право трудиться, выбирать профессию. Все вопросы, связанные с трудовой деятельностью, можно решить с помощью Трудового кодекса Российской Федерации. Когда человек устраивается на работу, он должен знать, какие документы необходимо предъявить работодателю, какие документы работодатель обязан оформить при приёме человека на работу. В Трудовом кодексе РФ перечислены все эти документы. Сейчас каждая подгруппа получит карточку с ситуацией, связанной с трудоустройством. Ваша задача – разобраться с этими ситуациями и помочь ребятам, в них участвующим, решить их проблемы. В этом вам помогут некоторые статьи из Трудового кодекса РФ».

Для проведения этой игры необходимо разбить группу на 4 подгруппы.

Ведущий раздаёт каждой подгруппе сборники статей из Трудового кодекса РФ и совместно с участниками зачитывает ст.56 из главы 10 и ст. 65 и 68 главы 11 Трудового кодекса РФ. Ведущий объясняет участникам, какую роль играет тот или иной документ в жизни человека, отвечает на вопросы, которые возникают по мере прочтения статей.

#### **Ведущему!**

Акцентируйте внимание участников на том, что при устройстве на работу на каждого человека заводится трудовая книжка, при устройстве на работу впервые отдел кадров должен выписать пенсионное свидетельство. А в районной налоговой инспекции оформляется ИНН (индивидуальный налоговый номер), копию которого следует отнести на работу. При увольнении копия ИНН, страховой полис и трудовая книжка забираются с работы и отдаются в отдел кадров на новом месте работы.

Далее каждая подгруппа получает карточку с ситуацией, связанной с приёмом на работу. Задача каждой подгруппы – проанализировать ситуацию, предложенную в карточке и, с помощью сборника статей из Трудового кодекса РФ, ответить на вопросы, стоящие перед героями этой ситуации.

После обсуждения ситуаций, представитель каждой подгруппы должен будет рассказать остальным участникам о том, как, учитывая закон, можно ответить на возникающие в связи с предложенными ситуациями вопросы. После завершения деловой игры ведущий раздает участникам занятия памятки.

1. Костя после завершения учебы устроился на работу по полученной в училище специальности автослесаря. До этого он нигде не работал. Костя хочет выяснить, правильно ли его приняли на работу. Какие документы должен был оформить работодатель, принимая Костю на работу?

глава 11, статьи 65 и 68 ТК РФ.

2. Алине 17 лет, она собирается устроиться на работу курьером. Какие документы она должна будет предоставить работодателю?

глава 11, статьи 65 ТК РФ; глава 42, статьи 266 ТК РФ.

3. Оксане 19 лет. Она уже работала несколько месяцев продавцом и снова устраивается на работу по той же специальности. Она подготовила документы, которые будут нужны ей при устройстве на работу: паспорт, резюме, страховое свидетельство, медицинская книжка. Какие документы забыла Оксана?

глава 11, статьи 65 ТК РФ.

4. Согласно договору, который подписал Иван, когда устраивался на работу, он должен получать 5 000 рублей в месяц. Но за первый месяц работы он получил на 1 000 рублей меньше.

Работодатель сказал, что теперь Иван всегда будет получать такую зарплату. С помощью какого документа Иван может защитить свои права?

глава 10, статьи 57 ТК РФ.

### ***Памятка участнику!***

#### **При приёме на работу необходимо предъявить:**

- паспорт или свидетельство о рождении;
- письменное согласие одного из родителей (опекуна, попечителя) или органа опеки и попечительства - для подростков в возрасте 14-15 лет;
- трудовую книжку (если она у вас есть);
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования(если оно у вас есть);
- документы воинского учета – для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании или наличии специальных знаний- при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
- медицинскую справку (для подростков до 18 лет).

#### **При приёме на работу оформляются:**

- трудовой договор (в письменной форме, в двух экземплярах);
- приказ о приеме на работу,
- трудовая книжка (на каждого работника, проработавшего в организации свыше пяти дней, в случае, если работа в этой организации является для работника основной).

### **Беседа «Первые дни на новой работе»**

Ведущий просит участников подумать, как необходимо себя вести, чтобы быстрее освоиться в новом коллективе?

- тщательно и вовремя выполнять порученную работу;
- помнить, что у любого человека, который устраивается на новую работу, могут возникнуть вопросы, связанные с выполнением своих обязанностей. Не надо стесняться задавать их, уточнять, спрашивать снова, если что-то непонятно;
- соблюдать режим труда, приходить на работу вовремя;
- вести себя активно, знакомиться с коллегами, постараться запомнить имена и отчества;
- вести себя доброжелательно, помогать коллегам (но не выполнять за них их работу!);
- быть вежливым и приветливым. Человек, который обладает подобными качествами, вызывает ответные добрые чувства, располагает к себе и пр.

### **Ведущему!**

Дайте участникам установки:

- знай: материальное вознаграждение, которое человек получает за труд, зависит от того, как долго и насколько качественно в этой профессии он работает. Все начинают с небольшой зарплаты. Не рассчитывай сразу получать много. Смешно, если ты, только начав работать, надеешься получать больше того, кто уже давно идет по профессиональному пути. Оценивай ситуацию (свой опыт) реально. Человек чаще всего расстраивается из-за своих необоснованных ожиданий! Вряд ли тебя сразу возьмут на должность директора. Скорее всего, придется начинать с невысоких должностей (курьер);
- обязательно общайся с коллегами на работе. Будь вежливым и доброжелательным. У коллег ты всегда можешь попросить объяснить тебе то, что непонятно;
- в случае, когда тебе непонятно порученное задание, лучше переспросить и точно выяснить, что ты должен делать. Твои уточняющие вопросы, связанные с поручением, показывают твоему начальнику, что ты заинтересован в том, чтобы качественно выполнить порученную тебе работу;

у любого человека могут возникнуть ситуации, когда он по каким-то причинам не может прийти или опаздывает на работу. Эти проблемы старайся решать сразу (проспал – позвони на работу, объясни ситуацию, скажи, когда приедешь; заболел – тоже звони на работу, чтобы предупредить, что не выйдешь, затем иди в больницу и бери больничный лист).

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?

**Подведение итогов ведущим:** «Собеседование с работодателем – важный шаг при устройстве на работу. Внешний вид, манеры, речь – из всего этого у работодателя складывается первое впечатление о вас. Поэтому тщательно готовьтесь к собеседованию, следите за своими манерами и речью во время него. Если вы успешно прошли собеседование и устраиваетесь на работу, то важно быть очень внимательным при оформлении всех документов, необходимых в этом случае. Правильно оформленные документы помогут вам защитить свои права в случае возникновения каких-либо проблем».

- Что на занятии запомнилось больше всего?
- 

## **ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Принят  
Государственной  
Думой 21 декабря  
2001 года

Одобрено Советом  
Федерации 26  
декабря 2001 года

(в ред. Федеральных законов от 24.07.2002 N 97-ФЗ,  
от 25.07.2002 N 116-ФЗ, от 30.06.2003 N 86-  
ФЗ, от 27.04.2004 N 32-ФЗ, от 22.08.2004 N  
122-ФЗ, от 29.12.2004 N 201-ФЗ, от  
09.05.2005 N 45-ФЗ,

с изм., внесенными Постановлением Конституционного  
Суда РФ от 15.03.2005 N 3-П)

### **ЧАСТЬ ПЕРВАЯ**

#### **Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **Глава 1. ОСНОВНЫЕ НАЧАЛА ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА**

**Статья 1.** Цели и задачи трудового законодательства. Целями трудового законодательства являются установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан, создание благоприятных условий труда, защита прав и интересов работников и работодателей.

Основными задачами трудового законодательства являются создание необходимых правовых условий для достижения оптимального согласования интересов сторон трудовых отношений, интересов государства, а также правовое регулирование трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений по:

- организации труда и управлению
- трудом; трудоустройству у данного работодателя;
- профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации работников непосредственно у данного работодателя;
- социальному партнерству, ведению коллективных переговоров, заключению



коллективных договоров и соглашений;

участию работников и профессиональных союзов в установлении условий труда и применении трудового законодательства в предусмотренных законом случаях; материальной ответственности работодателей и работников в сфере труда; надзору и контролю (в том числе профсоюзному контролю) за соблюдением трудового законодательства (включая законодательство об охране труда); разрешению трудовых споров.

## **ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ**

### **Раздел III. ТРУДОВОЙ ДОГОВОР Глава 10. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Статья 56.** Понятие трудового договора. Стороны трудового договора Трудовой договор - соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные настоящим Кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами, содержащими нормы трудового права, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка .

Сторонами трудового договора являются работодатель и работник.

**Статья 57.** Содержание трудового договора В трудовом договоре указываются:

фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя (фамилия, имя, отчество работодателя - физического лица), заключивших трудовой договор.

Существенными условиями трудового договора являются: место работы (с указанием структурного подразделения); дата начала работы;

наименование должности, специальности, профессии с указанием квалификации в соответствии со штатным расписанием организации или конкретная трудовая функция. Если в соответствии с федеральными законами с выполнением работ по определенным должностям, специальностям или профессиям связано предоставление льгот либо наличие ограничений, то наименование этих должностей, специальностей или профессий и квалификационные требования к ним должны соответствовать наименованиям и требованиям, указанным в квалификационных справочниках, утверждаемых в порядке, устанавливаемом Правительством Российской Федерации;

права и обязанности работника;

права и обязанности работодателя;

характеристики условий труда, компенсации и льготы работникам за работу в тяжелых, вредных и (или) опасных условиях;

режим труда и отдыха (если он в отношении данного работника отличается от общих правил, установленных в организации);

условия оплаты труда (в том числе размер тарифной ставки или должностного оклада работника, доплаты, надбавки и поощрительные выплаты);

виды и условия социального страхования, непосредственно связанные с трудовой деятельностью.

В трудовом договоре могут предусматриваться условия об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны (государственной, служебной, коммерческой и иной), об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение производилось за счет средств работодателя, а также иные условия, не ухудшающие положение работника по сравнению с настоящим Кодексом, законами и иными нормативными правовыми актами, коллективным договором, соглашениями.

Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

В случае заключения срочного трудового договора в нем указываются срок его действия и обстоятельство (причина), послужившие основанием для заключения срочного трудового договора в соответствии с настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

## **Глава 11. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ТРУДОВОГО ДОГОВОРА**

### **Статья 63.** Возраст, с которого допускается заключение трудового договора

Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет.

В случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с федеральным законом общеобразовательного учреждения трудовой договор могут заключать лица, достигшие возраста пятнадцати лет.

С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и не нарушающего процесса обучения.

В организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках допускается с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства заключение трудового договора с лицами, не достигшими возраста четырнадцати лет, для участия в создании и (или) исполнении произведений без ущерба здоровью и нравственному развитию.

### **Статья 65.** Документы, предъявляемые при заключении трудового договора

При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

паспорт или иной документ, удостоверяющий личность; трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства ;

страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;

документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;

документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний- при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки.

Запрещается требовать от лица, поступающего на работу, документы помимо предусмотренных настоящим Кодексом, иными федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства Российской Федерации.

При заключении трудового договора впервые трудовая книжка и страховое свидетельство государственного пенсионного страхования оформляются работодателем.

**Статья 66.** Трудовая книжка Трудовая книжка установленного образца является основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже работника.

Форма, порядок ведения и хранения трудовых книжек, а также порядок изготовления бланков трудовых книжек и обеспечения ими работодателей устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Работодатель (за исключением работодателей - физических лиц) обязан вести трудовые книжки на каждого работника, проработавшего в организации свыше пяти дней, в случае, если работа в этой организации является для работника основной.

В трудовую книжку вносятся сведения о работнике, выполняемой им работе, переводах на другую постоянную работу и об увольнении работника, а также основания прекращения трудового договора и сведения о награждениях за успехи в работе. Сведения о взысканиях в трудовую книжку не вносятся, за исключением случаев, когда дисциплинарным взысканием является увольнение.

Записи в трудовую книжку о причинах прекращения трудового договора должны производиться в точном соответствии с формулировками настоящего Кодекса или иного федерального закона и со ссылкой на соответствующие статью, пункт настоящего Кодекса или иного федерального закона.

### **Статья 68.** Оформление приема на работу

Прием на работу оформляется приказом (распоряжением) работодателя, изданным на основании заключенного трудового договора. Содержание приказа (распоряжения) работодателя должно соответствовать условиям заключенного трудового договора.

Приказ (распоряжение) работодателя о приеме на работу объявляется работнику под расписку в трехдневный срок со дня подписания трудового договора. По требованию работника работодатель обязан выдать ему надлежаще заверенную копию указанного приказа (распоряжения).

При приеме на работу работодатель обязан ознакомить работника с действующими в организации правилами внутреннего трудового распорядка, иными локальными нормативными актами, имеющими отношение к трудовой функции работника, коллективным договором.

#### **Статья 69.** Медицинское освидетельствование при заключении трудового договора

Обязательному предварительному медицинскому освидетельствованию при заключении трудового договора подлежат лица, не достигшие возраста восемнадцати лет, а также иные лица в случаях, предусмотренных настоящим Кодексом и иными федеральными законами.

### **Раздел IV. РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ Глава 15. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

#### **Статья 91.** Понятие рабочего времени. Нормальная продолжительность рабочего времени

Рабочее время - время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать 40 часов в неделю. Работодатель обязан вести учет времени, фактически отработанного каждым работником.

#### **Статья 92.** Сокращенная продолжительность рабочего времени

Нормальная продолжительность рабочего времени сокращается на: 16 часов в неделю - для работников в возрасте до шестнадцати лет;

5 часов в неделю - для работников, являющихся инвалидами I или II группы;

4 часа в неделю - для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет ; 4 часа в неделю и более - для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными

условиями труда, в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

Продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет, работающих в течение учебного года в свободное от учебы время, не может превышать половины норм, установленных частью первой настоящей статьи.

Федеральным законом может устанавливаться сокращенная продолжительность рабочего времени для других категорий работников (педагогических, медицинских и других работников).

### **Раздел XII. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ**

#### **Глава 42. ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ В ВОЗРАСТЕ ДО ВОСЕМНАДЦАТИ ЛЕТ**

**Статья 265.** Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет

Запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию (игорный бизнес, работа в ночных кабаре и клубах, производство, перевозка и торговля спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).

Запрещаются переноска и передвижение работниками в возрасте до восемнадцати лет тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы.

Перечень работ, на которых запрещается применение труда работников в возрасте до восемнадцати лет, а также предельные нормы тяжестей утверждаются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

**Статья 266.** Медицинские осмотры лиц в возрасте до восемнадцати лет Лица в возрасте до восемнадцати лет принимаются на работу только после предварительного обязательного медицинского осмотра и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, ежегодно подлежат обязательному медицинскому осмотру.

Предусмотренные настоящей статьей медицинские осмотры осуществляются за счет средств работодателя.

**Статья 267.** Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет

Ежегодный основной оплачиваемый отпуск работникам в возрасте до восемнадцати лет предоставляется продолжительностью 31 календарный день в удобное для них время.

**Статья 268.** Запрещение направления в служебные командировки, привлечения к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет.

Запрещаются направление в служебные командировки, привлечение к сверхурочной работе, работе в ночное время, в выходные и нерабочие праздничные дни работников в возрасте до восемнадцати лет (за исключением творческих работников средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении произведений, профессиональных спортсменов в соответствии с перечнями профессий, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений).

**Статья 269.** Дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора

Расторжение трудового договора с работниками в возрасте до восемнадцати лет по инициативе работодателя (за исключением случая ликвидации организации) помимо соблюдения общего порядка допускается только с согласия соответствующей государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

**Статья 270.** Нормы выработки для работников в возрасте до восемнадцати лет Для работников в возрасте до восемнадцати лет нормы выработки устанавливаются исходя из общих норм выработки пропорционально установленной для этих работников сокращенной продолжительности рабочего времени.

Для работников в возрасте до восемнадцати лет, поступающих на работу после окончания общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений начального профессионального образования, а также прошедших профессиональное обучение на производстве, в случаях и порядке, которые установлены законами и иными нормативными правовыми актами, могут утверждаться пониженные нормы выработки.

**Статья 272.** Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет Особенности трудоустройства лиц в возрасте до восемнадцати лет определяются настоящим Кодексом, иными федеральными законами, коллективным договором, соглашением.

### **Бланк (форма, шаблон) резюме**

Единой стандартной формы, бланка или шаблона резюме не существует. Резюме составляется в произвольной форме и должно содержать следующие данные:

1. Ф.И.О., год рождения (возраст), контактные телефоны (домашний и/или рабочий).
2. Цель (зачем вы обращаетесь в данную фирму, какую работу ищете).
3. Образование (в обратном хронологическом порядке, то есть начиная с последнего места учебы) по схеме:
  - дата начала учебы - дата окончания учебы;
  - название учебного заведения, факультет, специальность;
  - присвоенная квалификация.
4. Опыт работы (в обратном хронологическом порядке, то есть начиная с последнего места работы) по схеме:
  - дата начала работы - дата окончания работы;
  - название фирмы, ее сфера деятельности;
  - название вашей должности;
  - описание Ваших должностных функций, уровень ответственности и полномочий;
  - примеры конкретных достижений.
5. Дополнительное образование - курсы, семинары, тренинги, стажировки (по приведенной выше схеме).
6. Дополнительные навыки (ПК, степень владения иностранными языками, наличие водительских прав, машинопись, другое).

Ваши преимущества (укажите несколько своих личностных черт, которые отличают Вас от других и помогают Вам достигать нужных результатов).

### **«Профориентация и трудовая сфера»**

*Практикум «Посещение выставки учебных заведений»*

Цель: формировать навык получения информации, связанной с получением образования.

#### **Ведущему!**

В зависимости от возможностей региона можно организовать экскурсию:

- в центр занятости населения – ЦЗН с целью знакомства с услугами, предоставляемыми центром по профориентации и планированию карьеры;
- на ярмарку вакансий;
- на выставку учебных заведений;
- на день открытых дверей какого-либо учебного заведения.

#### **Вводная часть**

Ведущий знакомит участников с целями экскурсии («познакомимся с ярмаркой вакансий», «больше узнаем о разных учебных заведениях»).

Далее ведущий рассказывает участникам о «Выставке учебных заведений», раздаёт участникам карточки с заданиями, объясняет задания, отвечает на вопросы.

В практикуме участвует вся группа детей. Карточка с индивидуальным заданием выдается каждому участнику. В зависимости от количества участников и их личных интересов, ведущий модифицирует задания, подбирая интересные для участников специальности или учебные заведения. Помимо карточек, ведущий предлагает каждому участнику записать информацию о том учебном заведении, которое заинтересует его больше всего.

Слова ведущего: «На ярмарке учебных заведений можно узнать, какие в нашем городе есть учебные заведения – училища, колледжи, техникумы, ВУЗы. Такие ярмарки

организуют для того, чтобы ребята могли узнать, какие специальности они могут получить в этих заведениях, выбрать «свое» учебное заведение, «свою» «профессию». На ярмарке у каждого учебного заведения есть свое место – там расположена табличка с его названием. Здесь может быть стенд, с помощью которого можно получить информацию об этом учебном заведении (контактные данные (адрес, телефон), специальности, которые в нём можно получить, какие вступительные экзамены, условия приёма). Такая же информация может быть в буклетах. Буклеты можно и нужно брать с собой! А рядом всегда есть люди, у которых вы можете получить ответы на вопросы, связанные с тем образовательным учреждением, которое они представляют. Будьте вежливы. Задавайте им свои вопросы, благодарите за полученные ответы».

## Основная часть

### Карточки для участников

#### Карточка № 1

Выясни, какие учебные заведения ведут подготовку специалистов по \_\_\_\_\_ специальностям.

*название специальности*

Запиши адреса этих учебных заведений, телефон приёмной комиссии.

Выясни, какие условия приёма в одно из этих учебных заведений на эти специальности (с каким уровнем образования, какие экзамены, когда проходят экзамены).

Всё что удалось выяснить, запиши в тетрадь.

#### Карточка № 2

Выясни, какие экзамены необходимо сдавать при поступлении в \_\_\_\_\_ колледж.

Выясни, есть ли подготовительные курсы? Сколько они стоят? Каковы возможности поступления на подготовительные курсы на льготных условиях для воспитанников детского дома/интерната? Каковы сроки работы подготовительных курсов? Когда проходят вступительные экзамены?

Всё что удалось выяснить, запиши в тетрадь.

#### Карточка № 3

Выясни, какие документы и в какие сроки необходимо предоставить при поступлении в техникум \_\_\_\_\_.

*название*

Выясни, какие возможности после окончания техникума есть для дальнейшего образования (поступления в ВУЗ)? Какой размер стипендии в этом техникуме?

Всё что удалось выяснить, запиши в тетрадь.

#### Карточка № 4

Выясни, какие документы и в какие сроки необходимо предоставить при поступлении в ВУЗ \_\_\_\_\_.

*название*

Какие экзамены необходимо сдавать при поступлении? Есть ли подготовительные курсы? Сколько они стоят? Предоставляется ли студентам общежитие?

Всё что удалось выяснить, запиши в тетрадь.

## Заключительная часть

Ведущий организует обсуждение посещения выставки учебных заведений. Участники зачитывают сделанные на экскурсии записи, с помощью ведущего подводят итоги экскурсии.

Подведение итогов участниками:

- Что больше всего запомнилось на выставке учебных заведений?
- Легко или трудно было выполнять предложенные задания? Почему?
- Что помогало в выполнении заданий?

- Что мешало выполнять задания?
- Какое учебное заведение запомнилось больше других? Почему?
- Выбрали ли учебное заведение, в котором хотели бы учиться? Что нужно предпринять, чтобы поступить туда? Что зависит именно от вас?

Подведение итогов ведущим: «Выбор учебного заведения – это ещё один небольшой «кирпичик» в построении вашего будущего. На выставке учебных заведений обычно представлено очень много образовательных учреждений. Чем больше информации вы соберете, тем больше у вас будет возможностей выбрать такое учебное заведение, которое подходит именно вам, поможет получить профессию, которая совпадает с вашими желаниями и возможностями.

**Опросник по пройденному материалу  
(«Профориентация и трудовая сфера»)**

**Опросник «Профориентация. Трудовая сфера»**

Возраст \_\_\_\_\_

В левой колонке даны утверждения. Поставь галочку в колонке «согласен», если ты согласен с утверждением, или в колонке «не согласен», если не согласен. Если не знаешь, поставь галочку в колонке «не знаю»

	согласен	не согласен	не знаю
Когда не знаешь, чем хочешь заниматься в жизни, подойдет любая профессия			
Проблемы со здоровьем могут повлиять на выбор профессии			
Выбирать профессию надо только после того, как решил(а), чем в жизни хочешь заниматься			
Основное общее образование (9 классов) является обязательным			
Лучший способ поиска работы - расклеивать объявления на улицах			
Если тебе предлагают высокооплачиваемую работу за границей – надо сразу же соглашаться			
Трудовая книжка – основной документ о трудовой деятельности			

К каждому из приведенных ниже вопросов предлагается на выбор не-сколько ответов. Отметь те ответы, которые ты считаешь правильными (букву обвести кружком).

**1. Человек может начинать работать**

А – с 13 лет Б - с 14 лет можно работать в свободное от учебы время, с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства.

В – с 18 лет

**2. При выборе профессии надо учитывать**

А – свои способности, и задатки

Б – свои желания

В – потребность общества в специалистах этой профессии

**3. Большинство вопросов, связанных с трудовой деятельностью, можно решить с помощью**

А – друзей

- Б – Трудового кодекса РФ
- В – Гражданского кодекса РФ

**4. При приёме на работу надо предъявить:**

- А - паспорт или свидетельство о рождении;
- Б - трудовую книжку (если она у вас есть);
- В - документ об образовании или наличии специальных знаний
- Г – характеристику с места учебы

**5. Краткое изложение трудовой биографии, сведений об образовании, навыков к работе, которую вы хотите получить:**

- А – трудовой договор
- Б – трудовая книжка
- В - резюме

**6. Какая из этих организация помогает найти работу?**

- А – Центр социального обеспечения (ЦСО)
- Б – Центр занятости населения (ЦЗН)
- В – Единый информационно-расчётный центр (ЕИРЦ)



## «Финансовая система»

### Занятие №1. «Деньги»

**Цель:** дать представление о денежных средствах (наличных и безналичных).

**Задачи:**

- познакомить с тем, какие функции выполняют деньги, с тем, что такое валюта;
- формировать умение распоряжаться денежными средствами (потребности, желания, возможности).

**Словарь:**

**Деньги (денежные средства)**- особый товар, который принимается всеми в обмен на любые товары и услуги.

**Наличные денежные средства** - бумажные деньги (банкноты) и разменная монета.

**Безналичные денежные средства**- суммы, хранящиеся на счетах граждан, фирм и организаций в банках и используемые для расчетов(такие расчеты называются **безналичными**) путем изменения записей в банках.

**Цена** – денежное выражение стоимости товара или услуги.

**Валюта** – денежная единица в стране.

### Ритуал начала занятия

#### Вводная часть

##### *Упражнение «Узкий мост»*

Ведущий на полу чертит две длинные линии на некотором расстоянии друг от друга (можно положить две веревочки) – это будет мост. Двое участников, пойдут с противоположных сторон моста и встретятся на середине. Ведущий объясняет, что задача каждого участника - дойти до конца моста. Можно задать дополнительное условие – оба человека торопятся.

##### **Ведущему!**

Обратите внимание на то, как участники пройдут мост. Сумеют вежливо разойтись, или один другого толкнет. После проведения игры предложите участникам ответить на вопросы.

Инструкция для участников: «Перед вами мост. Сейчас двоим из вас придется пройти по нему. На середине моста вы встретитесь. Задача каждого из вас пройти мост до конца».

Групповое обсуждение:

- Было ли трудно проходить мост?
- Если вы уступили дорогу, то почему?
- Если вы шли на пролом, то почему?
- Как удалось договориться?
- Что вы при этом чувствовали?

Вывод: «В жизни приходится часто договариваться, в разных ситуациях при достижении цели вам нужно уметь договориться. Запомните, как вы это сделали сейчас и это поможет вам в вашей жизни».

#### Основная часть

**Задание «Зачем нужны деньги?» (работа в тетради «Финансовая система. Занятие 1»)**

Цель: акцентировать внимание участников на теме занятия.

Ведущий предлагает участникам подумать и ответить на вопрос: «Зачем нужны деньги?», вписав в лепестки цветка ответы на этот вопрос.

##### **Мини-лекция**

Ведущий рассказывает, что деньги можно отнести к одному из великих изобретений человечества. Сегодня люди принимают в качестве средства платежа кусочки бумаги,

называемые *банкнотами*, и металлические кружочки, называемые *монетами*. А некоторые виды денег вообще невозможно потрогать, так как они представляют собой записи на счетах в банке (*безналичные денежные средства*). В каждой стране принимают свои деньги или свою *валюту*. В мире есть валюта, которую принимают к обмену почти во всех странах мира – это доллары и евро. Многие люди в нашей стране хранят деньги в долларах или евро, потому что практика показывает, что это надежно.

В развитии человечества был период, когда люди вели натуральное хозяйство: все необходимое для жизни делали сами. Позднее каждый стал производить то, что у него лучше получалось: появились гончары, кузнецы, пасечники. В экономике это называется разделением труда. Возникла потребность обмена одного товара на другой - иными словами - *бартер* (обмен без участия денег).

Историки обнаружили, что у народов мира роль денег играли самые разные товары: соль, хлопковые ткани, медные браслеты, золотой песок, лошади, раковины и даже сушеная рыба.

Например, в 15 в. в Исландии платежным средством служила сушеная рыба, поэтому тот прейскурант цен выглядел так:

за подкову	- 1 рыбина
за пару женских башмаков	- 3 рыбины
за бочонок вина	- 100 рыбин
за бочонок масла	- 120 рыбин

### **Ведущему!**

Вам важно акцентировать внимание участников в своем рассказе на том, что с помощью денег можно что-то купить, что деньги можно копить (можно даже стать миллионером) и у всех вещей (товаров) есть *цена* – денежное выражение его стоимости.

### ***Задание «Функции денег» (работа в тетради «Финансовая система. Занятие 1»)***

Цель: сформировать представление о функциях денег.

### **Ведущему!**

Еще раз проговорить, что деньги выполняют три функции:

1. средство обмена (что-то купить),
2. средства накопления (банковские сбережения),
3. мера стоимости (цена – денежное выражение стоимости товара или услуги).

Предложите участникам определить, какие ответы на вопрос в задании «Зачем нужны деньги?», какую функцию выполняют. Для этого участникам понадобятся два цветных карандаша (например, желтый и голубой). Предложите участникам оставить не закрашенными те лепестки цветка, которые выполняют функцию средства обмена, желтым цветом закрасить те лепестки, которые выполняют функцию средства накопления и голубым – меры стоимости.

Ведущий предлагает участникам ответить на вопрос:

- Какую функцию выполняют деньги в данном случае?

- 1) Цена спортивного костюма из Турции - 2000 рублей  
Цена спортивного костюма фирмы «Адидас» - 4000 рублей.
- 2) Свою стипендию Вы кладете на счет в банке под проценты.

Ответ: в первом случае – деньги выполняют функцию меры стоимости, во втором – средства накопления.

### ***Упражнение «Денежные ценности»***

Цель: показать, что деньги являются материальной ценностью, поэтому, как и к любой ценности, к ним нужно относиться ответственно. Научить оценивать ситуации и действовать в соответствии с обстоятельствами

Ведущий предлагает участникам представить, что у них в квартире был пожар, и сгорели все деньги, которые у них были дома, больше денег у них нет.

Групповое обсуждение

о Что вы будете делать в данной ситуации? о Кто

отвечает за то, где находятся деньги?

- о Какие хорошие стороны есть в данной ситуации (а хорошие стороны есть всегда)?
- о К кому вы обратитесь за помощью? Что вы скажете? о Кто отвечает за сложившуюся ситуацию?

Ведущий предлагает участникам представить противоположную ситуацию: участники получают огромное наследство(находят клад, находят крупную сумму денег).

Групповое обсуждение

1. Какую сумму вы себе представили, когда услышали слова «огромное наследство»?
2. Как вы распорядитесь этой суммой денег? Почему именно так?
3. Какие есть хорошие стороны в данной ситуации?
4. Есть ли плохие стороны, если есть, какие?
5. Кто отвечает за то, как распорядиться деньгами?

Последняя ситуация: предложите участникам почувствовать себя президентом страны, понять, что все деньги в этой стране в «его руках».

Групповое обсуждение

- Какую сумму денег вы себе представили?
- Как вы распорядитесь этими деньгами?
- Будете ли вы с кем-нибудь советоваться в вопросах распоряжения деньгами?
- Кто отвечает за то, как распорядиться деньгами?

### **Ведущему!**

Как показала практика, в ходе обсуждения и ответа на вопросы ведущего участники смогут вспомнить схожие ситуации, которые происходили с ними или с их знакомыми, которые они видели по телевизору.

В первой ситуации участникам сложно представить, что они лишаются всех денег (есть некая установка, что «деньги будут у меня всегда»), отвечая на пер-вый вопрос, участники приходят к тому, что есть два пути – пойти заработать про-павшие деньги или пойти пожить к друзьям или родственникам или занять у них деньги.

Обсуждая вторую ситуацию, участники могут говорить о том, как изменяется человек, когда на «его голову сваливается наследство». Подобные мысли ведут к вопросу ответственного отношения не только к деньгам, но и к отношениям с близкими людьми.

В третьей ситуации участникам сложно представить себя президентом, но после того, как это удастся сделать, участники говорят о том, что у них будет заместитель или министр, которому они поручат распоряжение деньгами. Здесь ведущему важно настоять на той мысли, что только от решения президента зависит распоряжение всеми деньгами страны и вывести к выводу, что в данной ситуации президент отвечает не за свои личные деньги, а за деньги государства и от того, как он ими распорядится, будет зависеть, будет ли страна богатой или бедной.

До участников важно донести мысль: каждый человек отвечает за то, как он заработает и как потратит деньги.

### ***Беседа***

Цель: помочь осознать личную ответственность за свои деньги

### **Ведущему!**

Ответ на первый вопрос лучше записать на флип-чарте.

Групповое обсуждение

- Откуда берутся деньги? Кто за это отвечает?
- От кого зависит количество получаемых денег?
- Кто отвечает за то, что у конкретного гражданина мало денег? Почему?
- Кто отвечает за то, что у конкретного гражданина много денег? Почему?

- Какие вы можете предложить способы увеличения своих доходов?

Вывод: каждый конкретный человек отвечает за наличие или отсутствие у него денег; от каждого человека зависит какой выбор он сделает: работать и тратить заработанные деньги или жить на «подачки» других людей.

**Задание «Я не жадный, я экономный» (работа в тетради «Финансовая система. Занятие 1»)**

Слова ведущего: «Если вы не можете увеличить свои доходы, вы можете уменьшить свои расходы, но, не уменьшив при этом количество вещей, которые вы хотите приобрести, а найти эти же вещи, но по более выгодной цене. Экономить - значит делать более выгодные покупки, разумно планировать свои расходы. Давайте представим, что у Вас есть 500 рублей. Вам необходимо купить несколько необходимых вам вещей. Вы можете потратить все деньги, а можете сэкономить, и у вас останутся деньги, которые можно потратить на то, что вы любите, например, на билет в кино».

№	Нужно купить	Цена в магазин (любой попавшийся на пути), в рублях	Цена в сетевом супермаркете, на рынке, в рублях
1.	Сахар	25	19
3.	Шампунь	65	40
4.	Зубная паста	35	17
5.	Масло растительное	45	35
6.	Сыр плавленый	40	32
7.	Стиральный порошок	35	22
8.	Пельмени	60	44
9.	Сок «Я»	45	34
10.	Чистящее средство «Доместос»	40	33
12.	Яйцо (10 шт)	25	19
14	Пластиковое ведро для мусора	70	50
15	Леденцы «Бон-пари»	15	10

Итого: если покупать товары в любом попавшемся на пути магазине, то вы потратите все ваши 500 рублей, если те же самые товары покупать в супермаркете (например, «Пятерочка», «Копейка», «Ашан» и т.д.) вы потратите 355 рублей, значит, вы сэкономите 145 рублей.

**145 рублей в вашем распоряжении!**

Вывод: Экономить – не стыдно! Однако нужно помнить, что не на всем можно экономить!

Групповое обсуждение:

- Как вы думаете, на чем нельзя экономить?

**Ведущему!**

Вам важно сделать акцент на том, что экономить нельзя на своем здоровье: покупать только свежие продукты, качественную обувь, не жалеть денег на лекарства, если вы заболели.

**Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «На сегодняшнем занятии вы узнали, что деньги бывают наличные и безналичные, узнали какие функции выполняют деньги, поняли, что каждый

человек сам решает и отвечает за то, как он заработает и распорядится своими деньгами, поняли, что, если вы не можете увеличить свои доходы, вы можете более разумно планировать расходы».

## **Ритуал завершения**

### **«Финансовая система»**

#### *Занятие №2. «Бюджет»*

**Цель:** дать представление о том, что такое бюджет и из чего он складывается.

#### **Задачи:**

- познакомить с доходами и расходами, которые составляют бюджет;
- формировать умение распоряжаться определенной суммой наличных средств – денег - на примере личного и семейного «расходного» и «доходного» бюджета;
- познакомить с обязательствами заемщика перед займодавцем;
- формировать навык асертивного поведения.

#### **Словарь:**

**Бюджет** – план доходов и расходов. Доходный бюджет – доходы превышают расходы. Расходный бюджет – расходы превышают доходы.

**Доход** – это наличные или безналичные денежные средства, которые человек получает за определенный период времени.

**Расходы** – это денежные средства (наличные и безналичные), которые человек тратит на приобретение товаров и услуг, за определенный период времени.

**Долг** – деньги, которые вы или вам должны отдать по вашему обязательству (устному или письменному) в определенный в обязательстве срок.

**Заемщик** – тот, кто берет деньги в долг.

**Займодавец** – тот, кто дает деньги в долг.

## **Ритуал начала занятия Вводная часть**

### ***Упражнение «Я выбираю»***

Цель: актуализировать знания, полученные на предыдущем занятии.

В трех углах кабинета, где проходят занятия, ведущий раскладывает три листа формата А4. На первом листе надпись: «Согласен», на втором «Не согласен», на третьем – «Не знаю». После того, как ведущий произносит утверждения, участникам нужно будет подумать и встать в том углу, где лежит/висит лист с нужным утверждением. Ведущий может задавать вопросы участникам «почему вы согласились?» или «почему вы не согласились?».

Инструкция для участников: «Вспомните прошлое занятие и ответьте на вопросы необычным способом: если вы согласны с тем, что я говорю, вам нужно перейти в угол, в котором находится лист «Согласен», если нет - в «Не согласен», если вы не знаете, встаньте рядом с листом «Не знаю».

Утверждения:

1. Я отвечаю за то, сколько я зарабатываю и сколько я трачу.
2. В России государственной валютой является доллар.
3. Деньги – это товар.
4. Деньги нужны, чтобы их тратить.
5. Мне решать: экономить на покупках или больше работать, чтобы больше получать.

## **Основная часть**

### **Мини-лекция**

Слова ведущего: «На этом занятии мы будем учиться составлять бюджет. Составлять бюджет – это значит планировать свои расходы и доходы. Вы знаете, что тот, кто планирует, тому труднее добиваться целей. Вы хотите купить стиральную машину или компьютер? Вам нужно спланировать эту покупку. Это значит, что вы должны подумать: есть

ли у вас достаточно денег, чтобы купить вещь сразу, при этом продолжая жить так, как вы живете обычно (не ограничивать себя в чем-то), или вам нужно копить деньги, чтобы через некоторое время сделать покупку, или вы можете взять эту вещь в кредит и выплачивать определенную сумму каждый месяц. Вот сколько вариантов планирования покупки какой-нибудь крупной вещи существует! На этом занятии мы будем также говорить об ответственности. Планировать деньги или нет - это выбор каждого, но, если вы занимаете у кого-то деньги в долг, будь то ваши близкие друзья или банк, где вы взяли кредит, вы несете гражданскую и уголовную ответственность. Если у вас просят денег, вы выбираете: давать или нет, но вы должны понимать и предвидеть последствия этого шага».

**Задание «Доходы и расходы» (работа в тетради «Финансовая система. Занятие 2»)**

Ведущий предлагает участникам продолжить список доходов, записав их в тетрадь.

Доход – это зарплата, стипендия... (пенсия, пособия, проценты, полученные в банке с суммы, которую вы туда положили, деньги, взятые займы).

Расход – деньги, затрачиваемые на... (питание, одежду, предметы домашнего обихода, развлечения, квартплату).

**Задание «Мои финансы поют романсы?» (работа в тетради «Финансовая система. Занятие 2»)**

Инструкция для участников: «Напишите ваши доходы и расходы **сейчас**».

Таблица 1. /возможный вариант заполнения таблицы/

Доходы	Расходы
Стипендия	Канцтовары
Квартальные	Сладости
Деньги, которые дают родственники	Сигареты
Деньги, которые занимаю у друзей	Деньги, проигранные в игровых автоматах
Деньги, выигранные в игровых автоматах	Косметические средства
Пенсия по потере кормильца/по инвалидности (обычно не выдается на руки)	Подарки близким
	Оплата мобильного телефона (если есть)
<b>Всего доходов:</b>	<b>Всего расходов:</b>

Инструкция для участников «Напишите ваши доходы и расходы **в первый год самостоятельной жизни**».

Таблица 2. /возможный вариант заполнения таблицы/

Доходы	Расходы
Стипендия и/или зарплата	Питание
Пособие по безработице	Одежда
Пенсия по потере кормильца/по инвалидности/ «подъемные»	Квартплата, оплата телефона, оплата услуг консьержа
Государственная социальная помощь	Транспорт
Проценты со сбережений в сбербанке	Моющие- чистящие средства, средства гигиены
	Покупка мебели
	Покупка бытовой техники
	Покупка необходимых в быту вещей (кухонные принадлежности, полотенца, по-

	стельное белье, занавески, карнизы, та- зы, ведра, швабра, веник и пр.)
	Развлечения (все – от похода в кино и дискотеку до мороженого)
	Специальные расходы, например, лекар- ства, корм для животных, оплата обуче- ния на специальных курсах, спорт и пр.
	Непредвиденные расходы («на черный день»)
<b>Всего доходов:</b>	<b>Всего расходов:</b>

### Групповое обсуждение:

1. Как соотносятся доходы и расходы в **таблице 1** (т.е. участникам нужно подсчитать сумму доходов и сумму расходов и сравнить получившиеся суммы)?
2. Как соотносятся доходы и расходы в **таблице 2**?
3. Какие статьи дохода останутся такими же, когда вы будете жить самостоятельно? Какие статьи дохода могут суммироваться, т.е. вы можете получать доход из нескольких источников?
4. Какие статьи расходов останутся такими же в вашей самостоятельной жизни? Будут ли они основными статьями расхода?
5. Какие статьи расхода вы считаете основными?
6. Как бы можете увеличить свои доходы?
7. На каких статьях расхода можно экономить? Как это можно сделать?

### *Ролевая игра «Долг»*

Цель: формировать ответственное отношение к планированию денег

Задачи:

1. Вспомнить с участниками правила уверенного отказа(проговорить фразы отказа со всеми участниками).
2. Вспомнить антиманипулятивные техники (в ходе игры наверняка будет иметь место манипуляция).
3. Показать, что неразумное планирование денег ведет к образованию долгов, что в свою очередь ведет к незапланированным последствиям.
4. Способствовать осознанию того, что любое планирование – это шаг к самостоятельности и свободе.

Ведущий предлагает трем участникам-добровольцам разыграть следующую ситуацию. Задание участникам дается на карточках (см. Приложение к уроку).

Один человек - выпускник, которому дали «подъемные деньги» (18 000 рублей), другой участник – выпускник, который потратил свои «подъемные деньги» на покупку продуктов питания и на подарки своим друзьям, и теперь ему не на что купить холодильник и диван, которые ему очень нужны. Третий участник – провокатор, который, помогая взять деньги в долг одному из участников, после этого говорит об обязательствах заемщика перед займодавцем. Раздайте двум участникам карточки».

### Ведущему!

Практика показала, что в более сильной группе, карточки – необязательны, достаточно сказать задание участникам устно.

### Групповое обсуждение.

- Какие чувства испытал участник, который «раскручивал» другого участника занять ему денег?
- Какие чувства испытал участник, которого «раскручивали»?
- Что было трудно сделать для первого и второго участника?
- Какие чувства испытали оба участника, когда третий участник рассказывал об обязательствах заемщика перед займодавцем? Кто был заемщиком и кто займодавцем?

- Справились ли участники со своими заданиями?
- Как бы другие участники группы спланировали свои «подъемные»?

### **Упражнение «Результат»**

Цель: формировать умение предвидеть последствия разных своих поступков

#### **Ведущему!**

На трех листах флип-чарта напишите три фразы. Предложите участникам по очереди продолжить эти фразы, предположив положительный и отрицательный результат. Запишите разными маркерами в две колонки «+» и «-» те продолжения, которые сказали участники. После выполнения задания, прикрепите листы флип-чарта отдельно, так, чтобы информация, которая на них содержится была наглядна. В заключительной части занятия эти листы могут служить опорой для подведения итогов урока.

Инструкция для участников: «По очереди продолжите фразу, записанную на флип-чарте».

*«Я буду брать деньги в долг, в результате...»*

Возможные продолжения:

«+» «У меня всегда будут деньги на жизнь » «-» «Мне придется экономить на себе в следующем месяце, чтобы вернуть долг»

*«Я не буду планировать бюджет на месяц, в результате...»*

Возможные продолжения:

«+» «Я сэкономлю время»

«-» «Я могу потратить больше, чем думал, в результате мне придется брать деньги в долг».

*«Я не буду экономить деньги, в результате...»*

Возможные продолжения:

«+» «Я смогу купить, все, что мне хочется и сразу»

«-» «У меня не будет сбережений, которые понадобятся мне или моим близким в экстремальной ситуации, например, если кто-нибудь тяжело заболеет, и понадобятся большие деньги на лекарства».

### **Домашнее задание (работа в тетради «Финансовая система. Занятие 2»)**

#### **Ведущему!**

Оставьте тетради участникам для того, чтобы они смогли выполнить это задание после урока.

Инструкция для участников: «Заполните таблицу в тетради, укажите свои доходы и расходы за неделю, месяц, год, непредвиденные доходы и расходы».

	<b>Доходы</b>	<b>Расходы</b>
Еженедельные		
Ежемесячные		
Ежегодные		
Непредвиденные		

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «На этом занятии мы учились планировать бюджет, я старалась вооружить вас знаниями в сфере финансов и некоторым опытом, чтобы при



выпуске из детского дома вы чувствовали себя увереннее и не совершали ошибок, как другие выпускники, учились предвидеть и планировать последствия разных своих поступков».

## **Ритуал завершения занятия**

### ***Приложение к уроку «Бюджет» Карточки для игры «Долг»***

---

#### **Карточка № 1.**

Ваша задача «разжалобить» другого участника. Вы можете рассказывать о том, что вам не на что жить, что вам нечем платить за квартиру, что по закону, если вы не заплатите, вас выселят. Ваша задача – взять денег (18 тысяч) в долг.

Цена нового холодильника – 13 тысяч.

Цена нового дивана – 5 тысяч.

---

#### **Карточка № 2.**

Ваша задача отказаться дать денег в долг. Вы можете рассказать, как вы собираетесь потратить эти деньги. Например, вы собираетесь купить:

подержанный холодильник за 5 тысяч,

телевизор – за 3 тысячи,

диван вам отдадут его друзья, т.к. себе они купили новый, на покупку одежды вы хотите потратить 3 тысячи, купив ботинки, куртку и джинсы, также вы собираетесь оплатить коммунальные услуги и электроэнергию за полгода – это 5 тысяч, оставшиеся 2 тысячи, вы потратите на продукты питания.

Цена нового холодильника – 13 тысяч.

Цена нового дивана – 5 тысяч.

---

#### **Карточка № 3.**

Ваша задача состоит в том, чтобы помочь одному из участников взять деньги в долг. Когда второй участник даст денег в долг, вы выступите в роли юриста, который знает законы и расскажет, ссылаясь на статьи 810 и 811 Гражданского кодекса РФ, о том, что долг:

1. должен быть возвращен в то время, о котором договаривались, когда давали деньги в долг;
2. должен быть возвращен в течение 30 дней с момента, когда тот, кто давал деньги (займодавец) попросит заемщика о возврате денег, если срок возврата не был предварительно определен;
3. возвращается с процентами (если не было договоренности о том, что долг будет возвращаться без процентов).

## «Финансовая система»

### Занятие №3. «Счета»

**Цель:** познакомить с основными финансовыми документами, формировать умения, связанные с оформлением этих документов.

#### Задачи:

- познакомить с понятиями «плательщик», «счет», «реквизиты», «банк»;
- познакомить с правилами оформления таких счетов, как «оплата электроэнергии», «оплата телефона»;
- формировать навык получения информации плательщика у специалиста в ролевой игре.

#### Словарь:

**Счет (извещение и квитанция)** – документ, в котором указывается:

- вид услуг (т.е. за что вы платите),
- сумма платежа (сколько вы платите),
- реквизиты получателя платежа (кому вы платите),
- реквизиты банка получателя платежа (в какой банк перечисляют ваши деньги),
- ФИО, адрес и подпись плательщика (кто платит),
- дата платежа (когда вы платите).

**Реквизиты** – данные, которые должны содержаться в документе (например, чеке, векселе) для признания его действительным (например, название документа, сумма, подлежащая оплате, наименование плательщика).

**Банковские реквизиты** - номер счета в банке.

**Банк** - финансовая организация, которая:

- сосредотачивает временно свободные денежные средства (вклады);
- предоставляет их во временное пользование в виде кредитов (займов, ссуд);
- посредничает во взаимных платежах и расчетах между предприятиями, учреждениями и отдельными лицами.

#### Ритуал начала занятия

##### Вводная часть

##### *Обращение к теме предыдущего занятия*

Слова ведущего: «Вспомним, о чем мы говорили на прошлом занятии и проверим домашнее задание. Вам нужно было заполнить таблицу, написав, какие виды доходов и расходов можно отнести к еженедельным, к ежемесячным, ежегодным и непредвиденным».

Пример заполненной таблицы

	Доходы	Расходы
Еженедельные	Зарплата (иногда выдается по неделям)	Питание
Ежемесячные	Зарплата, пенсия, проценты с вклада в банке, стипендия, пособие, государственная социальная помощь	Одежда, квартплата, оплата телефона, оплата услуг консьержа, транспорт, моющие-чистящие средства, средства гигиены, лекарства, корм для животных, оплата обучения на специальных курсах, спорт
	Проценты с вклада в	Покупка необходимых в

Ежегодные	банке, пособие	быту вещей (которые изнашиваются каждый год), подарки
Непредвиденные	Наследство, деньги, которые подарили родственники или друзья	Ремонт сломавшейся техники, лечение, подарки на непредвиденные случаи, развлечения

**Задание «Семейный совет» (работа в тетради «Финансовая система. Занятие 3»)**

Слова ведущего: «Сейчас вы уже являетесь экспертами в составлении бюджета. Помогите молодой семье Ани и Миши в решении вопросов планирования своего бюджета. Прочитайте в тетради, какие сложности возникли у ребят».

Семья молодоженов Аня и Миша имеет доход 10 000 рублей в месяц. Они уже приобрели себе мебель и предметы первой необходимости. Получив деньги, муж и жена совещаются о том, что купить. Аня очень хочет купить новую куртку, так как старая совсем вытерлась и Аня стесняется в ней ходить. А у Миши порвались ботинки и ноги постоянно промокают.

Инструкция участникам: «Помогите семье, заполнив таблицу. Вы можете использовать уже заполненные вами на предыдущем занятии таблицы по составлению бюджета. Вы будете работать в паре над составлением «своего» семейного бюджета. Ваша задача – не только рассчитать бюджет, заполнив таблицу, но еще и разрешить проблему, которая встала перед вашей семьей»

Источник дохода	Руб./месяц	Расход	Руб./месяц
Зарплата	10 000	Питание	4 000
		Оплата коммунальных услуг	1 000
		Транспорт	1 400

**Ведущему!**

Поделите участников по парам. Задача пары - составить свой семейный бюджет, учитывая расходы на питание, оплату коммунальных услуг, а также то, что участники еще сочтут необходимым. Перед заполнением таблицы, попросите участников ответить на вопросы, которые помогут им лучше справиться с заданием, а также обратите внимание, вспомнить те таблицы по «бюджету», которые они заполняли на предыдущем занятии. Практика показывает, что сильной группе не обязательно задавать перед заполнением таблицы вопросы, достаточно обратить их внимание на уже заполненные ими таблицы.

Предложите парам («семьям») провести семейный совет доброжелательно, с уважением друг к другу, понимая потребности друг друга.

Обратите внимание, как участники будут проявлять себя, готовы ли пожертвовать своими интересами ради другого. Будет ли их общение сотрудничеством или соперничеством?

Групповое обсуждение:

- Какие результаты успешны в каждой паре?
- Смогут ли супруги приобрести обе покупки, или одну? за какую сумму?
- Обойдутся ли они своими средствами, или им придется искать другие источники дохода?
- Какие это будут источники?

Вывод: сейчас вы учились не только составлять семейный бюджет, но также слышать потребности друг друга, что очень важно в семейной жизни.

## Основная часть

Слова ведущего: «Составляя свой бюджет и помогая составить бюджет героям ситуаций, мы не забывали о ежемесячных расходах, таких как оплата коммунальных услуг, электроэнергии и телефона (если он у вас установлен). На этом занятии мы будем учиться работать с различными счетами(квитанциями), которые мы должны оплачивать ежемесячно, периодически или единовременно (т.е. один раз). Мы также познакомимся с организациями, которые могут нам помочь, если у нас появились какие-то сложности в оформлении или оплате счетов.

На одном из предыдущих занятий мы говорили, что деньги бывают бумажные, вспомните, как они называются? /наличные/ и деньги, которые мы не можем потрогать, как называются эти деньги? /безналичные/. Оплачивать наши счета, мы также можем как наличным, так и безналичными образом. Наличными деньгами, привычным способом, мы сами оплачиваем свои счета. Если мы хотим оплатить счета безналичным способом, мы это можем сделать с помощью банка. Банк в данном случае будет выполнять роль посредника между нами и организацией, которой мы платим за разные услуги, например, за коммунальные. Мы можем «передоверить» оплату счетов в том случае, если в этом банке у нас есть вклад или, если говорить банковским языком «открыт счет». На следующем занятии мы узнаем ответ на два вопроса:

1. Как открыть вклад в банке?
2. Как можно «передоверить» оплату коммунальных услуг банку?

### *Беседа*

- Приходилось ли вам оплачивать какие-либо счета? Если да, то, что это были за счета? Где вы их оплачивали?
- С какими трудностями столкнулись?
- Где можно оплатить счета за коммунальные услуги?
- Есть ли какие-то ограничения в оплате счетов? /счета должны оплачиваться в определенный срок/

### *Игра «Я плачу по счетам»*

Цель: познакомить с различными счетами, с тем, как платить по счетам, формировать навык оплаты счетов

Ход игры

Ведущий раздает нескольким участникам конверты, в которых разные счета (см. Приложение к уроку). Участники получают конверты, вскрывают их и находят квитанции. Ведущий дает 2 мин. на то, чтобы участники познакомились с содержанием квитанций. Далее ведущий предлагает участникам, рассказать про счета( кто получил), ответив на вопросы, которые ведущий записал на флип-чарте.

- вид услуг (т.е. за что вы платите)?
- сумма платежа (сколько вы платите)?
- реквизиты получателя платежа (кому вы платите)?
- реквизиты банка получателя платежа (в какой банк перечисляют ваши деньги)?
- ФИО, адрес и подпись плательщика (кто платит)?
- дата платежа (когда вы платите)?

После того, как участники ответят на вопросы, ведущий делает обобщение, давая определение **счета**.

Далее участники отдают свои счета другим участникам, которым счета не раздавались. Ведущий предлагает тем участникам, у которых оказались счета, подумать, куда они пойдут оплачивать эти счета и как они это будут делать.

Инструкция для участников: «Сейчас те, кто получил счет в первый раз, играют роль человека, к которому пришли оплатить счет. А те, кто только что получил счета, должны будут заплатить по ним. Задача плательщиков – понять куда им надо идти для оплаты счетов и показать как, придя, туда, они будут производить оплату (что они сделают, что и кому скажут). Задача тех, кто принимает платежи – помочь людям, которые пришли оплачивать к ним счет».

### Ведущему!

Для исполнителя роли человека, который принимает платежи (кассир), выберите тех участников, которые знакомы с оплатой счетов. Как показывает практика, такие участники в группе всегда есть. В трудных ситуациях принимайте роль кассира на себя.

Групповое обсуждение:

- Какие чувства вы испытали, когда вам дали какой-то счет?
- Что вы подумали, когда вам сказали, что этот счет нужно оплатить?
- Куда вы пошли его оплачивать?
- Что вы чувствовали, оплачивая счет?
- Что было самое трудное в задании?
- С чем вы справились легко?

Вывод: вы познакомились с разными счетами. Если вы получите незнакомый счет, вы уже знаете, как его прочитать и где в случае необходимости, оплатить, вы также побывали в роли плательщика и того, кто принимает платеж (кассира) и поняли, что оплачивать счета также не страшно, а полезно, ведь тот, кто оплачивает счета вовремя, у того нет проблем с долгами.

### ***Практикум «Оформление квитанции»***

Инструкция для участников: «Возьмите «Молодежный справочник», найдите главу, которая посвящена дому, откройте страницу, где даны копии счетов. Прочитайте текст, который написан рядом с рисунком счетов и задайте вопросы, если что –то для вас непонятно. Если все понятно, поднимите руку, и я дам вам незаполненную копию счета ,а вы по инструкции, которая дается в справочнике, заполните ее».

### Ведущему!

Практика показала, что участникам, которые никогда не имели дело с за-полнением счетов, трудно по инструкции самим работать со счетами. Поэтому вам нужно подготовить больше копий счетов на занятие и в случае необходимости, вместо работы со справочником, работать по инструкциям.

### **Памятка участнику**

Квитанция оплаты  
электроэнергии. Шаги по  
заполнению квитанции:

1. **Зачеркните месяц**, за который идет оплата.
2. Подойдите к **счетчику электроэнергии**, который находится в распределительном щитке около вашей входной двери.
3. Запишите показания счетчика (цифры в окошке) в квитанцию в графу **“Последнее”** (т.е. последнее показание счетчика).
4. В графу **“Предпоследнее”** запишите показания счетчика за прошлый месяц (чтобы узнать эту цифру – найдите оплаченную квитанцию за прошлый месяц).
5. Из “Последнего” вычитайте “Предпоследнее” и получите расход электроэнергии. Запишите эту цифру в графу **“Расход”**.
6. В графу **“Тариф”** запишите стоимость 1 кВт/часа (эту стоимость нужно узнать в Сбербанке, где и оплачиваются все квитанции).
7. “Расход” умножьте на “Тариф” и получите сумму платежа. Запишите ее в графу **“Стоимость платежа”**.
8. **Продублируйте запись**. Квитанция состоит из двух одинаковых половинок. Когда вы ее оплатите, кассир в Сбербанке одну половинку оставит себе, а другую – отдаст вам. Сохраните свою половинку – она вам понадобится в следующем месяце! А если случится так, что ваша оплата не дойдет до адресата, с помощью этой половинки вы сможете доказать, что действительно платили.
9. В вашей квитанции есть также графа **“Пеня”**. Пеня – это сумма штрафа, которую вы должны заплатить, если **задержали оплату** счета. **Эта графа за-полняется работником Сбербанка.**

## Квитанция оплаты телефона

Слова ведущего: «При оплате этой квитанции вам следует обратить внимание на то, что в отличие от двух других квитанций **телефон оплачивается за месяц вперед**, т.е. если сейчас начало мая, то вы платите квартплату и электроэнергию за апрель, а телефон – за май.

Заполняя квитанцию оплаты за телефон, вы указываете **абонементную плату** (ее размер вы также можете узнать в Сбербанке) и, если у вас нет факса, параллельного аппарата, и вы не пользуетесь другими услугами, вы переписываете сумму абонементной платы в графу “Всего”. После этого вы также как и в предыдущей квитанции дублируете запись».

Заполненные квитанции остаются в рабочих тетрадях участников.

### **Ролевая игра «ЕИРЦ»**

Инструкция для участников: «В ваш почтовый ящик положили счет за коммунальные услуги. Вы его внимательно изучили и обнаружили, что сумма, которую вы должны оплатить, очень большая. Ваша соседка посоветовала вам обратиться для разрешения этого вопроса в ЕИРЦ. Вы узнали адрес и часы работы, как? /у той же соседки или позвонили и узнали по09/ и пришли в эту организацию. Там оказалось очень много людей и окошек. Ваша задача – выяснить правильность вашего счета».

Один участник приходит в ЕИРЦ, другие участники играют роль очереди. Ведущий может играть роли сотрудников ЕИРЦ, к которым участник обращается за помощью.

Задача ведущего дать представление о том, что в ЕИРЦ есть **бухгалтерия**, которая занимается перерасчетом платежей по коммунальным услугам, есть **паспортный стол**, где можно получить выписку из домовой книги и копию финансово-лицевого счета и иногда есть **справочный отдел**, где можно получить всю интересующую информацию. Участнику можно обратиться сначала в справочный отдел, а затем в бухгалтерию. Успешным это задание можно считать тогда, когда участник не только узнал, куда ему нужно обращаться, но и дождался своей очереди.

Групповое обсуждение:

- о Что было для вас наиболее сложным? Почему?
- р Что было достаточно легким? Почему?

Слова ведущего: «Сформулируйте правила оплаты счетов, и я запишу их на флип-чарте».

### Три правила оплаты счетов:

1. Все счета оплачиваются в любом отделении Сбербанка!
2. Все счета должны оплачиваться вовремя!
3. Бережно храните ту часть квитанции, которую вам отдал сотрудник Сбербанка, которую вы оплатили!

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «На этом занятии мы поняли, как важно оплачивать свои счета, учились оформлять такие счета, как «оплата электроэнергии», «оплата телефона», учились обращаться в организации для оплаты счетов, сформулировали и запомнили основные правила оплаты счетов».

### **Ритуал завершения занятия**

#### **Домашнее задание для ведущего**

Для подготовки к практикуму «Сбербанк» вам нужно открыть счет в Сбербанке, который вы поведете участникам. Вы можете положить на книжку минимальную сумму,

которая необходима для открытия счета. Это нужно для того, чтобы в практикуме, вы смогли показать участникам, как можно класть деньги на счет и как их можно снимать, какие документы для этого нужны.

## Приложение к уроку

Счета:

1. оплата коммунальных услуг (единая квитанция оплаты коммунальных услуг).
2. оплата междугородних переговоров
3. оплата госпошлины за бланк паспорта
4. оплата услуг мобильной связи
5. оплата регистрации прав собственника

*Практикум «Сбербанк»*

### **Ведущему!**

Проведение практикума возможно по предварительной договоренности с администрацией Сбербанка и учреждения, в котором проводится программа «Мы Сами». В практикуме участвует вся группа детей. Для повышения эффективности можно разбить группу таким образом, чтобы в группе было 5-7 участников, и пригласить к участию еще одного специалиста из вашего учебного заведения. Для выполнения заданий две группы могут заходить в небольшое помещение Сбербанка последовательно.

**Цели:**

1. познакомить с работой Сбербанка:
  - со структурой;
  - с деятельностью специалистов, которые работают с физическими лицами, т.е. с гражданами, которые обращаются в банк;
  - познакомить с правилами пополнения счета и взятия денег со счета;
2. учить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы Сбербанка, учить работать с информацией на стендах;
3. дать практический опыт общения с:
  - специалистами, работающими в организации;
  - людьми, пришедшими в организацию («людьми из очереди») – потребителями услуг Сбербанка.

Карточки для участников

### **Карточка 1.**

Задание: напишите ответы на вопросы

1. какие документы нужно предъявить для открытия счета в Сбербанке?
2. какие шаги вы должны предпринять, если хотите открыть валютный вклад?

---

### **Карточка 2.**

Задание: напишите ответы на вопросы

1. какие документы нужны для снятия денег со счета?

2. что вам нужно сделать, если вы хотите открыть счет?
- 

### **Карточка 3.**

Задание: напишите ответы на вопросы

1. нужны ли документы для обмена валюты в Сбербанке, если нужны, то какие?
  2. что вам нужно сделать, если вы хотите перевести деньги из одного отделения Сбербанка, которое находится далеко от вашего дома, в другое отделение, которое рядом с домом?
- 

### **Карточка 4.**

Задание: напишите ответы на вопросы

3. можно ли получить деньги за друга, если он вас об этом попросил? Если можно, то какие документы нужны для этого?
  4. каков порядок действий, если вы хотите поручить ваши коммунальные платежи Сбербанку?
- 

### **Каточка 5.**

Задание: напишите ответы на вопросы

5. какие документы нужны для оформления пластиковой карты?
  6. вам нужно узнать реквизиты вашего отделения Сбербанка, как вы это сможете сделать?
- 

Ответы на каточки:

### **Карточка 1.**

1. паспорт
2. шаг 1 – поменять валюту, шаг 2- выбрать вид вклада, шаг 3 – с паспортом и деньгами подойти в окошко «операции с валютными вкладами», прочитать договор с банком об открытии счета и подписать его, шаг 4 – получить сберкнижку или пластиковую карту, куда вы перевели свои валютные сбережения.

### **Карточка 2.**

7. паспорт
8. см. Карточку 2 ответ 2, исключая шаг 1.

### **Карточка 3.**

9. да, паспорт 10.написать заявление по указанной в банке форме и предъявить свой паспорт

### **Карточка 4.**

- 11.можно, если у вас есть паспорт ваш и друга и нотариально заверенная доверенность на снятие со счета вами его денег
- 12.Вам нужно:
  1. открыть счет “Универсальный – Сбербанк России” или другой счет, который вам подскажут в Сбербанке
  2. оформить в банке длительное поручение формы 190.
  3. иметь при себе паспорт, сберегательную книжку, счета на оплату жилищно-



коммунальных и других услуг.

**Карточка 5.**

13.паспорт, письменное заявление 14.спросу в окошке «операции по вкладам»  
распечатку с реквизитами

**Банк**

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Начальник  
Я могу к нему  
обратиться,  
если.....

.....  
.....  
...

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

операции по  
пластиковым  
картам

.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....

...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....  
...  
.....

Касса  
Я обращусь,  
если:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

прием платежей  
Я обращусь, если:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

операции по  
вкладам

в ру  
бл  
ях  
Я обращус  
ь, если:



## Опросник «Финансовая система»

Возраст \_\_\_\_\_

В левой колонке даны утверждения. Поставь галочку в колонке «согласен», если ты согласен с утверждением, или в колонке «не согласен», если не согласен. Если не знаешь, поставь галочку в колонке «не знаю»

	согласен	не согласен	не знаю
Если занял деньги, то их нужно обязательно вернуть и вовремя			
Правильно рассчитанный бюджет – это когда расходы превышают доходы			
В банке можно оплатить все счета			
Телефон нужно оплачивать за месяц вперед			
Счета за квартиру не обязательно оплачивать самому			
Положив деньги на сберкнижку, можно получить больше денег			
Если у меня нет денег, то я не обязан оплачивать счета			

К каждому из приведенных ниже вопросов предлагается на выбор несколько ответов. Выбери свой вариант ответа (букву обвести кружком).

### 1. Бюджет - это?

- А) предмет, по которому нужно сдавать зачет в институте
- Б) план расходов и доходов на месяц
- В) список вещей, которые нужно купить в магазине

### 2. Что не является функцией денег?

- А) средство обмена
- Б) мера стоимости
- В) средство накопления
- Г) средство производства

### 3. Напиши какие ты знаешь счета, которые можно оплатить в Сбербанке?

\_\_\_\_\_

### 4. Ты получил зарплату и:

- А) потратишь ее всю сразу
- Б) равномерно распределишь ее на весь месяц
- В) часть потратишь, а часть отложишь
- Г) дам займы приятелю по его настойчивой просьбе
- Д) свой вариант \_\_\_\_\_

### 5. Для того, чтобы было что тратить, нужно:

- А) занимать деньги
- Б) работать и получать зарплату
- В) нужно искать клад

### 6. Где вы будете хранить деньги?

- А) у друзей
- Б) в банке
- В) под матрасом

7. Моему другу не дадут деньги с моей сберкнижки без:

- А) меня
- Б) моего паспорта

В) меня и моего паспорта

## **«Потребительская сфера»**

*Занятие №1 «Товары и услуги»*

**Цель:** дать представление о товарах и услугах.

**Задачи:**

- познакомить с понятиями «товар», «услуга», «кредит», «рассрочка»;
- дать представление о товарах и услугах, как способе удовлетворения потребностей;
- дать представление о деньгах, как универсальном товаре;
- дать представление о покупке товаров в кредит и в рассрочку.

**Словарь:**

**Товар** - материальный продукт, произведенный для удовлетворения определенной потребности покупателя

**Услуга** - действие, направленное на удовлетворение определенных нужд покупателя

**Продажа в кредит** - продажа товара по договору, в котором указаны цена товара, сроки и размеры платежей. Обычно с уплатой процентов за пользование кредитом.

**Рассрочка** – договор об оплате товара частями в течение определенного времени после передачи покупателю.

**Ритуал начала занятия**

***Вводная часть***

### ***Игра-разминка «Иностранец»***

Ведущий предлагает участникам представить себя в роли иностранца, который хочет что-то купить в магазине, но не знает русского языка. По очереди один участник изображает этот предмет, а остальные пытаются понять, что же он хочет купить.

Групповое обсуждение:

- Что покупал иностранец?
- Что такое «товар» для тебя?
- Что ты покупаешь чаще всего сейчас?
- Какие товары необходимы для жизни?

**Основная часть**

### ***Мини-лекция «Что такое товар?»***

Слова ведущего: «Сегодня мы будем говорить про товары. Что это такое? Это те вещи, которыми мы пользуемся. Это еда, которую мы едим. Это одежда, которые носим; дома, в которых живем. Это фильмы, которые смотрим и книги и журналы, которые читаем. Все, что можно продать и купить, является товаром.

Товары нужны для того, чтобы удовлетворять различные потребности покупателя. Для роскоши существуют драгоценности, для здоровья – лекарства в аптеке и т.п. Товары могут быть кратковременного или длительного пользования, и удовлетворять одну или несколько потребностей одновременно».

### ***Беседа «Назначение товаров»***

Цель: определить, для каких потребностей какие товары существуют

Материал: Лист формата А 4, ручка

Ведущий называет различные предметы и предлагает участникам перечислить как можно больше целей, для которых эта вещь может потребоваться.

Например:

Очки – для того, чтобы хорошо видеть, а иногда для солидности. Мобильный телефон – для разговора, для игр, для фотографирования. Компьютер – чтобы работать, чтобы играть, чтобы смотреть фильмы.

### ***Беседа «Бесполезная покупка»***

Ведущий предлагает участникам вспомнить самую бесполезную покупку, которую они совершили в жизни.

Групповое обсуждение:

- Как вы поняли, что покупка бесполезная?
- Что вы почувствовали, когда поняли, что она бесполезна?
- Эта вещь бесполезна только для вас, или для остальных людей тоже?
- Что вы с ней сделали?

Вывод: Покупка бесполезна, если нет потребности, которую она удовлетворяет. Слова ведущего: «Услуги тоже являются товаром. Например, парикмахерская, ремонт обуви, мобильная связь, кинотеатр. Услуга – это не предмет, а сама деятельность, направленная на удовлетворение потребности. Это работа людей по стрижке и укладке волос, по ремонту обуви, по предоставлению связи, показу кино.

Транспортные услуги позволяют нам передвигаться и путешествовать, шоу-бизнес нас развлекает, прачечная стирает белье и т.п. Что интересно, часто товары и услуги идут вместе. Например – если мы купили мобильный телефон, но не подключились – он будет бесполезным. Телефон является товаром, а связь – услугой».

### **Задание «Товары и услуги» (работа в тетради «Потребительская сфера»)**

Инструкция для участников: «Распределите приведенные ниже товары по разным столбцам в зависимости от их принадлежности».

*Пылесос - зубная паста – авиабилет – компьютер – мороженое – пальто - карта оплаты мобильного телефона– автомобиль – люстра - пластмассовый стаканчик для питья - проездной на метро - пакет сока - химчистка одежды - пакет чипсов - путевка в дом отдыха*

<b>Товары длительного пользования</b>	<b>Товары кратковременного пользования</b>	<b>Услуги</b>

### **Ведущему!**

Могут вызвать затруднение отнесение проездных и карт оплаты к услугам. Необходимо объяснить, что в данном случае покупается право пользования услугами.

Слова ведущего: «Деньги тоже являются товаром. Это универсальный товар. Как деньги, работа и товары взаимосвязаны друг с другом?»

- 1) На деньги мы можем приобрести другие товары. Тогда деньги отдаем.
- 2) Мы где-то работаем – за работу деньги получаем.

Что выходит? Мы продаем свои знания и умения, получаем за это деньги. А затем мы тратим их на товары, которые сделали другие люди, используя свои знания и умения. Так деньги, работа и товары взаимосвязаны друг с другом.»

### ***Дискуссия «Откуда берутся деньги?»***

Ведущий предлагает участникам придумать как можно больше способов получить деньги и записывает их на листе. После этого каждый способ получения денег обсуждается с точки зрения надежности, безопасности и эффективности.

### **Ведущему!**

Можно предложить свои варианты получения денег, например такие:

- получить наследство;
- выиграть в лотерею;
- заработать;
- найти клад;
- украсть;

- одолжить.

В процессе группового обсуждения подведите участников к мысли, что единственный надежный, безопасный и эффективный способ получения денег – получать заработную плату, а для этого нужно устроиться на работу.

Слова ведущего: «Каждый товар создан усилиями нескольких людей. Стоимость товара складывается из стоимости материалов для его производства, и трудозатрат. Чем сложнее товар – тем больше людей участвует в его производстве. Соответственно, и цена такого товара выше. Не всегда зарплаты хватает на приобретение товаров длительного пользования. Автомобиль, аудио/видеотехника, мебель, поездка за границу и т.п. – такие покупки требуют значительных трат. Как тогда быть – не покупать мебель, не ездить отдыхать?»

### **Групповое обсуждение.**

Слова ведущего: «Некоторые магазины ввели специальный вид услуг: товары в кредит или товары в рассрочку. За такие покупки при определенных условиях можно выплачивать деньги частями в течение определенного времени (года, двух лет).

Выдавая кредит, магазин идет на риск. С одной стороны, ему нужно продать товар, и продажа в кредит – один из вариантов это сделать. С другой стороны – сначала отдается товар, а лишь потом, через промежуток времени, за него получает деньги. А если человек не захочет или не сможет отдать деньги – что тогда произойдет?»

### ***Беседа «Товар в кредит»***

Ведущий предлагает участникам обсудить:

- 1) что произойдет, если человек не отдаст денег за кредит;
- 2) какие, на их взгляд, документы потребуются магазину от человека, чтобы продать товар в кредит;

Групповое обсуждение

### **Ведущему!**

В процессе группового обсуждения нужно прийти к выводу, что кредиты выдаются только работающим людям (у них есть постоянный доход), а также имеющим постоянную прописку (адрес, по которому человек проживает). Слова можно подкрепить статьей из гражданского кодекса, приведенной в дополнительной информации для ведущего.

### **Заключительная часть**

#### ***Упражнение «День рождения»***

Слова ведущего: «Занятие подходит к концу, и у нас есть еще 5 минут. Сядьте поудобнее, закройте глаза и представьте, что прошло несколько лет, и завтра у вас день рождения – вам исполняется не много ни мало 20 лет. Постарайтесь представить этот день и это место.

- Куда вы завтра пойдете его справлять?
- Кого из друзей вы пригласили на свой праздник?
- Как вы думаете, что ваши друзья вам подарят?
- Если вы будете справлять дома – чем угостите ваших друзей?

У вас есть 5 минут, чтобы подумать об этом, а потом вы вернетесь сюда, в это помещение, отдохнувшие и полные сил, и мы завершим сегодняшнее занятие».

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «Сегодня мы говорили о товарах и услугах. Мы выяснили, для чего создаются товары. Вспомнили про бесполезные покупки, которые совершали. Разобрали, чем товар отличается от услуги. Поговорили о деньгах как универсальном товаре, и способах их получения. А также выяснили, как поступить, когда на крупную покупку не

хватает денег».

## **Ритуал завершения занятия**

### *Дополнительная информация для ведущего*

Статья 488. Гражданского кодекса РФ.

Оплата товара, проданного в кредит

**1.** При продаже товара в кредит, покупатель должен произвести оплату в срок, предусмотренный договором.

**3.** В случае, когда покупатель, получивший товар, не исполняет обязанность по его уплате в установленный договором купли-продажи срок, продавец вправе потребовать оплаты переданного товара или возврата неоплаченных товаров .

**4.** В случае, когда покупатель не исполняет обязанность по оплате переданного товара в установленный договором срок и иное не предусмотрено настоящим Кодексом или договором купли-продажи, на просроченную сумму подлежат уплате проценты в соответствии со статьей 395 настоящего Кодекса со дня, когда по договору товар должен был быть оплачен, до дня оплаты товара покупателем.

Договором может быть предусмотрена обязанность покупателя уплачивать проценты на сумму, соответствующую цене товара, начиная со дня передачи товара продавцом.

**5.** Если иное не предусмотрено договором купли-продажи, с момента передачи товара покупателю и до его оплаты товар, проданный в кредит, признается находящимся в залоге у продавца для обеспечения исполнения покупателем его обязанности по оплате товара.

Статья 489.

### **Оплата товара в рассрочку**

**1.** Договором о продаже товара в кредит может быть предусмотрена оплата товара в рассрочку.

Договор о продаже товара в кредит с условием о рассрочке платежа считается заключенным, если в нем наряду с другими существенными условиями договора купли-продажи указаны цена товара, порядок, сроки и размеры платежей.

**3.** Когда покупатель не производит в установленный договором срок очередной платеж за проданный товара, продавец вправе, если иное не предусмотрено договором, отказаться от исполнения договора и потребовать возврата проданного товара, за исключением случаев, когда сумма платежей, полученных от покупателя, превышает половину цены товара.

### *Занятие №2 «Добро пожаловать в реальный мир»*

**Цель:** дать общее представление о потребительской сфере.

#### **Задачи:**

- познакомить с правами и обязанностями потребителей;
- познакомить с понятиями «гарантийный срок» и «срок годности»;
- формировать умение выбора товаров;
- формировать навыки общения в магазине и в учреждениях сферы услуг.

#### **Словарь:**

**Гарантийный срок** - период времени, в течение которого можно обменять товар в случае, если он ненадлежащего качества.

**Срок годности** - период времени, в течение которого нужно использовать товар (товар годен к употреблению).

## **Ритуал начала занятия**

### ***Вводная часть***



### ***Игра-разминка «Продавец-покупатель»***

Участники в парах, по очереди разыгрывают потенциально конфликтные ситуации, с которыми они могут столкнуться в реальной жизни. Важно побывать как в роли покупателя, так и в роли продавца.

#### **Ситуация 1**

Покупатель купил в магазине молоко, а оно оказалось прокисшее. Он хочет вернуть деньги.

#### **Ситуация 2**

Покупатель хочет поменять у продавца купленные вчера перчатки, которые не подошли ему по размеру.

**Ситуация 3** Кассир утверждает, что правильно сдал сдачу, а покупатель так не считает.

#### **Ситуация 4**

Покупатель купил в магазине стиральный порошок, а вместо запаха свежести – неприятный запах. Покупатель идет в магазин его обменивать.

#### **Ситуация 5**

Покупатель купил билет на поезд, но заболел и не сможет поехать. Он приехал в билетные кассы возвращать деньги.

#### **Ведущему!**

Можно дополнить упражнение ситуациями, которые предложат сами участники.

### **Основная часть**

#### ***Мини-лекция «Права потребителя»***

Слова ведущего: «Покупая и используя те или иные товары и услуги, мы являемся их потребителями, и можем пользоваться правами потребителя. Одно из главных прав потребителя: мы можем вернуть товар, если он ненадлежащего качества.

Что означает «ненадлежащего качества»? Это могут быть просроченные продукты, использование которых просто-напросто опасно для здоровья. Это могут быть ботинки, у которых на следующий день отвалилась подошва или магнитофон, который сломался через неделю после покупки.

Очень важно сохранять кассовый чек, где указано, когда и где была сделана покупка. Делая покупки, обращайте внимание на дату их изготовления и срок годности, которые указаны на упаковке каждого продуктового товара. От этого зависит его качество, и, как следствие, состояние вашего здоровья.

Делая такие покупки, как обувь, бытовая техника, необходимо сохранять кассовый и товарный чек (в нем указано не только, когда и где была сделана покупка, но и какая покупка) в течение гарантийного срока, чтобы можно было заменить некачественный товар в случае необходимости.

В случае конфликтной ситуации нужно обращаться в Общество потребителей или в Управление по делам торговли (адреса и телефоны управления имеются в каждом магазине у администратора).

#### ***Задание «Продукты в дорогу» (работа в тетради «Потребительская сфера»)***

Цель: формировать навык, учитывая при покупке срок годности продуктов.

Инструкция для участников: «Жаркое лето, разгар сезона. Вы с женой и ребенком едете на море – это два дня пути в поезде. Что вы купите в дорогу? От метьте на рисунке в тетради».

Участникам для выбора предлагаются следующие продукты: сметана, вареная колбаса, копченая колбаса, печенье, хлеб, овощи, молоко, сок, яйца, рыба, фрукты, курица-гриль, йогурт, кефир, сыр, картофель, грибы, вафли, мёд.

Групповое обсуждение:

- Какие продукты вы выбрали? Почему?

- На что нужно обращать внимание при покупке продуктов?
- Почему надо обращать внимание на срок годности продукта, который покупаешь?
- Как узнать срок годности и условия хранения покупаемого продукта?

### **Ведущему!**

Помогите участникам сделать вывод о том, что при покупке необходимо учитывать срок годности и условия хранения продуктов. Употребление в пищу продуктов, у которых истек срок годности, может быть опасно для здоровья, привести к пищевому отравлению.

### ***Беседа «Где купить?»***

Цель: определить «правила» выбора магазина.

Слова ведущего: «Вы живете в своей квартире и учитесь в ПУ. Получив стипендию, вы отправляетесь за покупками. Вы уже знаете, что вы хотите купить. Остается вопрос – где купить?»

Групповое обсуждение:

- Чем вы будете руководствоваться при выборе магазина?
- Если будут два магазина: в одном дорогие товары, а в другом – очередь, какой магазин выберете?
- Есть ли у вас любимые магазины? Если есть, чем они заслужили вашу любовь?

### ***Задание «Что где купить?» (работа в тетради «Потребительская сфера»)***

Цель: научиться ориентироваться в отделах магазина.

Инструкция для участников: «Вы в огромном супермаркете. Полки тянутся до горизонта, и потребуется масса времени, чтобы найти нужную вещь. Хорошо, что есть таблички с названиями отделов. Подумайте и запишите, какие товары вы сможете там купить».

Групповое обсуждение:

- Как вы думаете, зачем в магазинах (даже небольших), создаются отделы для продажи разных товаров?
- Какие товары в каком отделе можно приобрести?
- Легко ли было разобраться, какие товары в каком отделе продаются?

### **Памятка покупателя**

Отправляясь в магазин за продуктами, удобно следовать четырем шагам: 1 взять деньги и сумку 2 выбрать магазин, который соответствует вашим доходам 3 определить количество товаров, которые необходимо купить 4 взять список, чтобы ничего не упустить из виду и не закупить лишнего

### ***Задание «Кто за что отвечает» (работа в тетради «Потребительская сфера»)***

Цель: определить обязанности продавцов и покупателей.

Ведущий предлагает участникам перечислить в рабочей тетради обязанности продавца и обязанности покупателя.

Продавец	Покупатель

Например:

Продавец должен знать информацию о товаре.

Покупатель отвечает за свой выбор, сохранение чека и т.п.

### **Ведущему!**

Помогите участникам сделать вывод о том, что обязанности есть как у продавцов, так и покупателей.

### ***Задание «Правила» (работа в тетради «Потребительская сфера»)***

Ведущий предлагает участникам обсудить и записать в тетради правила выбора товаров и поведения в магазине.

#### **Групповое обсуждение:**

- Как вести себя в магазине?
- Как правильно выбирать товары?
- Как проверить чеки и сдачу?
- Как грамотно задать вопрос продавцу, чтобы получить ответ на интересующий вас вопрос?
- Как поступать в случае конфликтной ситуации при получении товаров и услуг?

#### **Заключительная часть**

##### ***Игра «Делаем покупки»***

Цель: отработать навыки общения в магазинах (в сфере предоставления услуг)

Ведущий предлагает придумать и разыграть ситуации, которые могут возникнуть в приведённых ниже учреждениях сферы обслуживания. При этом нужно руководствоваться правилами выбора товаров и поведения в магазине.

1. Продовольственный магазин
2. Мебельный магазин
3. Магазин одежды
4. Магазин «Товары для дома»
5. Магазин «Подарки»
6. Парикмахерская
7. Железнодорожные кассы
8. Прачечная

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

*Подведение итогов ведущим: «Сегодня мы прикоснулись к реальному миру товаров и услуг. Поговорили о том, какие у покупателей и продавцов права, и какие обязанности. Определили правила выбора магазина и обсудили, что в каком отделе магазина можно купить».*

##### ***Ритуал завершения занятия***

##### ***Дополнительная информация для ведущего***

Статья 503.Гражданский кодекс РФ.

#### **Права покупателя в случае продажи ему товара ненадлежащего качества.**

1. Покупатель, которому продан товар ненадлежащего качества, если его недостатки не были оговорены продавцом, вправе по своему выбору потребовать:
- замены недоброкачественного товара товаром надлежащего качества;
  - соразмерного уменьшения покупной цены;
  - незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара; возмещения расходов на устранение недостатков товара.

Покупатель вправе требовать замены технически сложного или дорогостоящего товара в случае существенного нарушения требований к его качеству(пункт 2 статьи 475).

**2.** В случае обнаружения недостатков товара, свойства которого не позволяют устранить их (продовольственные товары, товары бытовой химии и т.п.), покупатель вправе по своему выбору потребовать замены такого товара товаром надлежащего качества либо соразмерного уменьшения покупной цены.

**3.** Вместо предъявления указанных в пунктах 1 и 2 настоящей статьи требований покупатель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар денежной суммы .

При этом покупатель по требованию продавца и за счет его должен возвратить полученный товар ненадлежащего качества.

При возврате покупателю уплаченной за товар денежной суммы продавец не вправе удержать за нее сумму, на которую понизилась стоимость товара из-за полного или частичного использования товара, потери им товарного вида или других подобных обстоятельств.

### **Размеры одежды и обуви**

В различных странах применяется различная маркировка размеров на одежде и обуви. Чтобы не ошибиться в выборе, при покупке вещей зарубежных производителей, пользуйтесь таблицей пересчета размеров. Во всех таблицах, кроме первой, смотрите ваш размер в строке Европа. В первой таблице – строка Россия. Потом по таблице пересчета находите тот размер, который должен быть указан на бирке товара.

**Но, даже подобрав товар таким образом, обязательно его меряйте!!**

#### **Таблица пересчета размеров**

Женская верхняя одежда

Россия	40	42	44	46	48	50	52	54	56
Германия	34	36	38	40	42	44	46	48	50
Франция	36	38	40	42	44	46	48	50	52
Италия	38	40	42	44	46	48	50	52	54
США	6	8	10	12	14	16	18	20	22
Англия	8	10	12	14	16	18	20	22	24

Женская обувь

США	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5
Англия	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
Европа	35,5	36	36,5	37	37,5	38	38,5	39	39,5

Мужская верхняя одежда

США, Англия	34	36	38	40	42	44	46	48	50
Европа	44	46	48	50	52	54	56	58	60

Мужские сорочки

США, Англия	14,5	15	15,5	16	16,5	17	17,5	18	18,5
----------------	------	----	------	----	------	----	------	----	------

Европа	37	38	39/40	41	42	43	44	45	46
--------	----	----	-------	----	----	----	----	----	----

Мужская обувь

США	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Англия	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Европа	39,5	41	42	43	44,5	46	47	48	49

## «Потребительская сфера»

Практикум «Посещение магазина»

### Часть 1

Цель: практическая отработка навыков совершения покупки.

#### Задание №1

Поход в магазин(задание должно быть вначале теоретическим, а затем практическим, т.е. поход в ближайший магазин).

Вы получили стипендию (пособие, зарплату), составив бюджет на месяц, вы выделяете 300 рублей еженедельно на питание, и идете в магазин(рынок) с целью закупить продукты на всю неделю.

Ваши шаги:

1. Составление списка продуктов (а вдруг самое необходимое «выпадет» из памяти), из расчета той суммы денег, которой вы обладаете.

---



---



---



---



---



---



---

2. Определение (опрос соседей или самостоятельный обход близлежащих магазинов), в каком магазине вы сделаете более выгодные покупки. Если вы идете на рынок, помните, что на рынке можно и нужно торговаться (цена может быть снижена в зависимости от вашего усердия на 10 – 50%).

3. Деньги и сумка – взять с собой!

Итак, вы в магазине.

4. Внимательно рассматриваете товары и оцениваете соответствие качества продукта его цене. Помните правило: не обязательно дорогой товар будет качественным. Дорогим может быть магазин!

А) На продуктах смотрите, нет ли на них внешних повреждений: дырок на пакетах, разрывов упаковки и т.д. Смотрите на внешний вид самого продукта, это касается тех продуктов, которые в прозрачной оболочке (если продукт помят, нарушена его внешняя структура, то это говорит о его низком качестве).

Б) Особенно тщательно проверяйте консервы: на всех консервах также как и на других продуктах, должен быть обязательно указан срок годности. Он может быть написан двумя способами: либо указывается, до какого дня, месяца и года данный продукт может употребляться, либо указана дата, когда товар был произведен, и написано, что срок годности товара 1(2,3) года (месяца, дня).

5. Если вы хотите приобрести такие продукты, которые нужно взвешивать, вы можете попросить продавца их взвесить и спросить о том, сколько это будет стоить. Покупать этот продукт, если его стоимость превышает количество запланированных на

него денег, не обязательно! *Вы вправе выбрать товар по вашим деньгам. Выбор остается за вами.*

которое вы вложили туда. *Обращайте внимание на количество денег, ют. Всегда подсчитывайте вашу сдачу. Всегда забирайте свой чек.*

### **Задание №2**

Его можно выполнять прямо в магазине, когда покупки уже сделаны и в кассе получен чек. Если вторая часть занятия выполняется теоретически, то педагогу нужно принести чек, где не указана сумма сдачи.

*Посмотрите на чек и скажите, правильно ли сдал кассир сдачу.*

### **Часть 2.**

#### **Задание №3**

Групповая работа

*Цель:* Составить список магазинов и учреждений сферы услуг, находящихся в непосредственной близости от школы-интерната/детского дома.

Ведущий предлагает составить списки магазинов и учреждений сферы услуг, которые есть в непосредственной близости от школы-интерната/детского дома (в 5 минутах ходьбы). При этом нужно следовать правилам:

1. При составлении списка магазина необходимо перечислить, какие товары там можно купить, какова ценовая категория магазина – очень дорогой магазин, дорогой, магазин эконом класса. Адрес, часы работы магазина, перерывы и выходные.
2. При составлении списка учреждений сферы услуг перечислить перечень услуг, которые можно получить. Также указать ценовую категорию, адрес, часы работы, выходные дни. Можно добавить телефон, по которому туда можно позвонить (например, чтобы записаться в парикмахерскую на удобное время).

*/По окончанию составления списков можно создать один общий список, оформить его в виде плаката или стенда для общего пользования./*

### **Итог урока:**

Ведущий предлагает участникам самим определить выводы, которые они сделали на этом занятии.

*/Это такие выводы, как:*

- идя в магазин, составь список будущих покупок;
- если денег немного – выбери приемлемый для экономных покупок магазин;
- обращай внимание на срок годности продуктов;
- подсчитывай сдачу;
- сохраняй чек.

А также теперь у вас есть список близлежащих магазинов и учреждений сферы услуг со всей необходимой информацией./

## Опросник «Потребительская сфера»

Возраст \_\_\_\_\_

В левой колонке даны утверждения. Поставь галочку в колонке «согласен», если ты согласен с утверждением, или в колонке «не согласен», если не согласен. Если не знаешь, поставь галочку в колонке «не знаю»

Утверждение	согласен	не согласен	не знаю
Услуга – это тоже товар			
Товары нужны для удовлетворения потребностей			
Чтобы обменять некачественные продукты, нужно сохранить товарный чек			
Деньги не являются товаром			
Просроченными продуктами можно отравиться			
Гарантийный срок и срок годности – одно и то же			
Кредит выгоднее чем рассрочка			
Дорогой товар всегда качественный			

К каждому из приведенных ниже вопросов предлагается на выбор несколько ответов. Отметь те ответы, которые ты считаешь правильными (букву обвести кружком).

### 1. Тебе продали некачественный товар, что ты сделаешь?

**А - вернешь плохой и потребуешь взамен хороший**

Б - ничего страшного, и этот сгодится

В - выбросишь плохой и купишь новый

Г - будешь отстаивать право покупателя на обмен товара

Д - скажешь им всё, что о них думаешь

### 2. Ты решил купить очень нужную вещь, но денег не хватает. Как ты поступишь?

А – одолжу денег у друзей и куплю

Б – не буду покупать

В – буду копить деньги, откладывая с зарплаты

Г – постараюсь взять кредит на покупку

Д – откажусь от оплаты счетов за квартиру

### 3. Твой друг решил купить телевизор. Что ты ему посоветуешь?

А - купить в фирменном магазине

Б - купить «с рук» подержанный

В - купить на рынке

Г - решить в зависимости от того, какой суммой он располагает

### 4. Тебе неправильно дали сдачу в магазине. За тобой к кассе большая очередь. Что ты будешь делать?

А - не будешь разбираться, чтоб не задерживать людей

Б - скажешь об этом кассиру, не отходя от кассы, и решишь вопрос

В - начнешь возмущаться и говорить, что тебя хотят обмануть

Г - промолчишь – а вдруг ты сам неправильно посчитал?

### 5. Ты потерял социальную карту москвича. Тебе нужно ездить на работу на метро. Как ты поступишь?

А - Будишь покупать билеты, пока не восстановишь карту

Б - Будешь пытаться пройти и говорить, что ты имеешь право

В - Будешь перепрыгивать через турникеты, и ездить бесплатно

Г - Попробуешь договориться с контролером

## «Жилищно-бытовая система»

### Занятие №1. «Получаю жилье»

**Цель:** дать представление об основных правах и обязанностях нанимателей и собственников жилья.

**Задача:**

познакомить с понятиями «наниматель», «собственник», «ордер», «договор безвозмездного пользования».

### Словарь

**Наниматель** – это человек, подписавший договор социального найма жилого помещения.

**Собственник** – это человек, приватизировавший или купивший жилое помещение. **Ордер** – документ о праве на жилье (например: ордер на квартиру, комнату).

**Договор безвозмездного пользования жилым помещением** – документ, по которому выпускнику детского дома/ школы-интерната предоставляется жилье. Благоустроенное жилье предоставляет ГУП «Моссоцгарантия» сроком на 5 лет. По достижении выпускником 23 лет этот договор может быть продлен или заключен договор социального найма.

**Нотариус** – независимый юрист, сдавший специальный экзамен и получивший лицензию (разрешение) на совершение нотариальных действий от имени государства. Нотариальные действия – это удостоверение сделок с недвижимостью, удостоверение завещаний, договоров, доверенностей, засвидетельствование подлинности документов и подписей под ними, выдача копий документов, ведение наследственных дел.

### Ритуал начала занятия

#### Вводная часть

##### *Игра-провокация «Подпись»*

Ведущий раздает участникам чистые листа формата А4 и предлагает поста-вить внизу чистого листа свою подпись. Участники могут отказаться. Цель ведущего убедить участников поставить на чистом листе свою подпись. После того как участники ставят свои подписи, ведущий на одном из подписанных листов бумаги пишет «Я (ФИО расписавшегося участника), проживающий по адресу..., отказываюсь от заселения и дальнейшего пользования своим жильем в пользу (любая ФИО). Прошу считать написанное выше верным и заверяю своей подписью», дальше следует подпись участника.

Ведущий предлагает участникам ответить на следующие вопросы:

- Можно ли ставить свою подпись под чистым листом бумаги?
- Что может произойти, если вы поставите свою подпись?
- Является ли действие человека, который дал вам чистый лист бумаги, нарушением закона?
- В каком случае вы можете поставить свою подпись на документе?

#### Основная часть

##### *Вводные слова ведущего*

Сегодня мы начинаем занятия, в которых будем говорить о вашем будущем жилье, о том, какие у вас есть права и обязанности как у жильца, о том, в какие организации можно обращаться, если возникли проблемы с жильем, также мы познакомимся с организацией ЕИРЦ.

По Конституции РФ каждый имеет право на жилище; никто не может быть произвольно лишен жилища (статья 40 Конституции РФ). Также основные права и обязанности граждан на жилище зафиксированы в Жилищном кодексе РФ. В Жилищном кодексе прописаны также гарантии государства на внеочередное предоставление жилых помещений детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (статья 37 ЖК РФ). А какие вы знаете законы,



касающиеся жилья? И ка-кие жилищные законы касаются непосредственно вас?

Все граждане, проживающие в РФ являются либо нанимателями, либо собственниками жилья. Проживая в детском доме/интернате до совершеннолетия (до какого возраста?), вы были на полном государственном обеспечении, т.е. государство обеспечивало вас, помимо всего прочего, также и жильем. После того как вы покинете детский дом/интернат, вы станете либо нанимателями, либо собственниками, либо гражданами, которые арендуют квартиру по договору безвозмездного пользования с Моссоцгарантией (что вы слышали об этом договоре и этой организации?).

### ***Задание «Наниматели и собственники» (работа в тетради «Получаю жилье. Занятие 1»)***

Цель: акцентировать внимание участников на том, что в детском доме проживание временное, а в самостоятельной жизни каждый будет являться либо собственником, либо нанимателем жилья.

#### ***Знакомство со словарем***

После того как участники усвоят понятия «собственник», «наниматель», ведущий предлагает рассмотреть права и обязанности нанимателей, собственников и постоянно проживающих с ними граждан.

### ***Задание «Права и обязанности» (работа в тетради «Получаю жилье. Занятие 1»)***

Ведущий предлагает обсудить каждый пункт, ответив на вопросы:

- Что случится, если не будут выполняться эти права и обязанности: что будет с жильем, с нанимателем (собственником)?
- Если не соблюдать свои обязанности, будет ли это нарушением чужих прав?

#### **Ведущему!**

Если наниматель, собственник, члены его семьи или другие совместно проживающие с ним лица систематически разрушают или портят жилое помещение либо систематическим нарушением правил социального общежития делают невозможным проживание для других с ними в одной квартире или одном доме, а меры предупреждения оказались безрезультатными, выселение производится без предоставления другого жилого помещения (Жилищный кодекс РФ, статья 98).

***Разминка*** (см. Приложение)

### ***Беседа «Как реализовать свое право на жилье»***

Ведущий предлагает группе заглянуть в ближайшее будущее и узнать, каким образом выпускник может реализовать свое право на жилье.

#### **Ведущему!**

Права на получение жилья (то, что предусмотрено в законодательных документах)

1. Если вы направлены в детский дом и жилье за вами не сохранилось, то по окончании учебы в государственном образовательном учреждении государство обязано вас обеспечить отдельным благоустроенным жилым помещением вне очереди. Для этого в муниципальных округах или районах создаются специальные списки выпускников государственных образовательных учреждений на льготное получение жилья.
2. Если вы хотите получить жилье сразу же по выходе из детского дома, то вам необходимо обратиться к администрации государственного образовательного учреждения, которое обязано собрать для вас все необходимые документы и направить их в жилищные органы по месту рождения или нахождения детского дома. Либо вы можете получить жилье после окончания ПУ, ВУЗа.
3. Жилое помещение передается вам в собственность, если вы выбыли в детский дом, а в квартире или комнате, где вы жили ранее, никого проживать не оста-ось. Сведения о закрепленном за Вами жильем хранятся в вашем личном деле, которое находится в детском доме. А именно: имеется решение исполнительных органов о помещении вас в государственное образовательное учреждение где обязательно указано, сохранена ли за вами жилая площадь, где вы ранее проживали.
4. У вас есть все основания просить отдельное жилье, даже если оно у Вас есть, при

следующих обстоятельствах:

- если ваши родители лишены родительских прав и не выселены из жилого помещения ввиду невозможности совместного проживания; или не был про-изведен принудительный обмен жилья;
- если за время нахождения в детском доме в квартиру поселились люди, чужие для вас, которые не являются членами Вашей семьи;
- если родители психически больны или являются алкоголиками, наркоманами и это послужило причиной помещения Вас в детский дом;
- если квартира перенаселена, там проживают несколько семей.

#### **Необходимые документы для получения жилья (то, что зависит от администрации детского дома)**

- Ходатайство учреждения, где воспитывается ребенок, или его опекуна.
- Копия документа о помещении ребенка в учреждение и закреплении жилой площади либо сохранения права на получение жилой площади.
- Копия свидетельства о рождении.
- Справка о прописке ребенка на время предоставления документов.
- Сведения о родителях (заявление об отказе от ребенка или акт о подкидывании, либо решение суда о лишении родительских прав, либо свидетельство о смерти, либо документ о нахождении родителей в заключении, либо заключение ВТЭК или решение суда о признании родителей недееспособными).
- Выписка из домовой книги и финансово-лицевой счет (документы должны быть датированы не позднее чем за 6 месяцев до момента их предоставления).
- Если ребенок находился в детском учреждении во время продажи или обмена жилья, необходимо предоставить решение суда, подтверждающее неправомерность произведенных сделок.
- Справка о нахождении ребенка на полном государственном обеспечении.
- При необходимости предоставления ребенку отдельного жилья – справка из медицинского учреждения.

Ведущий рассказывает, что одним из основных этапов получения квартиры является осмотр квартиры после получения трех смотровых талонов. При получении смотрового талона и первичного осмотра квартиры необходимо обратить внимание на следующее (см. Тетрадь участника):

#### **Это Вы должны помнить при получении смотрового талона на жилье!**

- Проверка жилья должна производиться сотрудниками детского дома с вашим участием после получения смотрового талона.
  - Жилое помещение должно быть не менее нормы, установленной в городе, где вы живете.
  - Не допускается заселение в аварийное неблагоустроенное жилое помещение.
  - Обратите внимание на наличие и состояние сантехники.
  - Обратите внимание на наличие плиты.
  - Прописка происходит в паспортном столе ДЕЗа (Дирекция Единого Заказчика) или ЖЭКа (Жилищно-Эксплуатационный Комитет), куда сдается ордер и паспорт.
- В случае осложнений надо обращаться к начальнику паспортного стола соответствующего отделения милиции.

#### **Вы должны помнить при возвращении в закрепленное за Вами жилье!**

Если вы получили квартиру, требующую капитального ремонта, то обращайтесь к начальнику ДЕЗа или ЖЭКа, на территории которого находится ваша квартира. В случае отказа, задержки или некачественного ремонта следует обращаться в вышестоящий ДЕЗ или ЖЭК.

***Задание «Реальная история» (работа в тетради  
«Получаю жилье. Занятие 1»)***

## **Ролевая игра «О том, как Володя сдал квартиру»**

Цель: формировать ответственное отношение к своим документам, к своему жилью и к своей жизни.

Ведущий предлагает участникам продолжить (разыграть) историю.

Володя после окончания ПТУ никак не мог устроиться на работу, да и работать не хотелось. Потому он решил сдать квартиру на длительный срок без оформления официального договора аренды. Друзья помогли найти квартирантов и сдать. Потом они сказали, что нужен паспорт, чтобы все официально оформить.

Через какое-то время они вернули паспорт, сказали, что все хорошо и проблем нет. Паспорт они вернули без каких-либо официальных бумаг.

Володя жил у своих знакомых и через три месяца решил зайти в свою квартиру и проверить, все ли нормально. А там стоит железная дверь.

Выводы:

1. Свои документы храните надежно. Нельзя их никому отдавать.
2. Будьте бдительны! Если люди называются вашими друзьями, это не значит, что они являются таковыми и никогда вас не обманут.
3. Никогда не оформляйте доверенностей на других людей, особенно генеральных, потому что это позволят действовать другому человеку за вас везде и всюду.
4. Если вас все-таки обманули, обращайтесь в правоохранительные органы с заявлением, где подробно изложите, как все произошло, данные об участниках сделки, место ее оформления и пр.

### **Задание «Ошибка» (работа в тетради «Получаю жилье. Занятие 1»)**

Цель: осознать последовательность действий при достижении своей цели.

Игорь сдал все документы на прописку в ОВД. Когда Игорь получил паспорт, оказалось, что номер его квартиры в паспорте указан неверно.

Вопрос: Что должен делать Игорь?

1. Отдать паспорт в ОВД для исправления ошибки.
2. Пожаловаться директору детского дома.
3. Ничего не нужно делать. Это всего лишь бумажка.
4. Обратиться в ДЕЗ.

### **Заключительная часть**

#### ***Упражнение «Аплодисменты»***

#### ***Подведение итогов участниками:***

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

#### ***Подведение итогов ведущим:***

На сегодняшнем занятии мы узнали, что такое наниматель, что такое собственник жилья, что такое ордер, узнали также, что ордер является единственным основанием для вашего заселения в квартиру, узнали о том, что те, кто получит новую квартиру, будут заключать договор безвозмездного пользования жильем с ГУП «Моссоцгарантия», научились некоторым правилам безопасного обращения со своими документами и квартирой, научились действовать в ситуации, когда потеряны документы. Мы также узнали права и обязанности нанимателей и собственников жилья.

### **Ритуал завершения занятия**

иного равноценного жилого помещения и возмещения убытков. При предоставлении иного жилого помещения в на-стоящий договор вносятся соответствующие изменения.

#### V. Особые условия

5.1. Риск случайной гибели жилого помещения, предоставленного по настоящему договору, лежит на собственнике жилого помещения в соответствии с действующим законодательством.

5.2. Приватизация жилого помещения, предоставленного по настоящему договору, не допускается.

5.3. Обмен, сдача внаем и иные сделки не допускаются.

#### VI. Прочие условия

6.1. Все изменения, дополнения к настоящему договору действительны, если они изложены в письменной форме, подписаны обеими сторонами и зарегистрированы в установленном порядке.

6.2. Разногласия, возникающие в процессе заключения и исполнения договора, рассматриваются: досудебная форма – на заседании комиссии по жилищным вопросам, регистрации граждан по месту пребывания и по месту жительства при Правительстве Москвы, а в дальнейшем при необходимости в судебном порядке.

6.3. По вопросам, не предусмотренным настоящим договором, стороны руководствуются законодательством Российской Федерации и города Москвы.

6.4. Договор вступает в законную силу с момента его заключения.

6.5. Настоящий договор составлен в 3 (трех) экземплярах, из которых один хранится у Пользователя, один – в ГУП «Моссоцгарантия», один – в регистрирующем органе. Все экземпляры имеют одинаковую юридическую силу.

#### VII. Юридические адреса сторон

От лица ГУП «Моссоцгарантия»:

ГУП "Моссоцгарантия"

(индекс, почтовый адрес,  
тел.)

(расчетный счет)

Подпись руководителя, печать

законный представитель несовершеннолетнего

(Ф.И.О. полностью, паспортные данные, телефон)

печать учреждения

От лица

Пользователя:

Физическое лицо

(фамилия, имя,

отчество – полностью,

паспортные данные се-

рия,

№ \_\_\_\_\_,

когда и кем выдан,

адрес места жительства,

телефон)

(подпись)

## Дополнительная информация для ведущего

### Жилье

Основанием для обеспечения социальных гарантий в области жилищных прав граждан служат: Конституция Российской Федерации, Жилищный кодекс Российской Федерации, Закон «Об основах федеральной жилищной политики», Гражданский кодекс Российской Федерации.

#### **Права выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на жилье.**

В соответствии со статьей 8 «Дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение» Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», от 07.08.2000 № 122-ФЗ, от 08.04.02 № 34-ФЗ, от 10.01.03 № 8-ФЗ, от 22.08.04 № 122-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 08.02.98 № 17-ФЗ):

- *дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), имевшие закрепленное жилое помещение, сохраняют на него право на весь период пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания населения, а также в учреждениях всех видов профессионального образования независимо от форм собственности на период службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, на период нахождения в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;*
- *дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети, находящиеся под опекой (попечительством), не имеющие закрепленного жилого помещения, после окончания пребывания в образовательном учреждении или учреждении социального обслуживания, а также в учреждениях всех видов профессионального образования, либо по окончании службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации, либо после возвращения из учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, обеспечиваются органами исполнительной власти по месту жительства вне очереди жилой площадью не ниже установленных социальных норм.*

#### **Кто имеет право на бесплатное жилье**

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, достигшие совершеннолетия и проживающие в школах-интернатах, детских домах.

Граждане, возвратившиеся из мест лишения свободы, в случае предоставления жилищными органами их прежней жилой площади другим лицам.

#### **Справка**

Воспользоваться правом получения социального жилья можно лишь раз в жизни!

#### **Порядок получения жилой площади**

Ты имеешь право на отдельное жилое помещение, в случае если:

- *твои родители, лишённые родительских прав, не выселены из квартиры или не был произведен принудительный обмен квартиры,*
- *родители страдают психическими заболеваниями, ведут аморальный образ жизни (алкоголизм, наркомания),*
- *в квартире проживают чужие для тебя люди (родители вступили в новый брак, у них родились дети, семьи «новых» родственников, с которыми ты никогда не общался),*
- *квартира перенаселена, а твоя доля в жилплощади не была выделена до выпуска из интерната.*

Государство обеспечивает тебя благоустроенным жилым помещением по окончании учебы в среднем или профессиональном образовательном учреждении в год исполнения тебе 18 лет.

Администрация детского дома или школы-интерната заранее готовит необходимые документы и направляет их рассмотрение в ГУП «Моссоцгарантия».

#### **Смотровой талон**

При получении смотрового талона и первичного осмотра квартиры тебе необходимо обратить внимание на:

- наличие и состояние сантехники;
- наличие плиты;
- не находится ли предложенная жилплощадь в аварийном состоянии.

Все необходимые сведения ты можешь получить в РЭУ (ЕИРЦ).

Если выделенная жилплощадь соответствует требованиям, ты сообщаешь в ГУП «Моссоцгарантия» о своем согласии (запись на смотровом талоне «согласен»), если не соответствует (см. перечень выше), возвращаешь смотровой талон.

### ***Договор безвозмездного пользования***

Ты получаешь в ГУП «Моссоцгарантия» договор, который является единственным основанием для вселения в предоставленное жилое помещение и заключается сроком на 5 лет. Ты обязан предъявить договор в РЭУ (ЕИРЦ) вместе с паспортом, а для юношей и военным билетом. Таким образом, ты заключаешь договор найма жилого помещения. На данное жилье РЭУ (ЕИРЦ) открывает лицевой счет, в котором в дальнейшем будет фиксироваться состав семьи и любое его изменение.

### ***По данному договору ты обязан:***

- использовать жилое помещение только для личного проживания;
- содержать квартиру в надлежащем санитарном состоянии и нести все расходы по ее содержанию;
- не позднее 10-го числа месяца, следующего за расчетным, производить оплату жилищных и коммунальных услуг.

### ***Справка***

Приватизация, обмен, сдача в наем жилого помещения не допускается. За один месяц до окончания действия договора безвозмездного пользования ты переоформляешь договор на договор социального найма.

### ***Текущий ремонт жилого фонда Перечень работ, выполняемых РЭУ бесплатно:***

- смена прокладок, набивка сальников у водозаборной и водоразборной арматуры с устранением утечки – в течение смены;
- установка вставки седла клапана, полиэтиленовых насадок к вентильной головке – в течение смены;
- устранение течи или смена гибкой подводки присоединения санитарных приборов, смена выпусков, переливов, сифонов, участков трубопроводов, замена резиновых манжетов унитаза, подчеканка раструбов – в течение смены;
- регулировка смывного бачка с устранением течи – в течение смены;
- укрепление расшатанного унитаза, раковины, умывальника, мойки, устранение засоров внутренних канализационных трубопроводов – в течение смены;
- прочистка и промывка внутренней канализации – 2 раза в год;
- наладка и регулировка систем горячего водоснабжения и отопления с ликвидацией воздушных пробок, промывка трубопроводов с заменой неисправных кранов – в течение 3 дней;
- по газовым приборам (плитам) выполняется проверка технического состояния, смазка кранов, прочистка всех горелок и форсунок, регулировка горения газа — по графику при поступлении заявки в течение смены(выполняется предприятиями Мосгоргаза);
- по электроплитам выполняются все ремонтные работы – по графику в согласованные сроки (выполняется спецуправлениями);
- мелкий ремонт полов, оконного и дверного заполнения, ликвидация последствий протечек и других нарушений – в согласованные сроки.

В случае какой-либо поломки следует сообщить в диспетчерскую службу РЭУ по месту твоего жительства и вызвать мастера для ремонта .

### ***Оформление жилищной субсидии***

Жилищная субсидия предоставляется гражданам, постоянно проживающим в городе Москве, чей доход в месяц равен или меньше прожиточного минимума. Сумму дохода, при которой предоставляется субсидия, можно узнать в отделе жилищных субсидий.

Жилищная субсидия оформляется в районном отделе жилищных субсидий по месту твоей регистрации.

### ***Документы, необходимые для назначения субсидии:***

- расчетные документы по квартире;
- квитанция об оплате электроэнергии и газоснабжения (для тех, у кого газовая плита)
- договор безвозмездного пользования;
- кто получает пенсию по утере кормильца – пенсионное удостоверение;
- для лиц, имеющих статус безработного, – справка с биржи труда о получаемом пособии;
- для учащихся в учреждениях профессионального образования – справка о стипендии

на текущий месяц;

- для работающих – справка о доходах на текущий месяц; Текущий месяц – месяц обращения в отдел жилищных субсидий. Жилищная субсидия оформляется сроком на 1 год. Затем необходимо вновь предоставить в отдел жилищных субсидий документы.

После оформления жилищной субсидии, со справкой о начислении субсидии необходимо зайти в бухгалтерию РЭУ (ЕИРЦ). В Мосэнерго ехать обязательно.

### ***Постановка на учет для получения телефонного номера***

Для того чтобы встать на очередь для получения телефонного номера, надо обратиться на телефонный узел (АТС) по месту твоей регистрации. При себе иметь паспорт и письмо от детского дома или школы-интерната. На АТС с тобой заключают договор о постановке на очередь. Договор составляется в двух экземплярах. Один экземпляр остается на АТС, второй экземпляр выдают тебе. В ЦСО при предъявлении договора составляется письмо на АТС для постановки на льготную очередь.

Установка телефонной точки в твоей квартире – платная услуга. Пользование телефоном оплачивается до 10-го числа следующего за расчетным месяца в любом отделении Сбербанка. Квитанцию на оплату нужно получить на АТС по месту твоей регистрации.

### ***Как правильно оплачивать жилищные услуги***

Жилищные и коммунальные услуги оплачиваются до 10-го числа следующего за расчетным месяца в любом отделении Сбербанка. В жилищные и коммунальные услуги входит:

- § наем жилой площади;
- § техническое обслуживание;
- § отопление;
- § холодная вода;
- § горячая вода;
- § радио;
- § антенна;
- § домофон;
- § вывоз мусора.

Оплата электроэнергии производится по квитанциям, которые нужно получить в отделениях Мосэнерго.

Первого числа каждого месяца необходимо выписать показания счетчика, расположенного на лестничной площадке с указанием номера твоей квартиры. Из этого показания надо вычесть показания за прошлый месяц. Полученную разницу надо умножить на стоимость одного киловатта (стоимость узнаем в Сбербанке).

Например, показания счетчика в январе были 3564 киловатта. В октябре – 3664 киловатта. Разница составляет 100 киловатт. Стоимость одного киловатта составляет 1,70 руб. Необходимо 100 умножить на 1,70 ( $100 \times 1,70 = 170$  руб.). Следовательно, за февраль надо заплатить 170 руб.

### ***Справка***

Если тебе отказывают в жилье по причине отсутствия необходимого жилого фонда, ты вправе просить о предоставлении целевой безвозвратной ссуды на приобретение благоустроенного жилого помещения (ст. 8, п. 3 ч. 2 Закона РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).

Отказ в предоставлении тебе жилья вне очереди или предоставлении ссуды как выпускнику детского дома или школы-интерната может быть обжалован в суде в отношении тех лиц, которые нарушили твои жилищные и конституционные права.

Кроме прав на квартиру, у тебя есть права и на другую собственность. Если у твоих родителей были в собственности земельные участки, предоставленные им для индивидуального жилищного строительства, личного подсобного хозяйства и т.д., то твое право собственности на эти земельные участки гарантируется законом.

## Жилищно-бытовая система

### Занятие №2. «Мой дом»

**Цель:** формировать ответственное отношение к своему жилью.

**Задачи:**

- дать представление о понятии «общеежитие», познакомить с правилами общежития,
- дать представление о консьерже и его обязанностях,
- познакомить с правилами безопасного проживания,
- формировать навык бесконфликтного общения с соседями и консьержем.

**Словарь**

**Общежитие (общее + житие)** – совместное проживание нескольких человек.

**Правила общежития** – устная договоренность на добровольной основе между соседями о правилах совместного проживания.

**Консьерж** – домовый служащий, охраняющий подъезд и поддерживающий в нем порядок.

**Безопасное проживание** – соблюдение правил эксплуатации оборудования и домашних приборов, а также правил безопасного поведения в квартире.

**Участковый** – милиционер, сотрудник отделения охраны правопорядка.

### Ритуал начала

#### занятия Вводная

#### часть

##### ***Игра «Ассоциации»***

Ведущий предлагает участникам ответить на вопросы:

- Какие у вас возникают ассоциации, связанные со словом «дом»?
- Какие ассоциации у вас возникают, когда я говорю: «моя квартира»?

Все ответы ведущий записывает на доске.

Ведущий предлагает выделить ассоциации, определяющие понятия «дом», «моя квартира», сформулировать определение понятия «мой дом».

#### Основная часть

##### **Ведущему!**

Это дневник выпускника, который начинает самостоятельную жизнь в своем доме.

Участникам нужно будет прочитать записи дневника, помочь ответить на вопросы, которые в нем содержатся, проиграть ситуации, в которые попадает автор дневника, и, возможно, дополнить дневник какими-то своими записями.

***Задание «Познакомься с “Дневником новосела”» (работа в тетради «Мой дом. Занятие 2»)***

##### **Запись №1**

Прочитайте запись №1 в тетради участника.

*5 сентября*

Я сегодня получил ключи от МОЕЙ квартиры. С сегодняшнего дня – это мой дом. Я рад, что у меня теперь есть свой дом. Мне надо сделать кучу вещей и прежде всего прописаться. Моя квартира на втором этаже, под моими окнами «козырек» подъезда. Вообще страшновато! Вдруг кто-нибудь ко мне в окно заберется? И еще у меня такая тонкая дверь, что при большом желании любой сможет ее открыть.

Групповое обсуждение

- Какую информацию вы получили?
- Что чувствует новосел?
- Какие проблемы возникли и могут возникнуть у новосела?
- Как бы вы их решили, будь вы на месте автора дневника?



## **Запись №2**

Прочитайте запись №2 в тетради участника.

*10 сентября*

Отдал паспорт и ордер на прописку. Сходил в военкомат. В нашем подъезде на первом этаже сидит какая-то бабулька. Когда я прохожу мимо нее, она со мной здоровается, а в самом начале спросила меня, из какой я квартиры. Я не сказал – зачем посторонним знать, из какой я квартиры! Вчера в подъезде повесили объявление о том, что надо сдавать старшему по подъезду 200 рублей в месяц на зарплату этой бабульке. Интересно, а кто это такой – «старший по подъезду»? И за что мне давать деньги этой бабульке? За то, что она со мной здоровается и пытается узнать номер моей квартиры?

Групповое обсуждение:

- Какую информацию вы получили?
- О ком идет речь в этой записи?
- Что вы посоветуете автору в данной ситуации?

### **Ведущему!**

Задача ведущего рассказать о том, что в данном отрывке речь идет о консьерже («бабулька на первом этаже») и о старшем по подъезду. Эти люди, которых не нужно бояться. Консьерж – это работа, поэтому, как и любая другая работа, она оплачивается. Консьерж обязан знать, где кто из жильцов проживает. Хороший консьерж знает всех постоянных жильцов в лицо. Если он видит незнакомых ему людей, его обязанность спросить их, в какую квартиру и к кому они идут. Те подъезды, где работает консьерж, отличаются чистотой, уютом. Поэтому если в подъезде, где вам дадут квартиру, окажется волей судьбы консьерж, то вам остается только радоваться, ежемесячно отдавать небольшую сумму денег на оплату его труда, здороваться с ним и дружить, как с вахтером или охранником в вашем дет-ком доме / интернате /.

Старший по подъезду – это не должность, это активный человек, который помогает решать общие вопросы людям, которые живут в одном подъезде. Старшего по подъезду выбирают жильцы, и если случается какая-то беда, общая для всех жильцов этого подъезда, например, во всем подъезде не топят батареи, то старший идет в жилищную организацию с официальной жалобой от всех жителей подъезда, оформляет ее письменно, собирает подписи.

## **Запись №3**

Прочитайте запись №3 в тетради участника.

*3 октября*

Вот уже почти месяц живу в своей квартире. Вчера познакомился с соседями из квартиры подо мной. Забыл выключить кран в ванной, в результате немножко их затопил. Но люди оказались очень хорошие. Я им рассказал, что живу один (иногда только меня друзья навещают), что вчера очень устал на работе, хотел спать, поэтому, наверное, забыл закрыть кран. Я им помог убрать «потоп», пригласил к себе, угостил чаем. Мы обменялись телефонами. И еще мы договорились о том, что когда ко мне приходят мои друзья, мы делаем музыку тише после 23.00.

Групповое обсуждение

- Какую информацию вы получили?
- О ком идет речь в этой записи?
- Как бы вы поступили в данной ситуации, если бы соседи оказались не та-кими понимающими?
- О каких правилах соседи договорились?

### **Ведущему!**

После ответов участников на вопросы нужно акцентировать их внимание на том, что люди, которые живут в многоквартирном доме, являются соседями. А для того чтобы не было конфликтных и прочих неприятных ситуаций, нужно соблюдать правила общежития. Правила общежития, которые предложат участники, запишите.

**Разминка** (см. Приложение)

## **Запись №4**

Прочитайте запись №4 в тетради участника.

17 ноября

Сегодня рано утром ко мне в дверь позвонил какой-то милиционер. Я подумал: свяжешься с милицией, наживешь проблем, а мне проблемы не нужны. Я ему не открыл, сделал вид, что меня нет дома. Он постоял, ушел. А может, надо было открыть?

Ведущий предлагает проиграть описанную ситуацию.

### Групповое обсуждение

- Какую информацию вы получили из этой записи?
- Почему автор дневника не открыл дверь милиционеру?
- Как бы вы поступили в такой ситуации?
- Какие последствия могут быть в случае, если вы откроете дверь, и в случае, если вы не будете открывать?

Ведущий в процессе обсуждения вопросов, предлагает участникам запомнить два правила:

1. Милиционер – это человек, который стоит на страже вашей безопасности и всегда отзовется, если у вас случится неприятность.
2. Не всякий человек в милицеейской форме или представляющийся милиционером таковым является.

В целях своей безопасности всегда нужно спрашивать удостоверение и по возможности звонить в ту организацию(ООП или ОВД), сотрудником которой человек представляется. А для этого нужно иметь телефоны этих организаций.

### Запись №5

Прочитайте запись №5 в тетради участника.

31 декабря

Ну вот и Новый год! Я в этом году первый раз буду справлять Новый год в своей квартире. Но могло получиться и так, что я бы справлял его на лестничной площадке или у соседей. Я вышел вынести мусор, а у меня такая дверь, которая захлопывается. Ключи я, естественно, не взял. У меня одна пара ключей, и они лежат в прихожей на тумбочке. Что делать? Я сначала хотел влезть в окно с подъездного «козырька», но потом вспомнил, что поставил на окно решетку, чтоб никто не мог залезть. Ну и что же мне оставалось?

### Групповое обсуждение

- Как вы думаете, как поступил автор дневника?
- Как бы вы поступили в такой ситуации?
- Какой вывод вы можете сделать из этой истории?

### Ведущему!

Подведите итоги по ответам участников и вместе сформулируйте правила. Вам нужно иметь два комплекта ключей, особенно в том случае, если дверь захлопывается. Один комплект должен быть у вас, другой у тех людей, которым вы доверяете, – ваши соседи, друзья или родственники, которые живут недалеко от вас. Если таких людей нет, то вам нужно быть в два раза внимательнее и аккуратнее!

### *Задание «Напиши послание себе»*

*(работа в тетради «Мой дом. Занятие 2»)*

Напишите в своих тетрадях небольшое пожелание себе как будущему новоселу.

### Заключительная часть

#### *Подведение итогов участниками:*

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

#### *Подведение итогов ведущим:*

«На сегодняшнем занятии мы познакомились с «Дневником новосела» и узнали, что

проживая самостоятельно, важно, чтобы вас окружали люди, с которыми вы поддерживаете хорошие, дружеские отношения, – это ваши соседи, консьерж, участковый, старший по подъезду. Безопасность нашего проживания в квартире во многом зависит от нас. Мы узнали, к кому можно обратиться в разных сложных ситуациях».

## **Ритуал завершения занятия**

### **Жилищно-бытовая система**

*Занятие №3. «Жилищные организации»*

#### **Цель:**

- дать представление о жилищных организациях, об их деятельности и услугах, о тех сотрудниках, с которыми будут взаимодействовать участники в самостоятельной жизни,
- формировать навык взаимодействия с жилищными организациями.

#### **Словарь**

**ЖЭК (ДЭЗ, ДЕЗ, РЭУ)** /жилищно-эксплуатационный комитет, дирекция эксплуатации зданий, дирекция единого заказчика, районное эксплуатационное управление/ – государственная организация, которая занимается вопросами регистрации жилья, обслуживания жилых помещений, водо- и теплоснабжения, ремонта и т.п.

**Мосэнерго** – организация, занимающаяся вопросами электроснабжения, расчета и перерасчета оплаты электроэнергии.

**Телефонный узел (АТС)** – организация, которая может установить телефонную точку (телефонный номер), обращаться по вопросам оплаты и задолженности по оплате (в основном междугородних переговоров).

**Мостепло** – организация, занимающаяся вопросами водо- и теплоснабжения.

**Мосгаз** – организация, занимающаяся вопросами газоснабжения.

**ОВД** /отделение внутренних дел/ – здесь находится паспортный стол, в который нужно обращаться по вопросам прописки, получения, обмена или замены паспорта.

**Районное отделение субсидии** – организация, где можно оформить льготу на оплату жилья, электроэнергии, субсидию.

## **Ритуал начала занятия**

### **Вводная часть**

#### ***Игра «Какая организация?»***

Цель: проверить осведомленность участников об организациях, актуализировать знания участников, полученные на прошлых занятиях.

Ведущий объясняет правила игры: участники по кругу говорят друг другу шепотом название организации, и тот, кому сказали название, объясняет, что это за организация, какие услуги предоставляет, какие специалисты работают, всем остальным участникам. Участники (за исключением того, кто загадал организацию) отгадывают ее название. Если тот, кому сказали название организации, не может про нее рассказать, то объясняет тот, кто ее загадал.

Ведущий, называя организации, данные в словаре, предлагает всем участникам объяснить про все эти организации остальным участникам. Ведущий говорит, что с теми организациями, названия которых он произносил, участники будут знакомиться на этом занятии.

## **Основная часть**

### **Вступительные слова ведущего**

Вы уже знаете, что когда вы переедете в свою квартиру, то будете или нанимателем, или собственником своей квартиры. Вы помните также, что в ваши обязанности как нанимателя или собственника входит своевременная оплата квартплаты.

Что такое квартплата? (сокращение от квартирная плата) Квартплата состоит из:

1. оплаты коммунальных услуг (или ЖКУ – жилищно-коммунальных услуг);
2. оплаты электроэнергии;
3. оплаты теплоснабжения;
4. а также, если у вас установлен телефон, оплаты за телефон.

Кому мы платим деньги и какие услуги мы за них можем получить?

Каждый месяц мы платим определенную сумму квартплаты. Она зависит от величины нашего жилья («метража»), от того, являемся ли мы нанимателями или собственниками жилья, от того, сколько человек в квартире зарегистрировано, а также от того, имеют ли люди, зарегистрированные в квартире, льготы на оплату ЖКУ и электроэнергии. Эту сумму определяет государство. Чтобы получить жилищные услуги, мы взаимодействуем с жилищными организациями. Каждый месяц нам присылают квитанцию с уже рассчитанной суммой на оплату жилищных услуг. Она приходит из ЕИРЦ. С деятельностью этой организации мы познакомимся на следующем занятии (Практикум «Посещение ЕИРЦ»). Мы оплачиваем квитанцию, в результате, покупая услуги такой организации, как ЖЭК.

***Работа со «Схемой предоставления услуг жилищными организация-ми» (работа в тетради «Жилищные организации. Занятие 3»)***

Посмотрите на схему в тетради. На получение услуг каких организаций мы можем рассчитывать, оплачивая счета? ЖЭК, Мосэнерго, Мосгаз, Мостепло, Телефонный узел /АТС/).

Какие услуги предоставляют эти организации?

Ведущий предлагает желающим участникам прочесть вслух определения жилищных организаций из словаря (Тетрадь участника).

**Ведущему!**

Это задание выполняется под контролем ведущего, т.е. то, что пишется на стрелочке, должно быть сказано вслух ,и если необходимо, скорректировано ведущим.

**Слова ведущего:** «Если вы не можете полностью платить за ЖКУ по объективным причинам (получаете низкую стипендию или зарплату, являетесь официально безработным и пр.), государство дает вам возможность платить меньше. Другими словами, делает скидку на оплату вашего жилья. Эта скидка называется субсидией. На получение субсидии имеют право не только сироты, но также и другие граждане, чей доход в месяц равен или меньше прожиточного минимума.

Посмотрите на схему. Как вы думаете, почему ЕИРЦ и Центр субсидий находятся на схеме отдельно? (ЕИРЦ и Центр субсидий не предоставляют услуг, связанных с непосредственным обслуживанием вашего жилья.)

Познакомимся с ЖЭКом, предоставляемыми услугами, со специалистами, с которыми вам предстоит общаться как нанимателю или собственнику жилья.

Из ЖЭКа вы можете вызвать бесплатно:

- слесаря-сантехника;
- электрика.

***Задание «Сложные ситуации» (работа в тетради «Жилищные организации. Занятие 3»)***

Ведущий предлагает прочесть ситуации и ответить, в какую организацию и к какому специалисту нужно обратиться в следующих ситуациях:

*Ситуация 1.*

Сергей заселился в квартиру. Через несколько дней он выяснил, что в ванной течет кран с горячей водой.

*Ситуация 2.*

Маша обнаружила, что когда она выключает свет на кухне, одна розетка сверкает.

*Ситуация 3.*

В квартире Светы проводили пробную топку (пускали воду по батареям отопления). После этого события батареи всегда холодные.

*Ситуация 4.*

У Кости в подъезде не горит свет.

*Ситуация 5.*

Мише дали квартиру в новом доме. В ванной и в комнате на потолке были трещины, линолеум на кухне «вздулся», и несколько розеток не работают.

Ответы Ситуация 1. ЖЭК,

сантехник

Ситуация 2. ЖЭК,

электрик Ситуация 3.

ЖЭК, сантехник

Ситуация 4. ЖЭК,

электрик

Ситуация 5. ЖЭК, электрик и ремонтная бригада

### **Ведущий предлагает разыграть ситуацию 5.**

Цель: научить формулировать проблему, научить просить о помощи в решении проблемы, научить взаимодействовать с представителями организации.

#### **Ведущему!**

В роли сотрудника ЖЭКа предстоит быть вам. Постарайтесь вспомнить и воспроизвести ваш позитивный опыт общения с этими специалистами.

Обсуждение игры:

- Что оказалось сложным?
- Что было просто?
- Была ли достигнута цель?

#### ***Работа с «Памяткой выпускника» (работа в тетради «Жилищные организации. Занятие 3»)***

Ведущий предлагает прочитать «Памятку выпускника» и задать вопросы, если что-то непонятно.

*ЖЭК/ДЕЗ обязаны делать это бесплатно:*

- *заменять прокладки, набивку водозапорной арматуры с устранением утечки;*
- *устранять течь или менять гибкую подводку присоединения санитарных при-боров, менять выпуски, переливы, сифоны, участки трубопроводов к сантехприборам, заменять резиновый манжет унитаза, подчеканивать раствором;*
- *регулировать смывной бачок с устранением утечки;*
- *укреплять расшатанный унитаз, умывальник, раковину, мойку;*
- *устранять засоры внутренних канализационных трубопроводов и санитарных приборов, происшедшие не по вине проживающих;*
- *прочищать и промывать внутреннюю канализацию;*
- *налаживать и регулировать систему горячего водоснабжения и отопления с ликвидацией непрогревов, воздушных пробок, промывкой трубопроводов и отопительных приборов, заменой неисправных полотенцесушителей, запорной и регулирующей арматуры;*
- *проверять техническое состояние газовых приборов, при необходимости за-менять вышедшие из строя части и детали; смазывать краны, прочищать горелки и форсунки, регулировать горение в газовых приборах;*
- *проверять техническое состояние электроплит, при необходимости заменять вышедшие из строя части и детали;*
- *регулировать работу электроплит и электроводонагревателей;*
- *ликвидировать последствия протечек (не по вине проживающих) и других не-исправностей в согласованные с заявителем сроки.*

**Разминка** (см. Приложение)

**Заключительная часть**

### ***Подведение итогов участниками:***

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

### ***Подведение итогов ведущим:***

«На этом занятии мы познакомились с новыми организациями(перечисляют участники), познакомились с тем, какие услуги мы можем получить, своевременно их оплачивая, к каким специалистам и по каким вопросам мы можем обратиться, узнали о тех услугах, которые ЖЭК оказывает бесплатно».

## **Ритуал завершения занятия**

### **Жилищно-бытовая система**

*Практикум «ЕИРЦ»*

#### **Ведущему!**

Проведение практикума возможно по предварительной договоренности с администрацией ЕИРЦ и учреждения, в котором проводится программа «Мы Сами». В практикуме участвует вся группа детей. Рекомендуется поделить группу таким образом, чтобы в подгруппе было 5-7 человек, и пригласить к участию еще одного специалиста из вашего учебного заведения. Для выполнения заданий две под-группы могут заходить в небольшое помещение ЕИРЦ последовательно.

**Цель:** познакомить с организацией ЕИРЦ:

- со структурой;
- с услугами;
- со специалистами, которые работают в различных отделах организации.

Научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов, дать практический опыт общения с:

- специалистами, работающими в организации;
- людьми, пришедшими в организацию («людьми из очереди»).

#### · **Карточки для участников**

##### **Карточка 1.**

3. Какие документы нужно предъявить для получения копии финансово-лицевого счета?
4. Что вы будете делать, если отстояли в очереди, а оказалось, что вам необходим другой специалист?

##### **Карточка 2.**

3. Какие документы нужны для получения выписки из домовой книги?
15. Что вы будете делать, если вы пришли в бухгалтерию, а у них сломался компьютер, и они сегодня по техническим причинам не работают?

##### **Карточка 3.**

16. Какие документы нужны для обмена паспорта(по достижении 20-летнего возраста)?
17. У кого вы узнаете, в какое окно вам нужно обратиться, если в ЕИРЦ нет справочного отдела, а охрана справок не дает? Как вы зададите вопрос?

##### **Карточка 4.**

18. Какие документы нужны для регистрации граждан по месту жительства?
19. У кого вы узнаете, где находится ближайшее отделение Сбербанка, чтобы вы там могли оплатить счета ЖКУ? Как вы это будете делать?

### **Карточка 5.**

20. Какие документы нужны для регистрации ребенка по месту проживания родителей?

21. Что вы будете делать, если вам отказывают в получении какого-либо документа?

### **Ответы на карточки:**

#### **Карточка 1.**

1. Паспорт.
2. Займу очередь куда нужно, подойду к человеку, который сейчас должен идти по очереди, объясню ему ситуацию, возможно, он меня пропустит; приду завтра, узнав время работы; приду завтра с каким-нибудь взрослым

#### **Карточка 2.**

1. Паспорт.
2. Пойду к начальнику, узнаю у него не сможет ли он мне чем-нибудь помочь; приду завтра, узнав время работы;

приду завтра с каким-нибудь взрослым.

#### **Карточка 3.**

1. Старый паспорт, фотографии, оплаченная квитанция за бланк паспорта.
2. Спрошу в очереди, спрошу у нескольких человек: «Скажите, пожалуйста... Мне нужно... Куда мне нужно обратиться?»

#### **Карточка 4.**

1. Паспорт, ордер.
2. Спрошу в очереди у нескольких людей: «Скажите, пожалуйста, где находится ближайшее отделение Сбербанка?»

#### **Карточка 5.**

1. Паспорта родителей, свидетельство о рождении ребенка, заявление от родителей.
2. Обращусь к начальнику ЕИРЦ с устной жалобой, если это не поможет – с письменной жалобой, которую он должен рассмотреть в 30-дневный срок.





.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Часы и дни приема:  
 Пн \_\_\_\_\_ Перерыв на обед: \_\_\_\_\_  
 Вт \_\_\_\_\_  
 Ср \_\_\_\_\_  
 Чт \_\_\_\_\_ Контактный телефон: \_\_\_\_\_  
 Пт \_\_\_\_\_  
 Сб \_\_\_\_\_  
 Вс \_\_\_\_\_

**Опросник «Жилищно–бытовая система»**

Возраст \_\_\_\_\_

В левой колонке даны утверждения. Поставь галочку в колонке «согласен», если ты согласен с утверждением, или в колонке «не согласен», если не согласен. Если не знаешь, поставь галочку в колонке «не знаю»

	знаю	не согла-сен	согласен не
Мне нужны деньги, а работы нет. Единственный выход из этой ситуации – пустить квартирантов		сен	
Если я собственник квартиры, то мне оплачивать коммунальные услуги за квартиру не нужно			
Я могу вызвать бесплатно слесаря из ЖЭКа, если у меня потек кран			
<del>Я обязан соблюдать правила общежития, даже если я живу один</del>			
Я могу платить за квартиру меньше, если оформлю жилищную субсидию Если я доверяю человеку, я могу отдать ему свои документы			

Моя безопасность в моей квартире во многом зависит от меня

К каждому из приведенных ниже вопросов предлагается на выбор несколько ответов. Отметь те ответы, которые ты считаешь правильными(букву обвести кружком).

**1. Как называется документ на получение жилья?**

- А – бюллетень
- Б - направление
- В - ордер

**2. Если у вас «сверкает» розетка, вы должны:**

- А - обратиться в ЖЭК
- Б - обратиться в ЕИРЦ
- В - починить все самостоятельно

**3. В почтовом ящике счет-квитанция на оплату коммунальных услуг. Где вы можете оплатить эту квитанцию?**

- А - в любом банке
- Б - в отделении Сбербанка
- В - в РЭУ

4. По договору безвозмездного пользования вы имеете право продать свою квартиру? А

- да, если найдется покупатель

Б - да, если вам разрешит «Моссоцгарантия»

В - нет

**5. Соседи сверху затопили твою квартиру. Твои действия?**

А - обращаюсь в милицию с требованием принять меры и взыскать ущерб

Б - оценю ущерб по стоимости испорченных вещей и обращаюсь в суд с иском о возмещении ущерба В - обращаюсь в ЖЭК с просьбой немедленно прислать комиссию для оценки ущерба

**6. Когда можно включать громкую музыку и проводить ремонтные работы?**

А) в любое время Б) когда

нет дома соседей В) с 8.00

до 20.00

**7. К вам в квартиру проникли воры, куда вы обратитесь? \_\_\_\_\_**

## «Система социального обеспечения»

### Занятие №1. «Система социального обеспечения»

**Цель:** расширить представление о функционировании системы социального обеспечения в государстве.

**Задачи:**

познакомить с видами государственной помощи и системы льгот для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

познакомить с понятиями «социальное обеспечение», «категории населения», «налоги», «пенсионное страхование».

### Словарь

**Социальный** – общественный.

**Социальное обеспечение (социальная защита)** – система в государстве, при которой граждане, нуждающиеся в особой поддержке государства, ее получают. **Категория населения** – группа людей, объединенных каким-то общим признаком, обычно социальным. Например, пенсионеры, безработные, военнослужащие и т.д.

**Налоги** – отчисления от доходов граждан в пользу государства.

**Пенсионное страхование** – система, при которой работающий человек отчисляет небольшие суммы от своей зарплаты в пенсионный фонд. Этот фонд выплачивает гражданам пенсии по старости, по инвалидности, по случаю потери кормильца.

**Пенсия** – денежное пособие, которое выплачивается государством отдельным категориям населения.

**Пособие** – денежная компенсация, которую государство выплачивает человеку, пока он находится в ситуации, когда эти деньги являются основным источником его дохода.

**Льготы** – предоставление кому-либо преимуществ, частичное освобождение от выполнения каких-либо правил (например, налоговые льготы, пенсионные льготы) или облегчение условий их выполнения.

### Ритуал начала занятия

#### Вводная часть

#### Игра-разминка «Узкий мост» —

#### Основная часть

Ведущий предлагает участникам познакомиться системой социального обеспечения. Знакомство с этой системой будет проходить на трех занятиях: на первом мы познакомимся с самой системой, на втором – с организациями этой системы, и третье занятие мы проведем в одной из этих организаций (Практикум «Посещение ЦСО»).

Слова ведущего: «Как вы понимаете фразу «социальное обеспечение»? (социальный=общественный, значит, обеспечение общества).

Чем и кого государство может обеспечивать?(Денежными средствами, обслуживанием, льготами.) Кого? (Больных, инвалидов, пожилых людей, семьи с низким доходом, детей, у которых нет родителей.) Эти категории людей получают пенсии, пособия, субсидии и другие виды помощи.

**Работа со схемой «Система социального обеспечения» (работа в тетради «Система социального обеспечения. Занятие 1»)**

Посмотрите схему.

Итак, все граждане РФ, которые работают или занимаются предпринимательской деятельностью получают зарплату, отдают часть ее государству в виде налогов. Эти деньги направляются в государственные фонды(пенсионный, медицинский и др.), откуда дальше распределяются в виде пенсий, пособий, льгот и государственной социальной помощи различным категориям населения. Также в нашей стране бесплатными являются образование и медицина – они также существуют на «фондовые деньги». Посмотрите на схему в тетради еще раз и скажите, правильно ли, с вашей точки зрения, функционирует эта

система?

- Какие последствия вызовет неуплата налогов?
- Что будет, если резко сократится число работающих людей?
- Что будет, если резко увеличится количество инвалидов или пенсионеров и сирот?

Цель обсуждения: довести до понимания участников мысль о том, что эта система, в которой на первый взгляд одни живут за счет других, но смысл в том, что работающие становятся пенсионерами или также могут оказаться в другой категории населения, поэтому эта система стабильна и справедлива.

Ведущий раздает карточки участникам (см. Приложение к занятию). Задача участников – прочитать карточки, понять, о какой категории населения идет речь, и объединиться по категориям. После того как участники объединятся, они по очереди зачитывают свои карточки и заполняют таблицу в тетради «Виды государственной помощи».

### **Ведущему!**

Выполнение задания полностью в отведенное для него время возможно только в сильной группе. Для других групп можно ограничиться заполнением второго столбца таблицы и частичным озвучиванием и комментированием карточек.

### **Ответы на карточки**

Карточка 1.

Безработный – пособие по безработице

Карточка 2.

Инвалид – пенсия по инвалидности

Карточка 3.

Пенсионер – социальная пенсия по потере кормильца

Карточка 4.

Граждане, имеющие детей, – пособие на ребенка

Карточка 5.

Малообеспеченный – льгота на оплату жилья

Карточка 6.

Пенсионер – государственная социальная помощь

Карточка 7.

Инвалид – льгота на оплату жилья

Карточка 8.

Малообеспеченные граждане – государственная социальная помощь

Карточка 9.

Пенсионер – пенсия по старости

Карточка 10.

Пенсионер – льгота на оплату проезда

***Задание «Виды государственной помощи» (работа в тетради «Система социального обеспечения. Занятие 1»)***

Категория населения	Государственная помощь	Например
Пенсионеры	Пенсия, льгота, обслуживание	Пенсия по старости, пенсия по инвалидности, пенсия по случаю потери кормильца, льгота на оплату жилья (субсидия), обслуживание на дому и в Центре социального обслуживания
Граждане, имеющие детей	Пособие, льготы	Пособие по беременности и родам, пособие при усыновлении ребенка, пособие по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет,

		льготы многодетным семьям
Инвалиды	Пенсия, льготы, обслуживание	Пенсия по инвалидности, льготы на оплату коммунальных услуг, льготы на оплату проезда в общественном транспорте, обслуживание на дому
Безработные	Пособие	Пособие по безработице, пособие по временной нетрудоспособности
Малообеспеченные граждане	Льготы, обслуживание	Льгота на оплату коммунальных услуг, льгота на оплату обучения в учреждениях дополнительного образования, обслуживание в Центрах социального обслуживания: предоставление материальной и вещевой помощи

**Разминка** (см. Приложение)

После разминки, опираясь на материал из **Приложения к занятию** и знания участников, ведущий в интерактивной форме работает с участниками над заполнением таблицы «Государственная помощь детям-сиротам».

**Задание «Государственная помощь детям-сиротам» (работа в тетради «Система социального обеспечения. Занятие 1»)**

Государственная помощь	Категория населения		
	Вид государственной помощи	Дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (до 18 лет)	Лица из числа детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (18-23 года)
	В области образования	См. главу «Ваши права и организации, работающие для вас» Молодежного справочника по Москве	
	В области занятости	См. главу «Ваши права и организации, работающие для вас» Молодежного справочника по Москве	
	В области медицинского обслуживания	См. Приложение к занятию	
	В области прав на жилье	См. главу «Ваши права и организации, работающие для вас» Молодежного справочника по Москве	

**Заключительная часть**

**Подведение итогов участниками:**

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

**Подведение итогов ведущим:**

«На этом занятии мы познакомились с системой социального обеспечения в нашей стране, узнали о разных видах социальной помощи разным категориям населения, в том числе и такой категории, как «дети - сироты».

**Ритуал завершения занятия**

**Приложение к занятию**

Основанием для обеспечения социальных гарантий в области медицинского обслуживания граждан служат: Конституция Российской Федерации, Гражданский кодекс Российской Федерации.

**Права на медицинское обслуживание**

Воспитанники детского дома или школы-интерната имеют право:

- на бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров;
- им могут предоставляться путевки в школьные и студенческие спортивно-оздоровительные лагеря (базы) труда и отдыха, в санаторно-курортные учреждения при наличии медицинских показаний, а также оплачивается проезд к месту лечения и обратно.

### **Справка**

Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, предоставляется получение медицинского страхового полиса для бесплатного обслуживания в медицинских учреждениях на территории Российской Федерации, бесплатное медицинское обслуживание и оперативное лечение в любом государственном и муниципальном лечебно-профилактическом учреждении, в том числе проведение диспансеризации, оздоровления, регулярных медицинских осмотров за счет средств соответствующего бюджета.

В случае утери медицинского полиса необходимо обращаться в поликлинику по месту вашей регистрации.

### **Права на жилищные льготы**

Воспитанники детского дома или школы-интерната могут:

- реализовать свое право на **жилье** до 23 лет (дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, достигшие совершеннолетия и проживающие в детских домах);
- получить жилье только в том городе, где родились, ранее проживали или находились в государственном учреждении;
- получить жилье в соответствии с постановлениями данного города, если родители лишены родительских прав, больны или ребенок является сиротой;
- оформить жилищную **субсидию** (только если вы учитесь или зарегистрированы в центре занятости и размер вашего дохода (пенсия, стипендия, зарплата) равен или меньше прожиточного минимума). Это позволит вам платить меньшую квартплату.

### **Порядок получения жилой площади**

Вы имеете право на отдельное жилое помещение, в случае если:

- ваши родители, лишённые родительских прав, не выселены из квартиры или не был произведен принудительный обмен квартиры, родители страдают психическими заболеваниями, ведут аморальный образ жизни (алкоголизм, наркомания),
- в квартире проживают чужие для вас люди (родители вступили в новый брак, у них родились дети, семьи «новых» родственников, с которыми вы никогда не общались),
- квартира перенаселена, а ваша доля в жилплощади не была выделена до выпуска из интерната. Государство обеспечивает вас благоустроенным жилым помещением по окончании учебы в среднем или профессиональном образовательном учреждении в год исполнения тебе 18 лет.

Администрация детского дома или школы-интерната заранее готовит необходимые документы и направляет их на рассмотрение в ГУП «Моссоцгарантия».

При получении **смотрового талона** и первичного осмотра квартиры вам необходимо обратить внимание на:

- наличие и состояние сантехники;
- наличие плиты;
- не находится ли предложенная жилплощадь в аварийном состоянии.

Все необходимые сведения вы можете получить в РЭУ(ЕИРЦ). Если выделенная жилплощадь соответствует требованиям, вы сообщаете в ГУП «Моссоцгарантия» о своем согласии (запись на смотровом талоне «согласен»), если не соответствует (см. перечень выше), возвращаете смотровой талон.

**Договор безвозмездного пользования** вы получаете в ГУП «Моссоцга рантия» – договор, который является единственным основанием для вселения в предоставленное

жилое помещение и заключается сроком на 5 лет. Вы обязаны предъявить договор в РЭУ (ЕИРЦ) вместе с паспортом, а для юношей и военным билетом. Таким образом, вы заключаете договор найма жилого помещения. На данное жилье РЭУ (ЕИРЦ) открывает лицевой счет, в котором в дальнейшем будет фиксироваться состав семьи и любое его изменение.

**По данному договору вы обязаны:**

- использовать жилое помещение только для личного проживания;
- содержать квартиру в надлежащем санитарном состоянии и нести все расходы по ее содержанию;
- не позднее 10-го числа месяца, следующего за расчетным, производить оплату жилищных и коммунальных услуг.

***Приватизация, обмен, сдача в наем жилого помещения не допускаются. За один месяц до окончания действия договора безвозмездного пользования этот договор переоформляется на договор социального найма.***

**ПРАВА НА УЧЕБУ**

Воспитанники детского дома или школы-интерната имеют право:

- быть зачисленными бесплатно на курсы по подготовке к поступлению в техникумы и вузы;
- бесплатно получить второе профобразование;
- получать стипендию, которая на 50% выше, чем у остальных студентов;
- получать 100% заработной платы, начисленной в период производственного обучения и практики;
- оканчивая школу или ПТУ, быть обеспеченными одеждой и обувью;
- получать ежегодное пособие на приобретение письменных принадлежностей и учебной литературы в размере трехмесячной стипендии;
- бесплатно питаться в столовой своего детского дома или школы-интерната в каникулы, праздничные и выходные дни;
- на бесплатный проезд в общественном транспорте в период обучения.

**ПРАВА НА РАБОТУ**

Воспитанники детского дома или школы-интерната имеют право:

- обратиться в органы службы занятости, которые могут помочь вам найти **работу**, дать необходимую консультацию, бесплатно направить для профессиональной подготовки;
- получать **пособие по безработице** (при первичной постановке в центре занятости) в течение шести месяцев в размере среднего уровня заработной платы;
- иметь **льготы** при трудоустройстве и возможность обеспечить себя за счет предприятия одеждой, обувью, оборудованием и денежным пособием в сумме двух минимальных размеров оплаты труда;
- при трудоустройстве после окончания ПУ, техникума, вуза получить **единовременное пособие** в размере не менее пяти минимальных размеров оплаты труда.

**Ваши документы**

Каждый выпускник при выходе из образовательного учреждения должен получить следующие документы:

- 1) свидетельство о рождении;
- 2) паспорт;
- 3) справку о пребывании в учреждении;
- 4) справку о состоянии здоровья;
- 5) документ об образовании;
- 6) сведения о родителях (свидетельство о смерти родителей, копия приговора или решения суда; справка о болезни или розыске родителей и другие документы, подтверждающие отсутствие родителей или невозможность воспитания ими своих детей) или близких родственников;

7) справку о наличии и местонахождении братьев, сестер, других близких родственников;

8) документы, подтверждающие право на имущество (опись имущества, оставшегося после смерти родителей, информация о людях, отвечающих за его неприкосновенность), на жилую площадь, занимаемую ранее им или родителями;

9) пенсионную книжку (для получающих пенсию);

10) исполнительный лист на взыскание алиментов с родителей;

11) сберегательную книжку, ценные бумаги и другие документы, если таковые имелись в личном деле.

*Эти документы должны быть в подлиннике или в нотариально заверенных копиях. К ним следует относиться бережно и аккуратно. Они будут нужны на протяжении всей жизни.*

### ***Карточка 1.***

Ситуация:

Женя после окончания училища не захотел пойти работать. Он решил «встать на биржу» и получать деньги с биржи.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи?

В каком случае она предоставляется?

---

### ***Карточка 2.***

Ситуация:

Сергей в результате несчастного случая стал очень плохо слышать. Он прошел медико-социальную экспертизу и получил 2-ю группу инвалидности.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи?

В каком случае она предоставляется?

---

### ***Карточка 3.***

Ситуация:

Марина каждый месяц получала деньги за умерших родителей. Когда ей исполнилось 18 лет, она перестала их получать.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи?

В каком случае она предоставляется?

---

### ***Карточка 4.***

Ситуация:

Лена родила ребенка. Она знает, что ей должны платить какие-то деньги.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи?

В каком случае она предоставляется?

---

### ***Карточка 5.***

Ситуация:

Витя не может устроиться на работу. Пособие по безработице очень маленькое. Ему трудно платить за квартиру. Но он собирается оформить субсидию на оплату ЖКУ.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи? В каком случае она предоставляется?

### ***Карточка 6.***



Ситуация:

Петру Степановичу 75 лет. Он одинокий. Других доходов, кроме пенсии, у него нет. Ему посоветовали обратиться в РУСЗН за помощью.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи? В каком случае она предоставляется?

---

### ***Карточка 7.***

Ситуация:

У Лизы 1-я группа инвалидности. Сестра, с которой она живет, оплачивает половину квартплаты ЖКУ.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи?  
В каком случае она предоставляется?

---

### ***Карточка 8.***

Ситуация:

Рита – одинокая мама. Она получает пособие на ребенка, но ей все равно не хватает на жизнь. Она обратилась в РУСЗН за помощью.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи?  
В каком случае она предоставляется?

---

### ***Карточка 9.***

Ситуация:

Вере Ивановне исполнилось 60 лет, и она вышла на пенсию.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи?  
В каком случае она предоставляется?

---

### ***Карточка 10.***

Ситуация:

Коля, являясь пенсионером (получая пенсию по потере кормильца), оформил социальную карту москвича. Теперь он имеет ряд преимуществ.

Вопрос:

Какой это вид государственной помощи?  
В каком случае она предоставляется?

## **«Система социального обеспечения»**

*Занятие №2. «Организации системы социальной защиты»*

**Цель:** формировать представление об организациях системы социального обеспечения, формировать навык обращения (письменного и устного) в эти организации, навык взаимодействия со специалистами этих организаций, навык получения нужной информации в этих организациях.

### **Словарь**

**РУСЗН (СОБЕС)** (районное управление социальной защиты населения) – организация системы социального обеспечения. Занимается оформлением различных социальных пособий и пенсий. Для оформления некоторых видов пенсий вы также можете обращаться в **пенсионный фонд** (он находится в каждом районе).

**ЦСО** (центр социального обслуживания) – организация системы социального обеспечения. Занимается оказанием социальных услуг различным категориям граждан, нуждающихся в социальной поддержке. Например, пенсионерам, детям -сиротам, многодетным семьям, одиноким матерям и т.д.

## **Ритуал начала занятия**

### **Вводная часть**

#### ***Игра-разминка «Подарок»***

### **Основная часть**

#### **Ведущему!**

Вы можете пригласить на занятие социального педагога из ЦСО, который находится в вашем районе, и он расскажет о том, что такое ЦСО.

#### ***Мини-лекция «Организации системы социальной защиты»***

Слова ведущего: «На этом занятии мы познакомимся с двумя организациями системы социальной защиты населения – это РУСЗН – районное управление социальной защиты населения и ЦСО – центр социального обслуживания. На прошлом занятии мы говорили о таких видах социальной помощи государства, как пособия, льготы и пенсии. И то и другое можно получить в РУСЗН. В ЦСО можно получить социальные услуги, а также, если вы оказались в тяжелом материальном положении, вам могут дать продуктовую и вещевую помощь. И ЦСО, и РУСЗН находятся в каждом районе Москвы, т.е. это районные организации. Эти организации работают не круглосуточно, заранее нужно обязательно узнать о времени их работы. В РУСЗН для оформления различных пособий, пенсий и льгот, вам обязательно понадобится паспорт. РУСЗН достаточно большая организация, поэтому вам не нужно бояться спрашивать, в какой кабинет, к какому специалисту вам нужно пройти. Много информации также содержится на стендах. Но стенд не должен стать единственным источником получения информации. Всегда уточняйте ее у служащих этой организации.

ЦСО – самая *главная для вас организация после выпуска*. Там работают социальные педагоги, которые будут вам помогать (будут вас патронировать) до 23 лет. Социальные педагоги – это ваша поддержка в самостоятельной жизни. Они помогут вам наладить быт, расскажут о районных организациях, которые вам будут нужны, помогут в получении образования и трудоустройстве, помогут рассчитать бюджет, заполнить квитанции оплаты ЖКУ, дадут «жизненный совет» (если он вам необходим). Сотрудники ЦСО будут приходить к вам в гости, смотреть, все ли у вас в порядке. Более подробно с этой организацией мы познакомимся на следующем занятии».

#### ***Задание «Организации социальной защиты» (работа в тетради «Организации системы социальной защиты. Занятие 2»)***

#### **Ведущему!**

Участникам нужно вспомнить, что они узнали из теоретического материала, и вставить пропущенные фразы в пустое место в тексте. Задание делается письменно, после завершения ведущий проверяет правильность его выполнения.

РУСЗН Находится в каждом, любом районе Москвы. Где он находится в моем районе, я могу узнать в ЦСО, у соседей, по справочнику. Когда я приду туда, нужную мне информацию я узнаю, спросив у сотрудников, посмотрев на стенде. Если я не пойму, что мне сказали, я переспрошу. Перед тем как идти в РУСЗН, я должен/ должна знать время работы, документы, которые мне понадобятся.

ЦСО Там работают социальные педагоги, к которым я могу прийти, если мне понадобится наладить быт, узнать о районных организациях, которые мне будут нужны, помощь в получении образования и трудоустройстве, помощь в расчете бюджета, заполнения квитанции оплаты ЖКУ, «жизненный совет», и они тоже ко мне будут приходить в гости. По закону специалисты ЦСО будут помогать мне до 23 лет. Сотрудники ЦСО не могут мне выплачивать деньги, но могут дать продуктовую или вещевую помощь. Я обязан сотрудничать со специалистами, потому что иначе я не буду получать социальные услуги, на которые я имею право (ответ может быть другим, главное, чтобы он был).

#### ***Задание «Визит в РУСЗН» (работа в тетради «Организации системы социальной защиты. Занятие 2»)***

Любой желающий участник читает ситуацию из задания вслух группе. Затем ведущий предлагает разыграть звонок в указанную в задании организацию, а затем визит в эту организацию.

### **Ведущему!**

Вы можете сделать реальный звонок в РУСЗН.

### **Ситуация**

Максим получает пенсию по потере кормильца. Ему нужно оформить социальную карту москвича. Он знает, что это можно сделать в РУСЗН.

Что нужно узнать Максиму, когда он будет звонить в РУСЗН?

1. Где находится РУСЗН?
2. Как он работает?
3. Какие документы нужны для оформления социальной карты москвича?
4. В каком кабинете ее оформляют?

### ***Ролевая игра «Звонок»***

Цель: научить получать необходимую информацию, научить грамотно задавать вопросы, научить анализировать ситуацию.

### **Ведущему!**

Ведущий должен играть роль специалиста РУСЗН.

Вопросы для обсуждения игры:

- Все ли вопросы выяснил Максим, когда звонил в организацию?
- Успел ли он записать ответы на вопросы или запомнить их?
- Что в звонке вам понравилось? А что нет?

### ***Ролевая игра «Визит в РУСЗН»***

### **Ведущему!**

В игру также можно включить других участников, которые могут сыграть, например, очередь.

Вопросы для обсуждения игры:

- Достигнута ли цель?
- Что вам понравилось, а что нет?
- Что чувствовал Максим, когда пришел в РУСЗН?
- Когда Максиму получать готовую карту?

**Разминка** (см. Приложение)

**Задание «Визит в ЦСО» (работа в тетради «Организации системы социальной защиты. Занятие 2»)**

Сначала участникам предстоит прочитать ситуацию, потом разыграть визит в ЦСО и затем написать заявление.

### **Ситуация**

У Веры родился ребенок. Она не успела устроиться на работу, только получила среднее специальное образование. Отец ребенка отказался его воспитывать. Они с Верой не были официально мужем и женой. Из доходов у Веры было только пособие на ребенка, и иногда ее тетя помогала ей, давала по 500 рублей в месяц. Вере было очень тяжело, но отдавать ребенка в детский дом она не хотела. Вере подсказали, что в ЦСО ей могут помочь. Вера решила туда сходить.

### ***Ролевая игра «Визит в ЦСО»***

Вопросы для обсуждения:

- К кому должна обратиться Вера?
- Что ей нужно для получения помощи?
- Может ли Вера прийти за помощью еще раз?

### **Ведущему!**

Ведущий может сыграть роль социального педагога ЦСО, если на занятии нет настоящего социального педагога.

После того как Вера объяснит свою ситуацию, ведущий предлагает ей написать заявление

(Тетрадь участника).

После написания заявления ведущий должен акцентировать внимание участников на том, как оформляются заявления.

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим: «На этом занятии мы познакомились с такими организациями, как ЦСО и РУСЗН. Мы научились обращаться в эти организации по телефону, т.е. устно, а также письменно – посредством написания заявлений. Это очень полезные навыки, которые всегда пригодятся в самостоятельной жизни».

### **Ритуал завершения занятия**

#### **«Система социального обеспечения»**

*Практикум «Посещение ЦСО»*

#### **Ведущему!**

Проведение практикума возможно по предварительной договоренности с администрацией ЦСО и учреждения, в котором проводится программа «Мы Сами». В практикуме участвует вся группа детей. Для повышения эффективности можно разбить группу таким образом, чтобы в подгруппе было 5-7 участников, и пригласить к участию еще одного специалиста из вашего учебного заведения. Для выполнения заданий две подгруппы могут заходить в организацию последовательно.

#### **Цель:**

1. Познакомить с организацией ЦСО:
2. со структурой;
3. с услугами; со специалистами, которые работают в этой организации.
4. Научить обращаться по интересующим вопросам к разным специалистам сотрудникам ЦСО, научить получать информацию со стендов.
5. Дать практический опыт общения со специалистами, работающими в организации.

Центр социального обслуживания района « \_\_\_\_\_ »

Располагается по адресу: \_\_\_\_\_

В центре есть отделения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

В центре работают специалисты:

	Социальный педагог	Психолог	Юрист	Специалист по социальной работе
К этим специалистам я могу обратиться				
Эти специалисты работают по вопросам:	Пн Вт Ср Чт Пт Сб	Пн Вт Ср Чт Пт Сб	Пн Вт Ср Чт Пт Сб	Пн Вт Ср Чт Пт Сб
	Телефоны специалистов:			

## Опросник «Система социального обеспечения»

Возраст \_\_\_\_\_

В левой колонке даны утверждения. Поставь галочку в колонке «согласен», если ты согласен с утверждением, или в колонке «не согласен», если не согласен. Если не знаешь, поставь галочку в колонке «не знаю».

	не знаю	не согласен	согласен
Государство тратит деньги на выплату различных пенсий и пособий из налогов, которые вычитают из доходов трудоспособных граждан			
Любой гражданин имеет право на получение трудовой пенсии			
У такой категории населения, как «дети - сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей», есть дополнительные виды помощи от государства			
Все дети - сироты имеют право на получение пенсий по потере кормильца			
В районном управлении социальной защиты населения можно получить денежное пособие			
Центр социального обслуживания населения есть в любом районе			

Мне помогут узнать всю необходимую информацию о районных организациях в ЦСО

К каждому из приведенных ниже вопросов предлагается на выбор несколько ответов. Отметь те ответы, которые ты считаешь правильными (букву обвести кружком).

**1. Как называются отчисления от доходов граждан в пользу государства?**

- А - пенсия
- Б - налоги
- В - льготы

**2. РУСЗН – это?**

- А - распределительное управление самостоятельного заимствования наличных средств
- Б - районное управление социальной защиты населения
- В - это то же самое, что РОВД

**3. Пенсия по потере кормильца выплачивается?**

- А - в случае смерти или исчезновения застрахованного работника тем его родственникам или близким, которые находились на его иждивении
- Б - в случае смерти вашего родственника
- В - в случае если вы этого захотели

**4. Льгота на бесплатные путевки в лагеря сохраняются за детьми - сиротами до?**

- А - 18 лет
- Б - тех пор, пока представители этой категории населения учатся
- В - до 23 лет

**5. Льготу на оплату своего жилья (субсидия) можно оформить в?**

- А - РУСЗН
- Б - районном отделении жилищной субсидии
- В - ЦСО

**6. Социальную карту москвича, дающую право на бесплатный проезд, можно оформить в?**

- А - РУСЗН
- Б - РОВД
- В - ЦСО

**7. Отдельные категории населения имеют дополнительные гарантии по социальному обеспечению, приведите пример этих категорий.**

---



## «Здравоохранение»

### Занятие №1. «Мое здоровье»

**Цель:** формировать ответственное отношение к своему здоровью.

#### Задачи:

- формировать ответственность за последствия своих решений;
- акцентировать внимание на жизненную важность заботы о здоровье;
- обратить внимание учащихся на связь между здоровьем тела и здоровьем духа;
- дать представление о симптомах некоторых наиболее распространенных заболеваний.

#### Словарь

**Здоровье** – это не только отсутствие болезней и повреждений, но и полное физическое, психологическое и социальное благополучие (из Устава Всемирной организации здравоохранения).

**Физическое здоровье** – сильное, крепкое тело, отсутствие болевых ощущений.

**Психологическое здоровье** – уравновешенность в душе.

**Социальное здоровье** – способность жить в обществе, взаимодействовать с людьми и организациями, извлекая из этого взаимную пользу.

#### Ритуал начала занятия

##### Вводная часть

Ведущий приветствует участников и спрашивает, как они себя чувствуют. Предлагает тем, у кого хорошее самочувствие, поднять руки, а тем, у кого что-то болит, кто просто устал или находится в плохом расположении духа – опустить руки пониже, как на градуснике, показывая уровень самочувствия.

##### Упражнение - исследование

Слова ведущего: «Сейчас я буду зачитывать разные утверждения. Если вы согласитесь с услышанным утверждением, то должны будете подойти к табличке, на которой написан ответ «да» и нарисована веселая рожица, если не согласитесь – подойдите к табличке с ответом «нет» (на ней изображена грустная рожица). Есть еще третий вариант ответа – «иногда, не всегда» (на табличке нарисована недоумевающая рожица); если он подходит вам больше всего, то встаньте около этой таблички».

##### Утверждения:

Я берегу свое здоровье.

Я не курю.

Я занимаюсь спортом.

Здоровый образ жизни – это важно.

Здоровый образ жизни – это скучно. Я

знаю о своих болячках.

Иногда я пью таблетки.

Я регулярно чищу зубы.

Я не люблю убираться в комнате.

Я надеюсь навести порядок  
на своем столе.

Мне здесь нравится.

Я забочусь о своем здоровье.

Я слежу за чистотой своего тела.

Больной человек никогда не будет  
красивым.

Мое здоровье – это  
здоровье моих детей.

Я оставляю проблемы здоровья  
«на потом».



## **Ведущему!**

После каждого утверждения оставляйте достаточно времени, чтобы ребята успели переместиться к нужной табличке, посмотреть, кто ответил на вопрос так же, как они, а кто – по-другому. Спрашивайте детей, почему они выбрали тот или иной вариант ответа.

### **Основная часть**

Ведущий предлагает участникам подумать, почему именно в юности люди так много мечтают, строят планы, имеют надежды, и именно в юности у людей есть все основания считать, что многое из того, о чем они мечтают, воплотится в жизнь. В ходе высказываний желательно побудить участников говорить о собственных мечтах и планах. Необходимо подвести их к пониманию того, что у молодых людей по сравнению со старшими впереди долгая жизнь, много дорог. И если взрослые уже сделали свой выбор, молодым он еще предстоит. Именно это ощущение огромных возможностей делает юность столь прекрасной порой жизни. Как бы ни сложилась жизнь в дальнейшем, вспоминая о своей юности, люди испытывают душевный подъем, даже если это были трудные, например, военные годы. Ведущий обращает внимание участников, что необходимой базой для осуществления жизненных целей (продолжения учебы, начала карьеры, создания семьи и т.п.) является здоровье. Здоровье всегда представлялось человеку важнейшей ценностью. Не случайно самым популярным пожеланием на праздник является пожелание здоровья.

Чем больше ты знаешь о сохранении здоровья, тем больше ты сможешь помочь своему здоровью и здоровью окружающих тебя людей.

### ***Притча***

#### **Ведущему!**

Имена богов напишите на доске заранее. Прочитайте притчу.

Над широкой дорогой, что извиваясь уходила за горизонт, днем и ночью стояла пыль. Толпы людей со всех уголков Эллады шли сюда, в святилище Амфия рая в Оропе. Шли, чтобы принести свои дары в храм дочерей Асклепия (Эскулап) – бога врачевания. Панакея (Панацея) – олицетворяла исцеление, Иасо (Фармацея) – лечение, Гигиеня (Гигиена) – здоровье. Древние греки весьма почитали этих богинь. И неудивительно, ведь лечение болезни, исцеление от недугов и сохранение здоровья во все века волновали людей. Безжалостное время стерло с лица земли многие святилища Древней Греции, но по-прежнему каждый человек хочет быть здоровым. Как всегда права народная пословица: «Деньги – медь, одежда – тлен, а здоровье всего дороже».

**Знакомство со словарем (работа в тетради «Здравоохранение». Занятия 1 – 3. Мое здоровье).**

### ***Беседа «Почему тело должно быть здоровым?»***

Предложите детям ответить на вопрос: почему тело должно быть здоровым? Почему художники и скульпторы любят изображать не больных и немощных, а красивых и здоровых людей? Спросите, известны ли им изображения человеческого тела, которые признаны красивыми всеми людьми? (Пусть учащиеся вспомнят скульптуры и картины великих мастеров, можно принести репродукции и попросить выбрать то изображение, которое им кажется наиболее красивым.)

Слова ведущего: «Тело — дом моей души. Хорошо ли моей душе у себя дома? Как у меня обстоят дела с собственным телом? Миф о том, что здоровье — это дар Божий, и задача человека — его сохранить, — давно устарел. Сохранять, по статистическим данным, уже нечего. Большинство детей рождаются больными, а те, кто отличался здоровьем в дошкольном детстве, теряют его уже в начальной школе. Альтернативой является позиция — «Здоровье может быть достигнуто». Эта современная европейская концепция предполагает, что человек готов сделать здоровье целью, ради достижения которой прикладываются усилия и преодолеваются некоторые трудности».

### ***Упражнение «Принимаю решение»***

Цель: помочь участникам осознать мотивы принятия решений.

Слова ведущего: «Сегодня я предлагаю задуматься над тем, как каждый из вас принимает решение, разные решения, касающиеся лично вашего здоровья».

Спросите учащихся, что, по их мнению, значит — принять решение?

Проиллюстрируйте принятие решения. Рассыпьте семечки или уроните пачку листов на пол, или опрокиньте на поднос стакан с небольшим количеством воды. Скажите: «Я сделала это». Спросите ребят, что в данной ситуации означают слова: «кто решает, тот и несет ответственность за последствия»? На ком лежит ответственность за последствия? Как я могу ответить за свой выбор? Что в данном случае значит «нести ответственность»? (Правильный ответ: убрать за собой.)

### **Ролевая игра**

Болит живот вот уже 4 дня. Ты пьешь обезболивающие таблетки. Боль продолжается. Что делать?

### **Обсуждение**

*Кто решает, что делать дальше?*

- - Меняешь ли ты ситуацию своим выбором? (Иду к врачу и узнаю свой диагноз, выполняю его назначения, жду, пока само пройдет, принимаю лекарства, о которых узнал из рекламы, применяю советы знахарей и народных целителей, обращаюсь за помощью к друзьям, звоню по «03» или продолжаю своими способами лечение.)
- - Твой выбор и ты несешь ответственность за него. (Оказывается, это был гнойный аппендицит. Спасти человека может только хирургическое вмешательство, и то если обращение к врачу было своевременным.)

*Что в данном случае значит «нести ответственность»?*

### **Ведущему!**

Ваше здоровье – это ваше решение и зависит от того, насколько каждый из вас сможет принять на себя личную ответственность.

Анализируя ответы участников группы, выпишите на доске признаки решения:

- я сам решаю, а не подчиняюсь чужой воле;
- своим выбором я меняю ситуацию;
- я сам несу ответственность за последствия.

### ***Упражнение «Могу и делаю»***

Цель: способствовать осознанию разницы между умениями и действиями.

Все сидят по кругу. Ведущий задает вопросы, а воспитанники отвечают на них следующим образом: если их ответ «да» — они встают, если «нет» — остаются сидеть.

Умеешь ли ты чистить обувь сам?	Делаешь ли ты это каждый вечер?
Умеешь ли ты стирать носки /колготы каждый день?	Делаешь ли ты это каждый вечер?
Умеешь ли ты оказать помощь при ожоге?	Делал ли ты это когда-либо?
Умеешь ли ты убирать свою комнату?	Наводишь ли ты порядок в своей комнате каждую неделю?

Можешь ли ты сам ограничить время просмотра телевизора?	Делаешь ли ты это?
Умеешь ли ты плакать?	Плакал ли ты сегодня?
Умеешь ли ты делать зарядку?	Делаешь ли ты это сегодня?
Умеешь ли ты чистить уши?	Делаешь ли ты это сегодня?
Умеешь ли ты толкаться и обзывать-ся?	Делаешь ли ты это сегодня?
Умеешь ли ты мыть окна?	Делаешь ли ты это хотя бы раз в год?
Умеешь ли ты чистить зубы?	Делаешь ли ты это каждый вечер и утро?
Умеешь ли ты мыть посуду?	Моешь ли ты посуду хотя бы раз в неделю?
Умеешь ли ты курить?	Делаешь ли ты это каждое утро или вечер?
Умеешь ли ты мыть руки перед едой?	Делаешь ли ты это ежедневно?
Умеешь ли ты отказаться от чипсов, сухариков?	Делаешь ли ты это?
Умеешь ли ты отдохнуть, когда устал?	Отдыхаешь ли ты?
Умеешь ли ты соблюдать режим дня?	Соблюдаешь ли ты режим дня ежедневно?

## **Обсуждение**

Объясните, чем различаются МОГУ и ДЕЛАЮ.

Спросите детей, что они чувствуют, когда им что-то доверяют сделать? Пусть по кругу каждый покажет жестами, какой величины бывает при этом его ответственность, насколько она тяжела.

А как можно позаботиться обо всем теле, о себе, о своем здоровье?

Пусть ребята высказываются, сколько захотят. Это поможет активизировать группу, выявить и обобщить знания учащихся в области здоровья. Во время дискуссии спонтанные ответы фиксируются на ватмане, доске или флип-чарте, ведущий стимулирует активность, задавая наводящие вопросы, расширяющие понимание проблемы.

Как быть, если вы все-таки заболели?

**Задание «Я выбираю» (работа в тетради «Здравоохранение». Занятия 1 – 3. Мое здоровье).**

Цель: осознание и оценка разных вариантов поведения при возникновении проблем со здоровьем, осознание ответственности за последствия своих решений.

«Укажи стрелкой способ действий, который ты выбираешь, если заболел».

### **Ведущему!**

После выполнения задания воспитанников просят поделиться результатами и обосновать свой выбор, привести аргументы за и против выбора каждого способа. При обсуждении ответов воспитанников высказываются разные точки зрения. Принимаются любые, в том числе «неправильные», ответы. Если воспитанники не-охотно их называют, важно их поддержать, простимулировать. Существование та-ких неадаптивных способов реагирования– жизненная реальность, многие выбирают их, даже зная, как надо поступать в данном случае. В упражнении появляется возможность осознать причины выбора «неправильных» способов поведения, сравнить их с «правильными» и сделать новый выбор.

### **Задание «Решения»**

Цель: формирование ответственности за решение, касающееся здоровья. «Обсудите, как следует поступить героям следующих ситуаций. Какие могут быть последствия предпринятых ими решений?»

#### **Ситуация 1.**

Маша пила чай. Чашка случайно выскользнула из рук и упала на колени.

#### **Ситуация 2.**

Каждый раз, делая уборку, Наташа начинает чихать, у нее закладывает нос, краснеют и слезятся глаза.

#### **Ситуация 3.**

У Тани и Сергея кончились продукты. В магазин идти не хотелось, и они поужинали тем, что удалось найти в холодильнике: бутербродами с остатками колбасы, кильками в томате, позавчерашним кефиром. Через пару часов Таня почувствовала боль в животе, начались рвота и понос.

#### **Ситуация 4.**

Алексей отмечал день рождения друга. Наутро он почувствовал себя слабым, разбитым, голова болела и кружилась, тошнило.

#### **Ситуация 5.**

Олег работал в мастерской без перчаток и занозил палец. Образовался нарыв.

#### **Ситуация 6.**

Лена вступила в половую связь в первый раз. Через несколько дней она почувствовала жжение, пощипывание в области гениталий, появилась боль при мочеиспускании, часто хотелось в туалет.

#### **Ситуация 7.**

Целый день Саша чувствовал слабость, озноб, ломоту в суставах, першение в горле. К вечеру поднялась температура.

При обсуждении ведущий приводит факты, призванные подчеркнуть, что в каждом из приведенных случаев возможно два варианта развития событий: оптимистический и пессимистический, данная проблема может решиться относительно легко, а могут возникнуть и серьезные осложнения, но определить степень опасности может только специалист. Каждый человек сам принимает решение и несет за него ответственность. Больших проблем и переживаний можно избежать, если вовремя обратиться к грамотному специалисту. Делается вывод о неоднозначности и ответственности решения, касающегося здоровья и о необходимости владения основными навыками оказания первой помощи.

**Задание «Выбери врача» (работа в тетради «Здравоохранение». Занятия 1 – 3. Мое здоровье).**

Цель: выработать и усвоить последовательность действий при возникновении проблем. Покажи стрелкой, к кому следует обращаться при появлении этих симптомов.

Симптомы	К кому обращаться
Боль в животе	Стоматолог
Насморк, кашель, головная боль, слабость, высокая температура	Травматолог
Болят зубы	ЛОР
Ушибы, ссадины, раны	Гинеколог или уролог
Ожоги	Невропатолог
Болят ухо, горло или нос	Кардиолог
Голова болит после ушиба	Аллерголог
Боль в груди	Хирург
Сыпь на коже, слезятся глаза, заложен нос	Дерматолог
Неприятные ощущения и выделения из половых органов	Терапевт
Болят спина, трудно двигаться	Инфекционист
Боль в животе с тошнотой, рвотой или поносом	Венеролог

**Ведущему!** После выполнения задания обратите внимание участников на основной принцип действия при возникновении проблем со здоровьем.

**Обсуждение памяток здоровья**

**Что делать, если возникли проблемы?**

· Если не знаете, к какому врачу обратиться – обращайтесь в вашу районную поликлинику к терапевту (врачу общего профиля), он даст вам направление к нужному специалисту (узнайте номер телефона регистратуры или справочной вашей поликлиники, чтобы выяснить часы работы врача).

· Если чувствуете недомогание, необходимость отлежаться, неспособность работать или учиться из-за простуды или обострения хронического заболевания, вызывайте врача на дом (узнайте заранее в поликлинике номер телефона, по которому это можно сделать).

· Если вы или кто-то рядом чувствуете себя совсем плохо (острая боль, теряете сознание, останавливается дыхание или сердцебиение, большая потеря крови и т.п.) – немедленно вызывайте неотложку по телефону «03».

**Задание «Что должно быть в домашней аптечке» (работа в тетради «Здравоохранение». Занятия 1 – 3. Мое здоровье.)**

Объясните, почему это должно быть в домашней аптечке.

Продолжите предложения: «Стерильный бинт нужен для...»

- Стерильный бинт
- Лейкопластырь
- Бактерицидный пластырь
- Вата

- Йод – для наружного применения
- Зеленка
- Перекись водорода
- Градусник
- Болеутоляющие и жаропонижающие средства
- Средства, применяемые при отравлениях, интоксикации

Эти лекарства должны быть в вашем доме, чтобы в необходимый момент вы могли обработать рану или облегчить боль. Однако нужно всегда помнить, что это лишь средства первой помощи и пользоваться ими длительное время нельзя. Если ситуация серьезная или ваши боли не прекращаются, следует обратиться к врачу, который подскажет, что делать дальше.

### **Заключительная часть**

#### ***Подведение итогов участниками:***

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

#### ***Подведение итогов ведущим:***

Здоровый образ жизни – это часть твоей репутации и положительного мнения о тебе. Чтобы быть здоровым, надо прилагать усилия, и это твой выбор и твое решение: как сохранять свое здоровье. Если возникли проблемы со здоровьем, надо обращаться к специалисту. Твое здоровье – это ценность не только твоя, но и окружающих.

- Во-первых, нужно ухаживать за собой, делать для себя что-то хорошее, а это значит заботиться о теле, вести здоровый образ жизни, стать самому себе заботливой бабушкой или личным инструктором по фитнесу, это уж кому что больше нужно
- Во-вторых, важно пытаться себя понять. (К вопросу о личной ответственности по поводу принятия решений.)
- В-третьих, нужно обращать внимание, на что ты тратишь свое время, есть ли в этом какая-то ценность, стараться не позволять поглотить себя бессмысленным времяпровождением, за которым ничего по-настоящему дорогого и ценного нет.

### **Памятка!**

- Береги свое здоровье. Хорошее здоровье – это больше, чем миллион дол-ларов.
- Чистота твоего тела и одежды – залог твоего здоровья.
- Здоровье и твоя внешность связаны напрямую. Больной человек не кра-сив.
- Помни о рекомендациях врача, не забывай их в самостоятельной жизни.
- Вредные привычки не создают, а только разрушают твою жизнь.

### **Ритуал завершения занятия**

#### **«Здравоохранение»**

*Занятие №2. «Больницы, поликлиники, диспансеры, медицинское страхование, аптеки»*

**Цель:** дать представление о медицинских учреждениях и их назначении.

#### **Задачи:**

- формировать навыки работы со справочным материалом;
- ознакомить с некоторыми правовыми аспектами граждан в области здравоохранения.

### **Ритуал начала занятия**

#### **Вводная часть**

### ***Упражнение «Быстрые превращения»***

Инструкция: «Начните ходить по комнате. Сейчас мы с вами будем превращаться в различных людей, испытывающих разные чувства. Представьте, что вы сейчас – актер, стоящий на сцене после удачного выступления. Зал вам рукоплещет, слышны крики "Браво!". Превратитесь в этого актера. Что вы сейчас чувствуете? А теперь представьте, что вы человек, который болеет и лежит в больнице, или врач, который спасает больного. Что вы чувствуете сейчас?»

#### **Основная часть**

#### **Ведущему!**

#### **му!**

#### **Практи**

#### **кум**

Цель: научить грамотно получать и использовать информацию справочника или сайта по лечебным учреждениям.

- Предложить поработать с «Молодежным справочником по Москве» или с информацией с сайта.
- Вместе с участниками познакомиться с разделами о здоровье.
- Рассказать о назначении каждого медицинского учреждения.
- Уточнить адрес поликлиники по месту жительства.
- Предоставить информацию о больницах города.
- Выяснить отличие поликлиники от диспансера.

Ведущий предлагает познакомиться с информацией. Вкладыш в тетрадь: «Департамент здравоохранения города Москвы».

#### ***Задание «Какие медицинские документы должны быть у гражданина» (работа в тетради «Мое здоровье». Занятия 1 – 3).***

Ведущий предлагает участникам ознакомиться с теоретическим материалом и лучше продемонстрировать личные медицинские документы.

#### **Какие медицинские документы должны быть у гражданина**

1. Полис обязательного медицинского страхования (в виде пластиковой карточки). С его помощью государство учитывает работу медицинских служб. Вас попросят его предъявить при оказании любой услуги в государственном медицинском учреждении. Каждый раз, отправляясь в поликлинику или вызывая врача на дом, приготовьте полис.

Получить полис можно в поликлинике по месту жительства. В справочной или регистратуре поликлиники вам расскажут, как его оформить. Этот документ очень важный.

2. Медицинская карта. В нее вносятся все сведения о состоянии здоровья гражданина в течение всей его жизни. Хранится в регистратуре поликлиники. На руки выдается только в особых случаях, когда нужно предоставить ее в другое учреждение (больница, военкомат и т.п.).

Медицинская карта оформляется, когда вы впервые обращаетесь в поликлинику. В регистратуре вам подскажут, что для этого нужно.

- Объяснить, что такое платные медицинские услуги, как и кем они предоставляются. Рассказать, в каких случаях правильнее обратиться к платным медицинским услугам.
- Опираясь на знания об аптеках, дать информацию об услугах аптек, о качестве и цене медикаментов в разных аптеках.

#### ***Упражнение «Ситуация»***

Цель: предостеречь выпускников от ошибочных действий в отношении своего здоровья.

#### **Ведущему!**

Обсудите с участниками, как следует поступить героям следующих ситуаций. Какие могут быть последствия предпринятых ими решений.

#### ***Ситуация 1***

Дима устроился на работу с испытательным сроком 2 месяца. Проработал 3 недели. Утром почувствовал себя плохо, появилась тошнота, рвота, и он остался дома. Через день вышел на работу, а работодатель сообщил Диме, что он уволен. Почему это случилось?

Ответ: Дима не обратился в поликлинику и не предоставил больничный лист работодателю. Его отсутствие считается прогулом.

### **Ситуация 2**

Катя собирается устроиться работать в детский сад поваром. Заведующая просит ее оформить личную медицинскую книжку. Знаете ли вы, что это за документ и где его оформить?

### **Статья 154.**

Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Работники, занятые на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда (том числе на подземных работах), а также на работах, связанных с движением транспорта, проходят обязательные предварительные при поступлении на работу и периодические (лица в возрасте до 21 года – ежегодные) медицинские осмотры для определения пригодности их к поручаемой работе и предупреждения профессиональных заболеваний. Работники предприятий пищевой промышленности, общественного питания и торговли, водопроводных сооружений, лечебно-профилактических и детских учреждений, а также некоторых других предприятий, учреждений, организаций проходят указанные медицинские осмотры в целях -охраны здоровья населения, предупреждения возникновения и распространения заболеваний. Перечень вредных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры, и порядок их проведения устанавливаются Государственным комитетом санитарно-эпидемиологического надзора Российской Федерации и Министерством здравоохранения Российской Федерации. В случае необходимости по решению органов исполнительной власти местных Советов народных депутатов в отдельных организациях и на предприятиях могут вводиться дополнительные условия и показания к проведению медицинских осмотров.

### **Ситуация 3**

Страховой полис ОМС Маше был выдан в Москве по месту прописки как безработной. С тех пор она вышла замуж, поменяла фамилию. Нужно ли производить обмен полиса или достаточно свидетельства о регистрации брака, подтверждающего смену фамилии?

Ответ: полис является недействительным с момента поступления на работу или при смене фамилии. Полис ОМС для работающих граждан выдается страховой медицинской компанией, с которой ваш работодатель заключил договор обязательного медицинского страхования.

### **Ситуация 4**

Наступило лето. Дачный сезон в разгаре. Я еду отдыхать в Подмосковье. Чистый воздух, свежая зелень, первые овощи - все это благоприятно сказывается на здоровье. Но тем не менее от травм и болезней никто не застрахован. Да и дети, живущие с родителями на даче или у бабушки в деревне, должны наблюдаться педиатром и получать прививки.

- - На что может рассчитывать застрахованный гражданин при обращении за медицинской помощью на территории временного проживания?
- - Как получить медицинскую помощь вдали от дома?

Ответ: согласно ст. 5 Закона «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» страховой полис обязательного медицинского страхования (полис ОМС) имеет равную силу на территории любого субъекта РФ, т.е. дает право на получение бесплатной медицинской помощи по программе ОМС в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) по месту постоянной регистрации и за ее пределами (в командировке, на отдыхе).

Мы разбирали случаи обязательного медицинского страхования, но существует и добровольное страхование – для желающих. Оно подразумевает:

- оплату застрахованным человеком или организацией, где он работает;
- обслуживание в тех лечебных учреждениях, которое определяет страховая компания;



- заключение договора в страховой компании;
- набор медицинских услуг, предусмотренных страховой программой.

На Западе страховки бывают на что угодно: например, кинозвезды страхуют свое лицо или ноги.

### **Упражнение «Настроение»**

Инструкция: «Пусть каждый из вас по очереди займет такую позу, которая отражает его настроение в настоящий момент. Вся группа по сигналу повторит эту позу. Затем изобразит свое настроение следующий участник».

#### **Заключительная часть**

##### **Подведение итогов участниками:**

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

##### **Подведение итогов ведущим:**

Вы имеете возможность следить за своим здоровьем. Вы знаете, с какой медицинской проблемой куда следует обратиться. У вас есть справочник, телефон. Вы познакомились с некоторыми правовыми аспектами в области здравоохранения, и вы сами выбираете, как сохранять свое здоровье. Вы знаете, что необходимо делать лично каждому из вас, чтобы быть здоровым и красивым (личная гигиена, режим дня, физкультура).

#### **Памятка!**

- Здоровье – это твоя ценность и ответственность перед собой и другими.
  - Всегда используй достоверную информацию, которую ты можешь найти в медицинских учреждениях и государственных справочниках.
  - Не стесняйся попросить лицензию у любого, кто предложит тебе платные медицинские услуги.
  - Никогда не оставляй проблемы со здоровьем «на потом».
- Болеешь – лечись.
- Не пренебрегай знаниями об оказании первой медицинской помощи. В жизни часто исход ситуации решают потерянные секунды. Используй любую возможность пополнить свои знания.
  - Уважай медиков – ты обращаешься к ним за помощью.
  - Обращаясь за бесплатной медицинской помощью, наберись терпения и запасись временем.

#### **Ритуал завершения занятия**

### **«Здравоохранение»**

*Занятие №3. Практическое. «Социальные роли врач – больной»*

**Цель:** учиться правильно понимать свою роль в отношениях врач – больной, ответственно относиться к лечению и быть благодарным за помощь.

**Задачи:** формировать навыки общения по телефону при обращении в учреждения здравоохранения.

#### **Ритуал начала занятия**

#### **Вводная часть**

#### **Упражнение «Рецепты»**

Инструкция: разбейтесь на группы по 5 – 6 человек в каждой. Каждая группа образует круг, в котором все стоят на расстоянии примерно полутора метров друг от друга. Каждая группа берет себе мяч. Его надо будет перебрасывать от человека к человеку. Не перебрасывайте мяч своим непосредственным соседям справа и слева. Каждый, кто получает мяч, может высказать какую-то одну свою идею на тему: «Как оставаться всегда здоровым» (2 – 3 минуты). После этого он бросает мяч другому члену команды. Говорить в

каждый конкретный момент может только тот, у кого в руках мяч. После того как все выскажутся, разбейтесь на но-вые команды – с другими участниками. Вопросы: «Что надо делать, чтобы всегда быть больным?» (2 – 3 минуты), «Что надо делать, чтобы тебе помог врач?» (5 минут)».

### **Ведущему!**

Структура этой игры способствует умственной фокусировке участников, она мобилизует их энергию, решимость и ответственность за команду. Сложно быть пассивным в этой игре. При этом можно проанализировать осведомленность детей по теме.

### **Основная часть**

#### ***Практикум. «Звонок в медицинское учреждение»***

Цель: формировать навыки общения по телефону при обращении в учреждения здравоохранения.

Инструкция: «используя информацию справочника или вкладыша в тетрадь с телефонами медицинских учреждений, позвоните по телефону».

Важно, чтобы у участников были тетрадь и ручка для записи.

- Позвонить по телефону и узнать: платные ли медицинские услуги?
- Есть ли лицензия на предоставление медицинских услуг?
- Каков режим работы специалиста? (ЛОР, например.)
- Сколько стоит первичный прием?
- Нужна ли предварительная запись?
- Нужно ли направление от терапевта?

Помни! По окончании разговора следует поблагодарить собеседника.

### **Обсуждение:**

Что получилось? Удалось ли записать информацию?

Пойдете ли вы на прием? Если да, то почему? Если нет, то почему?

Насколько трудным было задание? В чем была трудность?

Что мешало выполнять задание?

### **Ролевая игра «Приход в медицинское учреждение»**

Задание для участника (добровольца) – прийти в поликлинику и добиться какой-либо заданной цели (вылечить зуб).

Для игры раскладывают карточки, на которых написано: регистратура, аптечный киоск, гардероб, смотровой кабинет, справочная, врач. Участники становятся работниками поликлиники, посетителями. Они разбирают карточки с ролями: гардеробщик, девушка в справочной, девушка в регистратуре, врач, аптекарь, посетители, друг, торговый агент. Роли могут быть полезными, бесполезными или вредными для достижения главным участником своей цели.

Есть определенные шаги, которые человек должен сделать, чтобы достичь цели. Например, придя в поликлинику, он не должен ломиться в первый же кабинет. Сначала ему надо сориентироваться. На стадии пассивной ориентации человек наблюдает за посетителями, осматривает стенды, надписи на кабинетах, окошках, вырабатывает план действий. Затем на стадии активной ориентации он начинает взаимодействовать с выбранными посетителями или персоналом. В нашем случае оптимальным является взаимодействие с врачом и сотрудником справочной службы.

Здесь актуализируются навыки: задавание вопросов, просьба о помощи и т.д.

В игре могут быть смоделированы ситуации, которые представляют неожиданные сложности, и участнику важно сориентироваться в них.

Примеры:

- никого нет в справочной;
- дальше говорят: «Мы не справочная»;
- в регистратуре: «Мне сейчас некогда»;
- провокаторы-друзья просят уйти, чтобы поиграть в компьютер;

- очередь не пускает;
- планируется и помощь – кто-то из посетителей говорит: «А вы посмотрите в аптечном киоске»;
- встреча с врачом.

Роль врача.

- Когда последний раз у тебя болели зубы?
- Когда ты лечил зубы?
- Соблюдаешь ли ты элементарную гигиену? Что ты чувствовал?
- Тебе было больно?
- Как ты относишься к назначениям?

### **Обсуждение**

Как прошла встреча? Какие чувства ты испытывал к врачу? Хороший врач попался? Поприветствовал ли ты врача? Доверял ли ты ему? Почему важно благодарить медицинских работников? Удалось ли добиться цели? Как ты реагировал на различные сложности, что помогло ориентироваться?

### **Тест «Я и мое здоровье»**

Цель: контроль знаний по блоку.

### **Заключительная часть**

#### ***Подведение итогов участниками:***

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

#### ***Подведение итогов ведущим:***

Уважая помощь, которая тебе оказывается, ты уважаешь себя и доказываешь окружающим, что ты достойный, воспитанный молодой человек.

### **Памятка!**

- Врач в жизни любого человека играет очень важную роль. Не зря говорят, что нет секретов перед врачом и адвокатом.
- В обществе исторически сложилось огромное уважение к любому врачу. Ты обязан уважать врача, к которому обращаешься за помощью.
- Время любого врача дорого стоит, уважай его и никогда не опаздывай на прием.
- Всегда благодари доктора и ответственно выполняй его рекомендации и назначения.
- Не допускай грубостей в общении с врачом. Это только покажет всем твою невоспитанность и серость.

### **Ритуал завершения занятия**

## **«Здравоохранение»**

### *Практикум «Посещение поликлиники»*

#### **Ведущему!**

Проведение практикума возможно по предварительной договоренности с администрацией поликлиники и учреждения, в котором проводится программа «Мы Са-ми». В практикуме участвует вся группа детей. Если будет необходимо (по договоренности с администрацией поликлиники), можно разбить группу на подгруппы было 5-7 человек и пригласить к участию еще одного специалиста из вашего учебного заведения.

#### **Цели:**

1. Познакомить с организацией поликлиники:
  - со структурой;
  - с услугами поликлиники;
  - с различными специалистами (врачами, медицинскими сестрами, лаборантами).
2. Научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов.
3. Дать практический опыт общения с:
  - специалистами, работающими в поликлинике;
  - людьми, пришедшими в поликлинику («людьми из очереди»).

## **Карточки для участников**

### ***Карточка 1.***

Узнайте, где можно сдать анализ на ВИЧ?

Какие документы нужны, чтобы вызвать участкового врача на дом?

### ***Карточка 2.***

Какие документы нужны для обращения в поликлинику?

Вам нужно узнать дни и часы приема врача, как вы это можете сделать?

### ***Карточка 3.***

Какие документы нужны, чтобы сдать анализ крови? Как получить больничный лист?

### ***Карточка 4.***

Каков порядок действий, если вы хотите получить консультацию хирурга/невропатолога/эндокринолога и т.д. в поликлинике?

Какой режим работы врачей-специалистов.

## **Ответы на карточки:**

### ***Карточка 1.***

Тестирование можно пройти бесплатно в СПИД-центре. Необходимо узнать в регистратуре (или на стенде), где находится СПИД-центр, телефон, по которому можно позвонить, в какое время туда можно обратиться.

Позвонить в регистратуру или справочную поликлиники.

### ***Карточка 2.***

1. Паспорт и полис ОМС.

2. Позвонить в регистратуру или справочную поликлиники.

### ***Карточка 3.***

1. Направление от врача-терапевта или специалиста.

2. Обратиться к районному врачу-терапевту по месту регистрации.

### ***Карточка 4.***

1. Взять направление у терапевта или заранее записаться к врачам-специалистам.

2. Обратиться к врачу-терапевту и получить направление.

**Поликлиника**

№ \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_

Главный врач  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Хирург  
№ кабинета \_\_\_\_\_  
Дни и часы приема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Невропатолог  
№ кабинета \_\_\_\_\_  
Дни и часы приема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Гинеколог или проктолог  
№ кабинета \_\_\_\_\_  
Дни и часы приема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

ЛОР  
№ кабинета \_\_\_\_\_  
Дни и часы приема \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Кабинет флюорографии  
№ кабинета \_\_\_\_\_  
Время работы \_\_\_\_\_

Кабинет сдачи анализов  
№ кабинета \_\_\_\_\_  
Время работы \_\_\_\_\_

Рентгеновский кабинет  
№ кабинета \_\_\_\_\_  
Время работы \_\_\_\_\_

Районный врач-терапевт  
Ф.И.О. \_\_\_\_\_  
№ кабинета \_\_\_\_\_  
Дни и часы приема \_\_\_\_\_

Регистратура  
Тел. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Справочная  
Тел. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Опросник «Здравоохранение»

Возраст \_\_\_\_\_

В левой колонке даны утверждения. Поставь галочку в колонке «согласен», если ты согласен с утверждением, или в колонке «не согласен», если не согласен. Если не знаешь, поставь галочку в колонке «не знаю»

	согласен	не со- гласен	не знаю
Мое здоровье в большей степени зависит от меня.			
Если у меня есть полис ОМС, то мне оплачивать медицинские услуги в государственной поликлинике <u>не</u> нужно.			
Я могу вызвать бесплатно скорую по телефону: 02			
Я обязан взять больничный и предупредить работодателя, если заболел.			
Чистота моего тела и одежды – залог моего здоровья.			

К каждому из приведенных ниже вопросов предлагается на выбор несколько ответов. Отметь те ответы, которые ты считаешь правильными (букву обвести кружком).

### 1. Как называется документ, необходимый для предъявления в любое государственное медицинское учреждение ?

- А - бюллетень
- Б - направление
- В – медицинский полис

### 2. Для сохранения здоровья необходимо:

- А - соблюдать правила личной гигиены
- Б- курить
- В - заниматься физической культурой

### 3. Как поступить в следующей ситуации?

Если ты или кто-то рядом чувствует себя совсем плохо(острая боль, потеря сознания, остановка дыхания или сердцебиение, большая потеря крови и т.п.)

- А - немедленно вызывайте скорую помощь по телефону 0
- Б - обращайтесь в вашу районную поликлинику к терапевту поликлиники
- В - вызывайте врача на дом

### 4. Покажи стрелкой, к кому следует обращаться при появлении этих симптомов

Симптомы	К кому обращаться
Боль в животе	Стоматолог
Насморк, кашель, головная боль, слабость, высокая температура	Травматолог
Болят зубы	ЛОР
Ушибы, ссадины, раны	Гинеколог или уролог
Ожоги	Невропатолог
Болит ухо, горло или нос	Кардиолог
Голова болит после ушиба	Аллерголог
Боль в груди	Хирург
Сыпь на коже, слезятся глаза, заложен нос	Дерматолог
Неприятные ощущения и выделения из половых ор-	Терапевт

ганов

Болит спина, трудно двигаться

Боль в животе с тошнотой, рвотой или поносом

Инфекционист

Венеролог

Спасибо!

### **Дополнительная информация для ведущего**

Тело — дом моей души. Хорошо ли моей душе у себя дома? Как у меня обстоят дела с собственным телом? Миф о том, что здоровье — это дар Божий, и задача человека — его сохранить, — давно устарел. Сохранять, по статистическим данным, уже нечего. Большинство детей рождаются больными, а те, кто отличался здоровьем в дошкольном детстве, теряют его уже в начальной школе. Альтернативой является позиция — «Здоровье может быть достигнуто». Эта современная европейская концепция предполагает, что человек готов сделать здоровье целью,

ради достижения которой прикладываются усилия и преодолеваются некоторые трудности. Модное ныне слово «фитнес» отражает систему таких мероприятий, на которые, мы с вами это знаем, тело отзывается с благодарностью. Однако мы также понимаем, что в случае с вашими учениками готовность всерьез относиться к «дому своей души» определяется семейными традициями в области спорта и здоровья и отношением к этому родителей ребенка.

Для детей-сирот и оставшихся без попечения родителей характерны разные виды деприваций: двигательная, сенсорная, информационная, социальная, эмоциональная, материнская, как следствие этого – пренебрежение своим телом и его потребностями вообще, свойственное детям из неблагополучных семей и воспитанникам сиротских заведений.

В норме ребенок с первых дней жизни получает от родителей доказательство значимости тела, его ощущений и потребностей, нормальности и хорошесть тела и его проявлений. Самое первое общение между матерью и ребенком – общение по поводу физических потребностей ребенка. Своим плачем младенец сообщает матери о том, что ему дискомфортно в мокрых пеленках, холодно или жарко, хочется есть или что-то болит, и получает незамедлительный ответ в виде соответствующих действий мамы. Так уже на стадии младенчества формируется глубинное ощущение значимости своей физической сущности, ощущение «Я есть», на основе которого впоследствии формируется «образ Я». В раннем детстве, начиная осваивать окружающий мир, ребенок осваивает и образ тела, широкий спектр ощущений, которое оно способно подарить. В культуре накоплен богатый арсенал детских игр-«пестушек» («Ладушки», «Сорока-ворона», «Поехали-поехали» и т.п.), помогающих ребенку ощутить разные проявления своего физического Я, составить представление о схеме тела: ручках, ножках, пальчиках, глазках, ушках – в игровой форме узнать, что это, как оно действует, и получить удовольствие от того, что оно есть и действует. Заботливые родители берут детей на руки, обнимают, подбрасывают, теребят, целуют во все части тела, хвалят и восхищаются ими. Процедуры ухода за телом и отправления его естественных функций сопровождаются позитивными эмоциями и комментариями. А в случае болезни родители чутко замечают симптомы неблагополучия и принимают соответствующие меры с тем же благожелательным и вселяющим уверенность отношением. Таким образом, формируется позитивное отношение к своему телу, из которого вытекает желание заботиться о нем.

У детей из неблагополучных семей ситуация, как правило, другая. Здесь не редкость даже пренебрежение элементарными физическими потребностями детей в пище и физическом комфорте (когда ничего не болит), в результате дети привыкают ими пренебрегать, даже игнорировать боль.

У детей, которых в детстве не обнимали, не целовали, не «тетешкали», не формируется образ своего тела, не формируется представление о теле как о чем-то значимом, способном доставлять богатый спектр физических ощущений и переживаний – от удовольствия до боли – и в то же время требующем заботы и ухода.

Блок «Здравоохранение» начинается с беседы о теле, а задания направлены на осознание телесных потребностей, формирование позитивного отношения к телесности. Предполагается, что такое знакомство-переживание вызовет интерес к телу, повысит его ценность и станет стимулом для принятия мер по уходу за собой, принятия ответственности за последствия своих решений.

В теле, с точки зрения детей, есть запретно-постыдные темы, на которые на уроках не разговаривают. Речь идет об анально-генитальной теме и жарком интересе к таинственному

сексу. Понимая, что делают что-то неприличное, они тем не менее с удовольствием говорят о своей физиологии, а также пукуют, сплевывают, громко отрыгивают и с удовольствием сообщают о том, что происходит с их выделительной и пищеварительной системами. Почти все мальчишки делают это в своей среде, но и многие девочки не уступают мальчикам. Я бы сказала, что дети делятся на тех, кому взрослые объяснили, что этого нельзя делать на людях, и тех, кто «не испорчен воспитанием».

Все это большой проблемы пока не представляет, тем более что в присутствии ведущего участники все-таки так себя, как правило, не ведут и, следовательно, знание социальной нормы тем самым демонстрируют. Проблему может составлять только обилие анекдотов и шуток «анального» характера, типа «Сидит девочка на унитаза и поет песенку...».

Нужно отметить, что такого рода шутки, конечно, в избытке присутствуют и у взрослых и бывают разного качества. Некоторое раздражение может вызывать слишком усердное следование детей родительским предпочтениям, а также избыточное количество «физиологии» в поведении там, где следует проявлять вежливость и знание этикета. «Я сейчас пукну», «Не буду есть, меня тошнит, сейчас вырвет» и т. д. Как быть с этой тематикой? Ждать, когда само пройдет, или одергивать?

### **Представления о теле в средние века и в эпоху Просвещения**

Можно объяснить детям смысл запретов на употребление физиологизмов в разговорах, которые отражены в правилах этикета. Этикет — это не что иное, как способ показать, что ты взрослый. Почему?

Расскажите ребятам о том, что в средние века люди имели совсем другие, отличающиеся от современных, представления о приличном поведении. Они очень любили поесть, считали, что тело должно быть упитанным и толстым. Приветствовалось обжорство. Чем полнее была женщина, тем более красивой она считалась. Задачи тела — деторождение, питание, испражнение — почитались и были предметом особого социального внимания. Красивое тело должно было выпирать во все стороны и иметь увесистые округлости. Чтобы их подчеркнуть, средневековые модники украшали одежду набитыми ватой накладками, увеличивающими размеры некоторых частей тела. Чем больше выпуклостей было на теле, тем оно казалось здоровее и красивее. А стройных людей считали болезненными и голодающими. Позднее, в эпоху Просвещения, в XVIII веке, по мере развития интеллекта и культуры общество пришло к выводу, что красивое тело — это стройное, поджарое тело без жира. И самое главное — подтянутое. Поэтому в отличие от Средневековья выступающее за собственные пределы тело считалось не-красивым: виляние бедрами, растопыренные локти, выпяченный вперед живот стали считаться признаками некультурного человека. В моду вошли строгие кос-тюмы, скрывающие грудь и живот, корсеты, зрительно подтягивающие фигуру. Этот канон красоты и воспитанности существует и сегодня.

Если детям позволяется вести себя как людям Средневековья: отрыгивать, пукать, пускать слюни, плевать едой, то взрослым — уже нет. Это возможно лишь в гротескной комедии.

В обычной жизни постоянные разговоры на желудочно-кишечные и генитальные темы воспринимаются как давление, нарушение границ, атака на границы личности. Эти разговоры, даже если говорящий ничего такого не имел в виду, воспринимаются как нарушение сферы интимного, которую любой душевно здоровый человек интуитивно стремится защитить. Теперь, когда вы знаете, как подобные разговоры действуют на другого человека, решайте сами, как вам себя вести.

Вместо «Я сейчас уписаюсь» принято говорить: «Извините, мне нужно в туалет». Зевая, чихая или кашляя — закрывать рот, а отрыгивая — извиняться.

Есть определенная магия, привлекательность в том, чтобы понимать, что касаешься чего-то неприличного, и вместе с тем все время это делать, как бы проверяя границы дозволенного.

Подробно об этой захватывающей теме можно прочитать в классическом труде М. М. Бахтина «Франсуа Рабле и смеховая культура средневековья».



## Забота о теле: самый глубокий смысл.

Какое значение имеет здоровье для тех, кто обращает внимание на то, хороша ли его жизнь, полна ли она, осмысленна?

Здоровое тело обеспечивает человеку большую чувствительность и способность быть затронутым жизнью. Подобно тому как интеллектуальным инструментом ребенка является его мозг, достигший специфической стадии развития, инструментом его мироощущения и эмоциональности является его тело. Чем тело более здорово, тем большую полноту переживаний оно может обеспечить. Что такое радость, удовольствие? Это теплые чувства, чувства, которые мне нравятся. А как я, собственно, определяю, что чувство хорошее, что мне что-то нравится? Понаблюдайте за собой. Оказывается, нравится мне то, рядом с чем я себя хорошо чувствую, чувствую живым, можно сказать — молодею душой. Именно хорошим самочувствием мы откликаемся, когда оказываемся в фантазии или в реальности рядом с тем, что нам нравится, хорошим, прекрасным. Но есть и обратная зависимость: когда я себя хорошо чувствую, я могу ощущать жизнь полнее и глубже. Люди преодолевают трудности и мечтают в тяготах о том, рядом с чем (или с кем) им будет хорошо. Однако как почувствовать это «хорошо», если тело не резонирует ни с какими чувствами? Ведь чувство возникает в близости к телу. Толчок, который вызывает внутреннюю взволнованность, за которым начинается теплое течение жизни где-то внутри живота или груди, этот толчок и это течение жизни внутри нас — они вполне физиологичны, их можно зафиксировать по изменению частоты пульса и дыхания, по покраснению кожных покровов. Все это — эмоция, чувство. Чувства — это колебания внутри тела. А тело — это база для чувств. Заметьте, как глубоко и полно чувствует себя отдохнувший человек и как равнодушен или раздражен уставший.

Можно привести такую метафору: чувства укоренены в теле, как растения в почве. Чтобы жить, растения должны корнями высасывать из почвы полезные вещества. Так же и чувства берут у тела силу и питаются за счет тела. Если почва богатая, если за ней ухаживают, растения пышные, они растут и развиваются, если бедная, истощенная — растения чахнут и вовсе умирают. То же происходит и с чувствами. Можно, конечно, возразить, что некоторые чувства похожи на сорняки и удобрять под ними почву не стоит. Но мы должны спросить: о каких чувствах идет речь? Какие чувства, собственно, определяют полноту жизни? Мы говорим о той жизни, в которой я люблю, страдаю, печалюсь и радуюсь. Человеческая динамика чувств проста: гнев сменяется печалью, радость и любовь порождают благодарность, тревога постепенно превращается в покой и доверие к миру. Человек, способный «пролюбить» и «прострадать» свою жизнь до самого доньшка, чувствует особую исполненность, полноту, — чувство, которое очень отличается от простого удовольствия или удовлетворения. В близости к ценностям я чувствую близость и к себе самому. Утерянная близость часто начинается с замученного, утомленного тела. Чем тело менее свежее и бодрое, тем легче оно соглашается на заменители (эрзацы). Так, например, при алкоголизме близость к себе и хорошее самочувствие наступают только после того, как достигнут определенный уровень алкоголя в крови, неразборчиво, любыми способами человек должен опьянеть. Только в этом состоянии он чувствует себя живым. Все эрзацы современной культуры потребления как раз и рассчитаны на неразборчивое от усталости тело.

Все это делает понятным вывод, который сделал еще Мартин Хайдеггер. Для хорошей жизни (полной, настоящей жизни) человеку важно научиться, в частности, заботиться, быть внимательным и бережным по отношению к своим чувствам. Конечно, наивно думать, что можно запереться в башне из слоновой кости и не пускать в нее ничего неприятного. Поскольку не мы с вами создали этот мир, часто нам не подвластны ни судьба, ни обстоятельства. Человек не Бог, он не может этого контролировать. Но он может иметь хорошие внутренние отношения с собой. Эта забота складывается, по Хайдеггеру, из трех аспектов

Во-первых, нужно ухаживать за собой, делать для себя что-то хорошее, а это значит заботиться о теле, вести здоровый образ жизни, стать самому себе заботливой бабушкой или личным инструктором по фитнесу, это уж кому что больше нужно.

- Во-вторых пытаться себя понять (к вопросу о личной ответственности по поводу принятия решений).
- В-третьих, нужно обращать внимание, на что ты тратишь свое время, есть ли в этом какая-то ценность, стараться не позволять поглотить себя бессмысленным времяпровождением, за которым ничего по-настоящему дорогого и ценного нет.

По словам А. Лэнгле, «благодаря этим трем элементам может возникнуть чувство, что, несмотря на трудности и боль обстоятельств жизни, мое сердце, самое глубокое во мне как бы укутано в теплое пальто».

Часто люди полагают (осознанно или нет, не важно), что им *кто-то* обеспечит это хорошее внутреннее отношение, за них *кто-то должен* сделать эту работу, нужно просто найти кого-то, кто будет к тебе так относиться. Помните, как Карл-сон уточнял у Малыша: «А ты будешь мне родной матерью?» Но спасение утопающих — дело рук самих утопающих. И это не ирония, потому что дело это нельзя передоверить никому, так же как никому нельзя поручить найти смысл твоей жизни.

Возвращаясь к занятиям, отметим, что нет стыдных тем, есть страхи взрослых. Многие из детей пережили влюбленность, поцелуи и нежность сверстника другого пола, поэтому не бойтесь спокойного разговора о сексе и теле, который может возникнуть в рамках занятий. Возникновение темы секса — это прежде всего акт доверия к вам и группе.

Тема заботы о теле, снятия стресса на фоне напряженной учебы, — эта тема сегодня красной нитью проходит через всю систему психологического сопровождения ребенка. Забота о теле, спортивные занятия и гигиенические процедуры — это подарки судьбы, приятные и удивительные. Именно так эти занятия и нужно подавать, как возможность разделить друг с другом удовольствие.

Найдите и принесите на одно из занятий два цветка в горшках — здоровый и больной, покажите разницу, возможно, дети сами вспомнят, как мало радости приносят подарки, когда у тебя температура или сильно болит голова, как равнодушен уставший, больной человек.

Жизненные навыки / Под ред. С.В.Кривцовой. М.: Генезис, 2004

### **Хронические заболевания**

Конечно, хронические заболевания требуют особого разговора. По отношению к телу, которое имеет специальные потребности (медикаментозное сопровождение, ограничения возможностей, как это бывает при диабете, патологии опорно-двигательного аппарата и др.), человек занимает определенную позицию. Он проделывает большую и тяжелую работу, чтобы установить нормальные отношения со своим больным телом и через него все-таки переживать всю полноту чувств, обеспечивающих качество его жизни.

### **Забота о питании**

Также здесь следует сказать о нашем подходе к вопросам питания, поскольку пищевая потребность является одной из базовых, а с ее удовлетворением у наших подопечных дело обстоит не всегда благополучно, что является источником целого ряда поведенческих проблем.

В нормальной семье ребенок может удовлетворить свои пищевые потребности в любое время, его вкусовые предпочтения учитываются, процесс принятия пищи осуществляется в комфортной обстановке — эмоционально ровной, эстетически красивой, еду ребенок получает из рук заботливого и надежного человека или даже может самостоятельно ее приготовить. Все это способствует формированию чувства безопасности, благополучия, что, в свою очередь, является условием развития самостоятельности, автономии ребенка. В неблагополучной семье питание ребенка осуществляется нерегулярно, не-качественно, а главное — в процессе кормления не удовлетворяется эмоциональный голод ребенка. В результате формируется соответствующее отношение к еде и процессу принятия пищи: еда не представляет собой ценности, не воспринимается как нечто полезное и способное вызвать удовольствие, а процесс принятия пищи превращается в обременительную обязанность и никак не ассоциируется с приятным общением за столом или с заботой и любовью, заложенными в приготовленное блюдо.

К сожалению, в этом отношении ситуация не сильно улучшается при попадании ребенка в детский дом или интернат. Конечно, качество и регулярность питания здесь соответствуют гигиеническим требованиям, но сам процесс приготовления и принятия пищи обезличен. Как правило, дети не участвуют сами в приготовлении пищи и даже не знакомы с теми, кто готовит им пищу, при питании детей в учреждении речи не идет об учете их вкусов и пожеланий, убранство столовых далеко от домашнего, сотрудники столовых не отличаются приветливостью и т.д. Результат этого — явно демонстрируемое недоверие к пище, приготовленной в детском учреждении. Любое блюдо, как бы хорошо оно ни было

приготовлено, встречается словами типа «дерьмо» или «отрава»), а также становится объектом для всевозможного вандализма.

Выход из этого видится в такой организации процесса приготовления пищи, который допускал бы участие в нем детей, а также подразумевал взаимодействие детей с сотрудниками пищеблока, установление между ними неформальных отношений. Также по возможности следует «по-домашнему» оформлять столовую (использовать скатерти, салфетки, столовые приборы и т.п.), вводить традиции застольного общения, принятия пищи детьми и воспитателями за одним столом.

Следует обязательно проводить практические занятия по кулинарии. Ввиду всего вышесказанного приготовление пищи воспитанниками становится не просто полезным умением, но и существенным средством решения психологических и поведенческих проблем.

Другая особенность блока – информационная часть уроков преимущественно направлена на обобщение знаний о здоровье (о гигиене, о здоровой пище о физкультуре, о режиме дня) и закрепление уже имеющихся сведений, в том числе правовых аспектов, а далее в программе предусмотрены блоки по профилактике ВИЧ/СПИД и наркомании

Обязательной частью программы «Мы Сами» является проведение практических занятий, например, посещение поликлиники или диспансера. Ведущему следует заранее договориться о визите к врачу с группой воспитанников.

### **Мои права при обращении за медицинской помощью**

Так на что же может рассчитывать застрахованный гражданин при возникновении необходимости получения медицинской помощи за пределами места его постоянной регистрации?

1. При вызове на дом врача скорой медицинской помощи предъявления полиса ОМС и паспорта не требуется. Медицинская помощь, оказанная врачами станций скорой помощи, из средств обязательного медицинского страхования и личных средств граждан не оплачивается. Требования оплаты в этом случае являются неправомерными.

2. При возникновении острых состояний, требующих немедленного вмешательства врача (травма, отравление, высокая температура, роды, острая боль и другие состояния), медицинская помощь лечебно-профилактическими учреждениями оказывается бесплатно. При этом у больного при себе может не быть ни паспорта, ни полиса. В случае госпитализации полис ОМС необходимо предоставить в медицинское учреждение в ближайшие дни после обращения.

Медицинская помощь в этих случаях является скорой и неотложной.

Медицинская помощь может быть так называемой плановой – это когда человека что-то беспокоит, побаливает, но такое состояние не требует срочного вмешательства врача.

Как быть пожилым людям, приехавшим к своим родственникам и не прописанным у них, внукам, просто проживающим постоянно на даче или снимающим квартиру поближе к работе? Таких ситуаций много. Где и как получить медицинскую помощь в рамках Программы обязательного медицинского страхования?

С целью получения плановой медицинской помощи для временно и постоянно проживающих граждан на иной территории следует прикрепиться к лечебно-профилактическому учреждению (ЛПУ) по месту фактического проживания, т.е. к ближайшей поликлинике, обслуживающей эту территорию. Для этого необходимо написать заявление на имя руководителя ЛПУ с просьбой о прикреплении на медицинское обслуживание с указанием серии и номера полиса ОМС, выданного по месту постоянной регистрации. При этом, кроме врачебного приема, проводятся бесплатно назначенные лечащим врачом исследования (УЗИ, рентген, анализы и др.), физиотерапевтические методы лечения, прививки и профилактические осмотры детей. А вот получение питания для детей первого года жизни и льготное лекарственное обеспечение граждан, имеющих на это право, осуществляются только по месту постоянной регистрации (прописки). С таким вопросом чаще всего обращаются больные сахарным диабетом и онкологические больные. Лекарственные препараты для этих больных из средств обязательного медицинского страхования не оплачиваются. Финансовые средства муниципального бюджета рассчитаны только на жи-телей «своего» муниципального образования.

А как поступить, если при обращении в лечебное учреждение работник регистратуры или врач предлагают оплатить медицинскую помощь или купить полис добровольного медицинского страхования?

Не надо стесняться спрашивать «На каком основании?» и «Где можно ознакомиться с

Программой и Правилами оказания медицинской помощи по ОМС?». В каждом лечебно-профилактическом учреждении такая информация должна быть. Медицинская помощь, входящая в Программу ОМС, оказывается бесплатно. А еще должны быть указаны телефоны территориального филиала фонда ОМС, страховой медицинской организации, осуществляющей свою деятельность на данной территории, исполнительной дирекции Московского областного фонда ОМС.

Теперь поговорим о правах пациентов при получении стационарной медицинской помощи. Еще раз напомним, что при возникновении острого(внезапно развившегося) заболевания или обострения имеющегося заболевания, а также травмы, отравления, наступления родов медицинская помощь врачами травматологических пунктов, поликлиник (в том числе стоматологических), родильных домов, больниц оказывается бесплатно даже при отсутствии полиса и паспорта. Но если при госпитализации с вами будет полис и паспорт или их принесут в ближайшие дни родственники, вы можете рассчитывать на бесплатную медицинскую помощь в рамках Программы обязательного медицинского страхования. При этом лечение, лабораторные и функциональные исследования, операции осуществляются **бесплатно**.

Плановая и экстренная медицинская помощь лечебными учреждениями может оказываться на основе **договора** на предоставление платных медицинских услуг или **договора добровольного** медицинского страхования (ДМС).

Но хотелось бы предостеречь наших жителей и гостей при обращении в лечебное учреждение не спешить с оформлением договора на оплату медицинской помощи или покупкой предлагаемого полиса добровольного медицинского страхования.

При этом обращаем внимание читателей, что **договор ДМС** заключается непосредственно между гражданином и страховой медицинской организацией. Деньги по договору вносятся самим гражданином. В основу **добровольного** медицинского страхования (ДМС) заложено страхование **риска** на случай возникновения **внезапного (случайного)** ухудшения состояния здоровья или травмы, которые могут и не возникнуть. При этом договор заключается на определенный срок (чаще на один год) с указанием конкретных лечебных учреждений, где будет оказываться медицинская помощь, а также оговаривается перечень видов медицинской помощи и медицинских услуг(исследований), на которые может рассчитывать заключивший договор гражданин.

Заключение договора и выписывание полиса ДМС непосредственно при обращении лица в лечебное учреждение на конкретный случай обращения (лечения) является нарушением и не может быть расценено как добровольное медицинское страхование, тем более при оказании одной или нескольких медицинских услуг, предусмотренных программой обязательного медицинского страхования.

Предоставление плановой медицинской помощи на платной основе возможно в стационаре, выделенном в самостоятельное подразделение или учреждение.

При оперативном лечении катаракты пациент приобретает хрусталик также за личные средства, а сама операция, лечение и пребывание в больнице – бесплатно. Бесплатными являются и хирургические вмешательства произведенные эндохирургическим методом (желчнокаменная болезнь, гинекологические заболевания).

А как же быть с лекарствами? В фонд (филиалы фонда) и страховые медицинские организации часто обращаются застрахованные граждане **после лечения в больнице** с просьбой вернуть деньги за лекарства и изделия медицинского назначения (бинты, вату, шприцы, системы для переливания крови и т.д.). Изделия медицинского назначения, а также назначенные лекарственные препараты, входящие в «Перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных средств» (далее «Перечень»), ежегодно утверждаемый распоряжением Правительства Российской Федерации, пациент не должен покупать. А «Перечень» должен быть в каждом лечебном учреждении, и ознакомиться с ним может каждый пациент.

Если вам в период лечения в больнице врач рекомендует купить какие-то препараты, а вы по каким-либо причинам не смогли ознакомиться с «Перечнем» и выяснить правомерность рекомендаций врача на покупку тех или иных препаратов, в этом случае сохраните товарные чеки. Впоследствии можно будет обратиться в страховую медицинскую организацию или фонд с заявлением о возможности возврата затраченных вами средств на покупку лекарств. К заявлению необходимо приложить копии **товарных** чеков. Следует обратить внимание, что кассовые чеки с указанными датой покупки и оплаченной суммой без наименования препарата и его количества к рассмотрению не могут быть приняты.

Ежегодно фондом и страховыми медицинскими организациями рассматривается несколько десятков подобных заявлений, и в случае признания действий медицинского учреждения неправомерными деньги пациенту возвращаются.

## «Серьезный разговор»

Занятие № 1. «Зависимость. Что это?»

**Цель:** формировать у участников отрицательную установку в отношении употребления ПАВ.

### **Задачи:**

- актуализировать представление о том, что такое зависимость, наркотики;
- дать представление о том, что такое «химическая зависимость»;
- отрабатывать навык уверенного поведения, навык отстаивания своего мнения.

### **Словарь**

**Наркотик** – это химическое вещество растительного или синтетического происхождения, способное вызывать изменение психического состояния, применение которого приводит к зависимости.

**Химическая зависимость** – объединяющее название для наркомании, токсикомании, алкоголизма, курения – заболеваний, обусловленных зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества.

**Психическая зависимость** – проявляется в том, что человек с помощью наркотика желает добиться внутреннего равновесия и стремится вновь и вновь испытать действие наркотика.

**Физическая зависимость** – проявляется в том, что организм не может нормально функционировать без наркотика, и в его отсутствие развивается синдром отмены (абстинентный синдром или «ломка»).

**Алкоголизм** – хроническое заболевание, которое развивается в результате не-умеренного потребления алкогольных напитков.

### **Ритуал начала занятия**

Вводная часть

#### ***Упражнение «Ассоциации»***

Инструкция для участников: «Сейчас каждый из вас по кругу будет высказывать свои ассоциации со словом «зависимость». Например: «Зависимость – не могу без этого жить, «несвобода», наркотики и т.д.».

Слова ведущего: «Многие из нас в своей жизни сталкивались с проблемой зависимости. Зависимость – это привыкание, постоянная потребность в чем-либо. При исчезновении предмета зависимости человек испытывает мучительное состояние, у него плохое самочувствие, все мысли направлены только на то, чтобы получить желаемое. Например: кто-то не может жить без сладкого, без компьютерной игры, без сигареты... Со временем проблема человека усугубляется. Ему необходимо все больше и больше сладкого, игр, сигарет».

#### **Групповое обсуждение:**

- Какие еще зависимости вы знаете?
- Как ведет себя зависимый человек?
- Как живется близким людям зависимого человека?
- Всегда ли человек понимает, что он стал зависимым?

Основная часть

#### ***Упражнение «Термометр»***

Ведущий ставит два стула на расстоянии друг от друга. Рядом с одним стулом кладет

лист, на котором написано «Зависимость», рядом с другим – «Независимость».

Инструкция для участников: «Мы уже говорили о том, что в мире существует много людей, столкнувшихся с проблемой зависимости. Сталкивались ли с этой проблемой лично вы? Перед вами – воображаемый термометр «Зависимости – независимости». Определитесь, где вы находитесь на этой шкале. Встаньте, где вы считаете нужным».

### **Ведущему!**

Попросите каждого из участников объяснить, почему он занял то или иное место на шкале «термометра».

### ***Дискуссия «Что такое наркотики?»***

Слова ведущего: «Сегодня мы будем говорить о наркотической зависимости».

Ведущий предлагает участникам самостоятельно вывести определение наркотика, ответив на вопрос: «Что такое наркотики?»

Для этого участники называют, а ведущий записывает на доске или ватмане признаки наркотика.

### **Ведущему!**

Для признания вещества наркотическим обычно используются медицинские и юридические критерии. То есть вещество должно обладать определенным специфическим воздействием на организм и психику, его употребление должно иметь пагубные социальные последствия и на основании этого оно должно быть официально признано наркотиком.

Среди критериев, предлагаемых участниками, обычно называются критерии, принятые в медицинской и юридической практике (можно сделать на этом акцент и похвалить участников за проявленную проницательность):

- Способность вызывать приподнятое настроение или приятные переживания
- Способность вызывать зависимость (психическую и/или физическую) т.е. потребность снова и снова использовать наркотик.

Существенный вред, приносимый психическому и/или физическому здоровью потребителя наркотика.

- Опасность широкого распространения этих веществ среди населения

### **Групповое обсуждение:**

- Почему люди употребляют наркотики?
- Почему люди не употребляют наркотики?
- Можно ли назвать алкоголь наркотиком? Почему?
- Является ли никотин наркотиком? Почему?
- В чем опасность наркотиков?

### **Ведущему!**

После проведения дискуссии организуйте работу со словарем. Познакомьте участников с предложенными в словаре понятиями.

***Мини-лекция «Как возникает химическая зависимость» (работа со схемой в тетради «Серьезный разговор. Зависимость. Что это?»)»***

### **Ведущему!**

Для того чтобы принять сознательное решение, необходимо располагать достоверной информацией. В данной интерактивной лекции в доступной и наглядной форме раскрываются психологические и физиологические механизмы формирования химической зависимости. В этой лекции говорится об опийной наркомании, но надо иметь в виду, что механизм формирования химической зависимости един для всех психоактивных веществ. Лекция проводится по принципу «talk chalk» («talk» – беседа, «chalk» – мел), т.е. ведущий ведет с группой беседу, задавая наводящие вопросы, отмечая верные ответы и давая свои пояснения, а по ходу объяснений на доске рисует схему, иллюстрирующую материал.

Ведущий рисует на доске горизонтальную линию. На ней последовательно отмечаются этапы: человек, не потребляющий наркотики, однократное потребление и т.д.

Когда ведущий рисует схему, он сопровождает свои действия словами: «Все начинается с первого употребления опия. Есть, конечно, люди, которые останавливаются

на этом и никогда в жизни больше его не употребляют, но такое происходит редко».

Далее ведущий чертит на схеме пунктирную линию: так отражается на графике возникновение психической зависимости. *«Эта линия пунктирная, потому что психическая зависимость от опия (героина) может развиваться после однократного употребления или нескольких раз – у каждого по-разному. Психическая зависимость сохраняется на всех последующих этапах, т. е. если у человека однажды сформировалась психическая зависимость, она останется в той или иной мере на всю жизнь».*

Затем ведущий чертит еще одну пунктирную линию, отражающую возникновение физической зависимости: *«Физическая зависимость – это состояние, когда человек перестает получать удовольствие от наркотика. Наркотик включается в обмен веществ и требуется только для того, чтобы организм мог нормально функционировать. На этом этапе возникает состояние, называемое «синдром отмены» (абстиненция, ломка). Данное состояние предполагает проявление множества болезненных симптомов, таких как температура, тошнота, сердцебиение, боли в мышцах. Оно снимается при возобновлении употребления наркотика».*

*Кроме того, наркоман наживает полный букет проблем с обществом: полицией, школой, близкими. В большинстве случаев употребление наркотика начинает осознаваться человеком как проблема только тогда, когда он попадает в физическую зависимость».*

Далее ведущий обозначает на схеме этап, на котором находится человек после того, как у него сформировалась психическая зависимость, но физической еще нет: *«Этот период можно назвать «глухим». Почему глухим? Потому что в этот период человек:*

*считает, что именно он сумеет вовремя отказаться от употребления наркотика и не попадет в полную зависимость;*

- *часто выступает в роли вовлекающего, когда он привлекает новых членов в круг потребителей наркотиков, искренне рассказывая, как это здорово;*

- *не слышит поступающую информацию об опасности употребления наркотика (даже от наркоманов, находящихся в физической зависимости).*

*Мы рассмотрели, как возникает зависимость на примере героина, но с другими веществами дело обстоит точно так же. Различие только в сроках появления и степени выраженности проблем».*

### **Ведущему!**

После лекции следует ответить на вопросы участников, разъяснить то, что осталось не понятным.

Во время лекции и при ответах на вопросы важно довести до понимания участников роль психической зависимости в развитии и течении заболевания. Акцентировать внимание на том, что физическая зависимость преодолевается, а психическая – нет, и именно в этом причина того, что это заболевание так трудно лечится, что человек снова и снова возвращается к употреблению.

Психическая зависимость означает, что человек понял, что может быстро и эффективно улучшить свое состояние без каких-либо усилий. Дело в том, что психическая зависимость от опия развивается даже после однократного употребления, если человек испытал при этом «кайф». Это состояние запоминается человеком на всю жизнь, но поскольку обычными методами достичь такого состояния сложно, то происходит следующее употребление наркотика. Однако в силу разных причин, в том числе привыкания, достигается состояние меньшее, чем в первый раз. Поэтому увеличивается доза.

Подросток не хочет быть зависимым, и в этом желании кроется ресурс, позволяющий устоять перед соблазном.

Данная лекция дает возможность наглядно продемонстрировать участникам неразрывную связь «кайфа» и зависимости. Увидеть, что если проба была «успешной» и человек добился того, чего хотел, он автоматически получил в придачу зависимость на всю оставшуюся жизнь. Сделайте на этом акцент.

Предложите участникам ответить на следующие вопросы:

- Среди выздоравливающих алкоголиков ходит пословица: «Одной рюмки слишком много, а ста слишком мало». Как вы ее понимаете?

- Есть один стопроцентный способ избежать химической зависимости. Угадайте

какой?

**Задание «Как решается проблема химической зависимости» (работа в тетради «Серьезный разговор. Зависимость. Что это?»)**

Ведущий объясняет участникам значение каждого из рисунков, просит придумать к ним названия.

**Рис. 1.** Человек стоит на горе. Эта гора – символическое изображение его жизни. Человек не падает с этой горы, он стоит на ней устойчиво. От падения вниз человека удерживает множество жизненных связей(веревки, канаты, шнурки), возможные названия которых: семья, любовь, работа, друзья, деньги, секс, увлечения, творчество.

**Ведущему!**

Попросите участников дополнить этот список, добавляя на рисунке поддерживающие человека веревочки.

**Рис. 2.** Человек стоит на той же горе, но один из держащих его канатов рвется. Когда какая-то связь истончается или рвется (т.е. у человека возникают какие-либо проблемы), все остальные связи поддерживают человека, дают почувствовать себя увереннее. Эти связи выстраиваются годами, и они не могут возникнуть у человека, находящегося в вакууме, вне общества. Если связи рвутся, возникает риск обращения к наркотикам.

**Рис. 3-4.** Человек стоит на горе, один из держащих его канатов оборван. Рядом сверху появляется канат– символическое изображение наркотика. Итак, сначала наркотики попадают в поле зрения человека. Здесь может сработать принцип «Если все вокруг меня делают это, почему бы и мне не попробовать?». Человек первый раз берется за «висящий перед ним канат» – наркотик. Пока это никак не сказывается на «жизненных связях». Но постепенно, когда человек начинает употреблять чаще и чаще, связи рвутся, а человек хватается за «второй канат» – возникает зависимость.

**Рис. 5.** Человек, стоящий на горе, держится только за висящие канаты – «наркотик». Связи, с помощью которых он держался на земле до этого, оборваны. Человек уже не стоит на горе, он вот-вот оторвется от земли. Канаты подняли его руки вверх, и он стал похож на марионетку.

**Рис. 6.** Человек стоит на горе, отпустив висящие канаты. Если он прекратил прием наркотика и пережил абстиненцию (например, прошел лечение в больнице), кажется, он отпустил канат. Но «канат-наркотик» еще долго остается в поле зрения зависимого (это символ психической зависимости). Положение такого человека неустойчиво, т.к. он еще не восстановил жизненные связи, которые помогут устоять в трудных ситуациях. Если человек испытывает стресс, возникает большое искушение ухватиться за привычную «опору» – наркотик.

**Рис. 7.** Человек сам постепенно восстанавливает жизненные связи. В первую очередь необходимо найти близких людей, способных помочь и поддержать, но надо помнить, что основная роль в этом процессе принадлежит зависимому.

**Упражнение «Спорные утверждения»**

На противоположных стенах комнаты укрепляются таблички «Согласен» и «Не согласен», «Не знаю». Они обозначают возможные варианты отношения к различным утверждениям по проблеме наркотиков. После того как все участники определились, ведущий просит представителей каждой точки зрения высказаться в ее защиту. По ходу высказывания того или иного мнения участники могут изменить свое первоначальное решение и обозначить это, переходя к соответствующей табличке.

Инструкция для участников: «Сейчас вы услышите разные утверждения, которые связаны с проблемой зависимости. Ваша задача – подойти к той табличке, которая выражает ваше отношение к каждому предложенному утверждению, а затем объяснить свой выбор».

1. Легкие наркотики безвредны.
2. Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
3. Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
4. Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
5. Алкоголь – тоже наркотик.



6. От пива алкоголизм не возникает.
7. От компьютерных игр тоже можно попасть в зависимость.
8. Наркотики повышают творческий потенциал.
9. По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
10. Наркоман может умереть от передозировки.
11. Продажа наркотиков не преследуется законом.

### **Групповое обсуждение:**

- Какие чувства вызвало упражнение?
- Является ли проблема зависимости значимой для вас?

### **Упражнение «Я отказываюсь!»**

Инструкция для участников: «Назовите способы, с помощью которых вы сможете отказаться от предлагаемых вам наркотиков, табака, алкоголя». Варианты записываются на доску или лист ватмана. Ведущий рассказывает о тех способах отказа, о которых не упомянули участники.

1. Выбрать союзника: поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, - это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.
2. «Перевести стрелки»: сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?
3. Сменить тему: придумать что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, в зал игровых автоматов, на танцы или еще что-нибудь придумать).
4. «Продинамить»: сказать, что как-нибудь в другой раз...
5. «Задавить интеллектом»: если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствий (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).
6. Упереться: отвечать «нет», несмотря ни на что. Отстаивать свое право иметь собственное мнение. Это, кстати, будет свидетельствовать о твердом характере.
7. Испугать их: описать какие-нибудь страшные последствия, если они будут употреблять (например, «поймают», «случится белая горячка», «заболеем гепатитом» и т.д.). Можно даже выдумать какие-нибудь «страшные последствия» самому (например, «зубы посинеют», «оглохнем» и т.д.).
8. Обходить стороной: если есть подозрение, что в какой-то компании в определенное время могут предложить наркотики, просто обходить ее стороной.

После обсуждения способов отказа ведущий предлагает участникам разыграть сценки отказа от предлагаемых наркотиков.

Заключительная часть

### **Подведение итогов участниками:**

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

### **Подведение итогов ведущим.**

#### **«Серьезный разговор»**

*Занятие № 2. «Что такое ВИЧ/СПИД?»*

**Цель:** дать представление о проблеме распространения ВИЧ/СПИДа, формировать ответственное отношение к собственному здоровью.

#### **Задачи:**

- дать представление о ВИЧ/СПИДе, способах защиты;
- дать представление об организациях, где можно пройти обследование на ВИЧ и другие инфекции;

· отрабатывать навык уверенного поведения.

### **Словарь**

**Иммунитет** – способность организма быть невосприимчивым по отношению к возбудителям болезней.

**ВИЧ** – вирус иммунодефицита человека. Этот вирус нарушает работу иммунной (защитной) системы организма.

**СПИД** – синдром приобретенного иммунодефицита. СПИД развивается у людей, заразившихся ВИЧ-инфекцией, и является конечной стадией болезни. Когда у человека СПИД, иммунная система разрушена и организм не может бороться с любыми заболеваниями.

Ритуал начала занятия

Вводная часть

### **Упражнение «Здоровье – ценность»**

Цель: актуализировать представление о здоровье как ресурсе.

Инструкция для участников: сейчас каждый из вас, перекидывая друг другу мячик, продолжит предложение: «Для меня здоровье– это ценность, потому что...».

### **Групповое обсуждение:**

- От чего и от кого зависит, будете ли вы здоровы?
- Что лично каждый из вас может и хочет предпринять, чтобы сохранить свое здоровье?

### **Ведущему!**

Помогите участникам сделать вывод о том, что часто от самого человека, от его поведения, принимаемых им решений зависит, сможет ли он сохранить свое здоровье.

Основная часть

### **Мини-лекция «Что такое ВИЧ/СПИД?»**

Слова ведущего: «С каждым днем все больше людей сталкиваются с проблемой ВИЧ/СПИДа. По состоянию на 01.01.2004 года, в мире зарегистрировано около 46 миллионов ВИЧ-положительных людей. По официальным данным, в России в настоящее время зарегистрировано свыше 303 тысяч людей, живущих с ВИЧ-инфекцией (из них 12,5 тысячи – дети) (по неофициальным данным, эта цифра выше в 3 раза). Ежедневно ВИЧ передается около 100 нашим соотечественникам. 80% ВИЧ-положительных людей находятся в возрасте от 15 до 30 лет. ВИЧ-положительными являются не менее 1% взрослого населения страны и более 2%

молодежи в возрасте 15 – 35 лет.

Что такое ВИЧ? Это вирус иммунодефицита человека, который нарушает работу иммунной (защитной) системы организма. ВИЧ-инфекция – заболевание, которое передается от человека к человеку. Источники вируса: вирусоноситель, больной СПИДом. Люди, зараженные ВИЧ, называются «ВИЧ-положительными людьми», «людьми, живущими с ВИЧ». Заражение человека ВИЧ-инфекцией со временем в большинстве случаев приводит к развитию у него СПИДа. СПИД – синдром приобретенного иммунодефицита. СПИД развивается у людей, заразившихся ВИЧ-инфекцией, и является конечной стадией болезни. Когда у человека СПИД, иммунная система разрушена и организм не может бороться с любыми заболеваниями. ВИЧ-инфицированный и больной СПИДом – не одно и то же. С момента заражения до развития СПИДа может пройти до 15 лет. Пока ВИЧ не перешел в стадию СПИДа, инфицированный человек может чувствовать себя хорошо, выглядеть здоровым и даже не подозревать, что заражен».

### **Ведущему!**

Если участники владеют данной информацией, предоставьте им возможность высказаться, откорректируйте неправильные ответы.

**Задание «Как передается ВИЧ-инфекция?» (работа в тетради «Серьезный разговор. ВИЧ/СПИД»)**

Ведущий предлагает участникам ответить на вопрос: «Какими путями происходит заражение ВИЧ-инфекцией?» После того как выслушаны ответы всех участников, ведущий предлагает проверить свои знания с помощью представленной в тетради информации.

Слова ведущего: «ВИЧ-инфекция передается только через определенные жидкости организма. Это кровь, сперма, вагинальный секрет, грудное молоко. Следовательно, заразиться можно: при сексуальном контакте без презерватива, при прямом попадании крови ВИЧ-положительного человека в организм здорового через ранки, язвочки, слизистые оболочки, при многократном использовании медицинских игл без стерилизации, от матери к ребенку во время беременности, ро-дов или кормления грудью. Учитывая, что ВИЧ-инфекция передается через зара-женную кровь, допишите, каким образом это может происходить».

Во втором пункте этого задания участники дописывают возможные варианты заражения ВИЧ-инфекцией через кровь. Если участники испытывают затруднение при выполнении задания, ведущий называет им правильные варианты: многократное использование медицинских инструментов без стерилизации(в том числе при употреблении наркотиков); при попадании инфицированной крови в ранку на теле незараженного человека; через зараженную кровь, оставшуюся на инструментах для пирсинга, нанесения татуировок; при пользовании общими зубными щетками и бритвами (хотя риск заражения ВИЧ-инфекцией таким путем минимален),при трансплантации органов и переливании донорской крови(заражение таким образом маловероятно, вследствие обязательной проверки доноров на наличие антител к ВИЧ).

***Задание «Как не передается ВИЧ-инфекция?» (работа в тетради «Серьезный разговор. ВИЧ/СПИД»)***

Ведущий предлагает участникам изучить схему в тетради и запомнить, как ВИЧ-инфекция не передается. После того как задание выполнено, участники делятся на две команды. Каждая команда должна по очереди называть один из вари-антов ответа на вопрос: «Как не передается ВИЧ-инфекция?» Засчитываются все ответы, соответствующие действительности. Побеждает та команда, которая назовет большее количество вариантов. Для нескольких вариантов ответов ведущий может предложить участникам нарисовать иллюстрации.

### **Ведущему!**

Участники могут называть любые варианты, в том числе и те, которые не представлены на схеме в тетради. Главное, чтобы участники использовали в дан-ном упражнении полученные на занятии знания и их ответы были правильными. Например, нельзя заразиться ВИЧ-инфекцией через поручни в общественном транспорте, когда играешь вместе в шахматы, когда читаешь одну и ту же книгу и т.д. Если называются варианты, которые на самом деле не могут привести к заражению ВИЧ-инфекцией, но способны каким-либо другим образом оказать негативное воздействие на здоровье, такой вариант засчитывается, но ведущий обращает на это внимание участников. Например: нельзя заразиться ВИЧ-инфекцией при использовании одной и той же расчески, но в этом случае есть риск заражения грибковыми заболеваниями, педикулезом.

***Задание «Как узнать?» (работа в тетради «Серьезный разговор. ВИЧ/СПИД»)***

Слова ведущего: «Как человек может определить, что он инфицирован ВИЧ? Определить наличие ВИЧ-инфекции в крови человека можно только с помощью специальных тестов, анализов крови, которые делают в специальных центрах или больницах. Наиболее простым и эффективным методом современной диагностики является выявление специфических антител к вирусу в сыворотке крови.

*Положительный результат* теста говорит о том, что в организме человека об-наружены антитела к ВИЧ. Это дает основание предполагать, что человек инфицирован.

*Отрицательный результат* значит, что антитела к ВИЧ не обнаружены. Ситуации, когда тест может дать отрицательный результат: если человек не заражен ВИЧ; если человек заражен ВИЧ, но организм еще не выработал антитела к вирусу («период окна»).

**По внешнему виду человека невозможно определить, инфицирован он или нет!**

С помощью этих тестов определяют наличие антител к ВИЧ, а не наличие самого вируса. Следовательно, на ранних стадиях инфекционного процесса, до появления антител, результаты тестирования инфицированных людей могут быть отрицательными. Результаты тестов становятся положительными обычно через месяц после инфицирования; однако у небольшого числа людей этот период затягивается на 3 месяца и более. Это время

называется «периодом окна». Поэтому для получения достоверного результата тест на антитела к ВИЧ делается дважды, через определенный промежуток времени (3—6 месяцев)».

Инструкция для участников: «Найдите в адресно-телефонном справочнике и запишите в тетрадь адрес и телефон государственного медицинского учреждения, где можно пройти тест на антитела к ВИЧ».

#### **Задание «Линия риска» (работа в тетради «Серьезный разговор. ВИЧ/СПИД»)**

Каждому участнику выдаются карточки с ситуациями, связанными/не связанными с риском заражения ВИЧ-инфекцией, и он должен в рабочей тетради разложить карточки на «линию риска» (высокий риск заражения ВИЧ, небольшой риск, отсутствие риска заражения):

<i>Поцелуй в щеку</i>	<i>Инъекция в лечебном учреждении</i>
<i>Переливание крови</i>	<i>Пользование чужой зубной щеткой</i>
<i>Плавание в бассейне</i>	<i>Объятия с больным СПИДом</i>
<i>Уход за больным СПИДом</i>	<i>Укус комара</i>
<i>Прокалывание ушей</i>	<i>Нанесение татуировки</i>
<i>Проживание в одной комнате с больным СПИДом</i>	

После выполнения задания участники по кругу рассказывают, куда на «линии риска» они положили ту или иную карточку и почему.

#### **Упражнение «Жизненные ситуации»**

Ведущий предлагает участникам разделиться на две-три команды, в зависимости от количества участников. Каждая команда получает карточку, в которой описывается ситуация, связанная с проблемами ВИЧ/СПИДа. Задача каждой команды – подготовиться и разыграть для остальных участников мини-сценку на основе предложенной ситуации.

##### **1 карточка**

Вы предлагаете своей подруге/другу пойти в СПИД-центр и сдать кровь. Он (она) отказывается. Убедите в необходимости этого поступка.

##### **2 карточка**

Ваш друг знакомит вас со своим ВИЧ-положительным приятелем. Разыграйте эту ситуацию.

##### **3 карточка**

Девушка встречается с парнем несколько месяцев. Они любят друг друга. Но молодой человек требует доказательств. Девушка считает, что не готова к интимным отношениям и хотела бы повременить. Разыграйте разговор.

##### **4 карточка**

Несколько ваших приятелей решают сделать себе пирсинг. В компании есть человек, который умеет прокалывать уши, осталось найти иголку. Вам предлагают присоединиться к этой затее. Как вы поступите? Почему? Разыграйте ситуацию.

Заключительная часть

#### **Подведение итогов участниками:**

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

**Подведение итогов ведущим:** «Никто не застрахован от заражения ВИЧ. Любой человек, мужчина или женщина, в молодом или пожилом возрасте, вне зависимости от места проживания и сексуальной ориентации, может заразиться ВИЧ. Лучший способ защиты от заражения – заботиться о своем здоровье и избегать рискованного поведения. Помните, что серьезные отношения предполагают верность. Верность одному партнеру – лучший способ защитить себя от инфекций, передающихся половым путем. Человек, который поддерживает беспорядочные половые связи, является потенциальным носителем множества инфекций, передающихся половым путем. Будьте внимательны и осторожны при выборе партнера. А самый безопасный способ уберечь себя от заражения ВИЧ(и другими венерическими заболеваниями) – это не вступать в сексуальные отношения (воздержание).

**Ведущему!**

Прочитайте совместно с участниками информацию, предложенную в тетради: «Как можно защитить себя от заражения ВИЧ?»

### *Дополнительная информация для ведущего*

#### **Что такое ВИЧ и СПИД?**

**ВИЧ** – вирус иммунодефицита человека.

**В** (вирус) – это микроорганизм, который может размножаться только внутри клеток живого организма.

**И** (иммунодефицит) – это нарушение нормальной работы иммунной (защитной) системы организма, приводящее к недостаточности иммунитета (организм не в состоянии бороться с любыми заболеваниями);

**Ч** (человека) – этот вирус поражает только людей.

ВИЧ-инфекция – заболевание, передающееся от человека к человеку. Источники вируса: вирусоноситель, больной СПИДом. Люди, зараженные ВИЧ, называются «ВИЧ-положительными», «ВИЧ-инфицированными», «людьми, живущими с ВИЧ».

Заражение человека ВИЧ-инфекцией со временем в большинстве случаев приводит к развитию у него СПИДа.

**СПИД** – синдром приобретенного иммунодефицита.

**С** (синдром) – это ряд признаков и симптомов, отличающих отдельные заболевания и состояния (страдающий от СПИДа может иметь широкий спектр различных заболеваний и сопутствующих инфекций).

**П** (приобретенный) – т.е. не врожденный, а полученный в течение жизни (хотя можно сказать, что в некоторых случаях иммунодефицит может быть врожденным – в случае передачи ВИЧ-инфекции от ВИЧ-положительной матери ее ребенку во время беременности или родов).

**И** (иммунно-, иммунный) – т.е. относящийся к иммунной системе человека, которая обеспечивает нашу защиту от различных болезнетворных бактерий и вирусов.

**Д** (дефицит) – недостаток чего-либо.

Человек, заразившийся ВИЧ, и больной СПИДом – это не одно и то же. Без лечения с момента заражения ВИЧ до развития СПИДа может пройти до 15 лет. Это время варьирует в очень широких пределах в зависимости от состояния здоровья и поведения человека.

#### **Что происходит в организме человека после заражения ВИЧ?**

Иммунная система нашего организма представлена белыми клетками крови Т4 (CD4), которые распознают чужеродные вещества или микроорганизмы, проникающие в организм, при этом запоминая их. При повторном попадании в организм этих чужеродных субстанций, белые клетки крови способны их распознавать, блокируя их разрушительное воздействие, и уничтожать.

Поражение иммунной системы ВИЧ начинается именно с разрушения белых кровяных клеток Т4. Также иммунная система содержит клетки, называемые Т8. Это белые кровяные тельца, которые «выключают» иммунную систему человека после того, как она завершила работу по борьбе с инфекцией. Обычно у здорового человека клеток Т4 в два раза больше, чем клеток Т8. У больного СПИДом часто соотношение этих клеток бывает противоположным. Это значит, что в организме содержится слишком мало клеток Т4 для того, чтобы победить инфекцию, и слишком много клеток, которые заставляют борющуюся с инфекцией иммунную систему прекратить свою работу. Это одна из главных причин, почему у больных СПИДом развивается так много других инфекций и болезней.

В течение первых нескольких недель после проникновения в организм ВИЧ стремительно размножается (*инкубационный период*). Затем, обычно к концу третьего месяца, у человека начинают вырабатываться антитела к ВИЧ. Этот период называется «периодом окна», а процесс развития антител — сероконверсией.

У многих людей в период сероконверсии развивается острое заболевание с повышением температуры, увеличением лимфатических узлов и общей слабостью (*стадия первичных проявлений*). Такое состояние у человека, зараженного ВИЧ, может продолжаться около двух недель, а затем само собой нормализуется. Но на основании этих симптомов нельзя сказать, что человек ВИЧ-инфицированный, т.к.

перечисленные симптомы являются общими для многих заболеваний, например — обычной простуды.

В следующие месяцы или даже годы большинство людей, живущих с ВИЧ, чувствуют себя хорошо. Этот «спокойный» период инфекции называется *латентным*. Позже число Т4-клеток уменьшается, и инфицированные люди становятся восприимчивыми к целому ряду различных инфекций из-за поражения их - иммунной системы. Латентный период длится достаточно долго и протекает - по разному, а его продолжительность у разных людей колеблется от нескольких месяцев до 12 лет и более. Длительность латентного периода зависит от индивидуальных особенностей человека, от образа жизни, который он ведет, и от многих других факторов. Обычно продолжительность бессимптомного периода составляет около 5—7 лет.

Заключительная стадия развития ВИЧ-инфекции – это СПИД. Для СПИДа характерно развитие различных инфекций, заболеваний, злокачественных опухолей, которые могут возникать только у людей с ослабленной иммунной системой (оппортунистические заболевания). Многие больные СПИДом страдают особой формой воспаления легких, называемой пневмоцистной пневмонией. У других часто наблюдается развитие туберкулеза. Одним из типичных проявлений СПИДа является саркома Капоши — злокачественная опухоль кожи и сосудов. ВИЧ также может поражать и нервную систему человека.

### **Как передается и как не передается вирус иммунодефицита человека**

ВИЧ передается только через определенные жидкости организма. Это:

- кровь;
- сперма;
- вагинальные выделения;
- грудное молоко.

Если одна из перечисленных жидкостей ВИЧ-положительного человека попадет в кровь здорового, то вероятность заражения ВИЧ будет очень высокой.

Кроме перечисленных выше жидкостей, ВИЧ также выделен в моче, поте, слюне, слезах. Эти жидкости содержат очень малое количество вируса или -со всем его не содержат, поэтому они являются безопасными. ВИЧ не выделен в фекалиях, ушной сере.

### **Существует только три пути передачи ВИЧ-инфекции**

**Половой путь.** ВИЧ передается от одного человека к другому *во время не-защищенного сексуального контакта*, когда происходит контакт со спермой или влагалищными выделениями зараженного партнера. ВИЧ может передаваться от мужчины женщине, от женщины мужчине, от мужчины мужчине. Как вагинальный, так и анальный сексуальный контакт может привести к передаче ВИЧ.

**Через кровь.** ВИЧ передается через зараженную кровь или кровепродукты. Многократное *использование медицинских игл и шприцев, без стерилизации в промежутках между использованием*, также может приводить к передаче малого количества крови от одного человека к другому, следовательно, к заражению ВИЧ.

Таким образом, вирус распространяется *среди людей, пользующихся общим шприцем*. С любым использованным шприцем, не подвергнутым стерилизации, вирус может быть передан от зараженного человека следующему, кто будет пользоваться шприцем. Также возможна передача ВИЧ при попадании инфицированной крови в ранку на теле незараженного человека. ВИЧ может передаваться *через зараженную кровь, оставшуюся на инструментах для пирсинга, нанесения татуировок* и т.д. Иглы, используемые для этих целей, также должны быть одноразового использования или стерилизоваться после каждого применения. Следует к тому же избегать пользования *общими зубными щетками и бритвами*, хотя риск заражения таким путем минимален. Заражение ВИЧ *при переливании донорской крови* мало-вероятно, вследствие обязательной проверки доноров на наличие антител к ВИЧ. Однако люди, имевшие возможность заразиться, не должны быть донорами (пусть даже анализы на данный момент отрицательные, но этот человек может находить-

ся в начальном периоде сероконверсии), чтобы не подвергать даже минимальной опасности заражения реципиентов — людей, которым будет сделано переливание.

**От матери к ребенку.** ВИЧ-положительная мать может передать вирус ребенку во время беременности, родов или при грудном вскармливании.

По статистике, риск заражения составляет в среднем 20—45%. Вероятно, риск больше, если мать недавно инфицирована или уже больна СПИДом, чем при бессимптомной стадии ВИЧ-инфекции. Но сегодня существуют лекарства, которые позволяют снизить риск рождения ВИЧ-инфицированного ребенка до 2 – 5%, если женщина будет принимать их во время беременности. Все дети, рожденные от ВИЧ-положительных матерей, содержат в крови антитела к ВИЧ, независимо от того, заражен ребенок или нет, т.к. материнские антитела к ВИЧ проникают через плаценту. У незараженных детей антитела к ВИЧ исчезают к полутора годам. Только после этого анализ на ВИЧ может определить, заражен ли ребенок. Также передача вируса от матери к ребенку может произойти при грудном вскармливании, т.к. грудное молоко содержит достаточную концентрацию ВИЧ, чтобы ребенок мог заразиться. Если ВИЧ-положительная женщина хочет иметь ребенка, то ей следует проконсультироваться с квалифицированным специалистом о риске рождения ребенка с ВИЧ.

ВИЧ может жить только в жидкостях организма человека и размножаться только внутри клеток. Вирус погибает при температуре 60° С.

***ВИЧ не передается:***

при пользовании общими предметами быта (мебель, учебники, тетради и др.), воздушно-капельным путем (кашель и чихание); через продукты питания и воду, при дружеских поцелуях, через рукопожатия и объятия,

через посуду и столовые приборы, при обучении в одной школе, классе, при совместном купании в бассейне, при пользовании общим туалетом и ванной, через укусы кровососущих насекомых, во время поездок в общественном транспорте.

**Как человек может определить, что он инфицирован ВИЧ?**

Определить наличие ВИЧ-инфекции в крови человека можно только с помощью специальных тестов, анализов крови, которые делают в специальных центрах или больницах. Наиболее простым и эффективным методом современной диагностики является выявление специфических антител к вирусу в сыворотке крови.

**Положительный результат** теста говорит о том, что в организме человека обнаружены антитела к ВИЧ. Это дает основание предполагать, что человек инфицирован.

**Отрицательный результат** значит, что антитела к ВИЧ не обнаружены. Ситуации, когда тест может дать отрицательный результат: если человек не заражен ВИЧ, если человек заражен ВИЧ, но организм еще не выработал антитела к вирусу («период окна»).

**По внешнему виду человека невозможно определить, инфицирован он или нет!**

С помощью этих тестов определяют наличие антител к ВИЧ, а не наличие самого вируса. Следовательно, на ранних стадиях инфекционного процесса, до появления антител, результаты тестирования инфицированных людей могут быть отрицательными (табл. 1). Результаты тестов становятся положительными обычно через месяц после инфицирования; однако у небольшого числа людей этот период затягивается на 3 месяца и более. Этот период называется «периодом окна». Поэтому для получения достоверного результата тест на антитела к ВИЧ делается дважды, через определенный промежуток времени (3—6 месяцев).

На поздних стадиях заболевания СПИДом, несмотря на то что уровень анти-тел может уменьшаться до такой степени, что последующие тесты будут отрицательными, но человек все еще остается инфицированным ВИЧ.

1 Наличие антител в зависимости от стадии заболевания

Стадии ВИЧ-инфекции	Продолжительность стадии	Антитела к ВИЧ в крови	Результат теста на ВИЧ
<i>I. Инкубационный период</i>	4 – 6 недель	отсутствуют	отрицательный
<i>II. Стадия первичных проявлений</i>			
А. острая фаза	1 – 2 недели	отсутствуют	отрицательный
Б. латентная бессимптомная фаза	месяцы/годы	выработка антител	положительный
<i>III. Стадия вторичных заболеваний</i>	месяцы/годы	есть	положительный
<i>IV. Терминальная</i>	месяцы	есть	положительный/ отрицательный

### Что делать, если анализы на ВИЧ положительные и диагноз ВИЧ-инфекции установлен?

Необходимо постоянное клиническое наблюдение врача, и что особенно важно, соблюдение пациентом всех рекомендаций врача.

С момента инфицирования до момента клинических признаков СПИДа может пройти от 7 месяцев (минимальный срок развития СПИДа, зарегистрированный за всю историю эпидемии) до 20 лет и более. Общая теория инфекционного процесса допускает такое временное разнообразие, и оно зависит от различных факторов:

- пути попадания вируса в организм;
- наличия индивидуальной устойчивости организма к инфекции;
- наличия малоинфекционного или дефектного штамма ВИЧ.

При наличии показаний врач назначит противовирусные препараты, препятствующие активному размножению вируса в организме и разрушению иммунной системы, однако эти препараты не уничтожают вирус и не излечивают ВИЧ полностью.

Клиническое наблюдение за больным и его лечение не сводится к одному лишь лечению с помощью лекарств. Развитие инфекционного процесса и снижения иммунитета зависит от образа жизни человека (хорошее питание, правильный режим дня, отсутствие вредных привычек, в том числе курения, употребления алкоголя, наркотиков, дружба и поддержка окружающих, спокойная атмосфера дома). Помочь человеку, инфицированному ВИЧ, оказать психологическую, эмоциональную помощь может как психолог и психотерапевт, так и окружающие его люди – близкие родственники, друзья. Еще один мощный ресурс психотерапевтической поддержки – это сообщество людей, живущих с ВИЧ-инфекцией (ЛЖВС – люди, живущие с ВИЧ/СПИДом).

### Как можно защитить себя от заражения ВИЧ?

Лучший способ избежать заражения ВИЧ — предотвращать попадание в организм вышеперечисленных жидкостей организма другого человека.

Таким образом, для предотвращения заражения ВИЧ нужно:

- ü следить за здоровьем кожи, зубов, слизистой;
- ü помнить, что **воздержание** – наиболее эффективный способ предотвращения заражения ВИЧ;



- ï быть **верным и ответственным** в интимных отношениях;
- ï быть **ответственным и внимательным** во время инъекций в лечебном учреждении и процедур в косметических салонах. Необходимо всегда следить за тем, чтобы врачи или медсестры пользовались только одноразовыми шприцами и иглами. Маникюрные ножницы, бритвы, иглы, применяемые для пирсинга, а так-же инструменты для нанесения татуировок должны быть стерильными;
- ï **не употреблять наркотики**. Наркотики очень опасны, приводят к сильному привыканию, губят здоровье и личность человека, а внутривенное введение наркотиков – это один из основных путей заражения ВИЧ/СПИДом в России.

### **Существует ли лечение от СПИДа?**

С появлением препаратов, подавляющих развитие вируса, ВИЧ-инфекция медленнее переходит в стадию СПИДа. Пока нет возможности полностью излечить человека от ВИЧ/СПИДа, но уже существуют специальные препараты, которые снижают активность вируса, а также вред, который он наносит иммунной системе. В результате жизнь человека продлевается на долгие годы.

Существуют эффективные лекарственные препараты, с помощью которых можно предотвратить или вылечить большую часть сопутствующих заболеваний (оппортунистических инфекций).

### **Мифы (ложные сведения) о ВИЧ-инфекции и СПИДе**

- **ВИЧ и СПИД – это одно и то же.**

ВИЧ – это вирус, подавляющий иммунную систему.

СПИД – это комплекс заболеваний, возникающих спустя годы после инфицирования и обусловленных разрушением иммунной системы вирусом иммунодефицита.

- **Комары распространяют ВИЧ**

Кровососущие насекомые, в силу особенностей анатомии и физиологии пищеварительной системы, а также свойств вируса, не способны передавать его от одного человека к другому.

- **ВИЧ передается через укусы животных**

ВИЧ – вирус иммунодефицита человека, он может жить и размножаться только в человеческом организме, поэтому животные не могут передавать ВИЧ.

- **ВИЧ передается при пользовании общей посудой, одеждой с ВИЧ-положительным человеком**

ВИЧ в достаточном для инфицирования количестве может содержаться только в четырех жидкостях человеческого организма: крови, сперме, влагалищных выделениях и грудном молоке. Через посуду, одежду, постельное белье, полотенца ВИЧ не может передаться; даже если на одежду, белье попала жидкость, содержащая ВИЧ, то вирус быстро погибнет во внешней среде.

- **ВИЧ передается через рукопожатие и объятия**

Неповрежденная кожа является естественным барьером для вируса, поэтому невозможна передача ВИЧ при рукопожатиях, объятиях.

- **Общественные туалеты являются источником распространения ВИЧ-инфекции.** Вирус не передается через мочу и кал.

- **ВИЧ/СПИД – поражает только гомосексуалистов и наркоманов**

Никто не застрахован от заражения ВИЧ. Любой человек, мужчина или женщина, в молодом или пожилом возрасте, вне зависимости от места проживания и сексуальной ориентации, может заразиться ВИЧ. Лучший способ защиты от заражения ВИЧ – заботиться о своем здоровье и избегать рискованного поведения.

- **ВИЧ можно заразиться, купаясь в одном бассейне с ВИЧ-положительным**

При попадании жидкости, содержащей ВИЧ, в воду вирус погибнет, к тому же кожа является надежным барьером от вируса.

- **Можно заразиться ВИЧ во время сдачи крови (донорство)**

Все процедуры при сдаче крови должны производиться одноразовыми стерильными инструментами, значит, в данном случае риск заражения отсутствует. Сдавать кровь абсолютно безопасно, и люди могут это делать, если не считают себя потенциальными носителями ВИЧ.

- **ВИЧ-инфекцию можно вылечить**

Современные подходы к лечению ВИЧ-инфекции позволяют лишь снизить количество вируса в крови, но не могут полностью вывести вирус ВИЧ из организма.

· **У ВИЧ-положительных матерей всегда рождаются ВИЧ-положительные дети.**

Сейчас существуют лекарства, позволяющие проводить лечение ВИЧ-положительной женщины в период беременности. В этом случае риск родить больного ребенка снижается с 50% до 5%. Однако вскармливать ребенка нужно искусственно.

## «Серьезный разговор»

### Занятие № 3. «Безопасное поведение»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i>	Упражнение «Мое пространство» Упражнение «Алфавит»	10 мин 10 мин	Клубок ниток Ватман, маркеры
<i>Основная часть</i>	Упражнение «Опасная/ безопасная ситуация» Ролевая игра Упражнение «Инструкция безопасного поведения» Мини-дискуссия «Кто поможет?»	15 мин 20 мин 15 мин 5 мин	Карточки «Опасная ситуация», «Безопасная ситуация», «Спорная ситуация» Листы ватмана, маркеры
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5 мин	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

**Цель:** расширить представления об опасном и безопасном поведении.

**Задачи:**

- формировать навык определения опасных ситуаций;
- дать возможность осознать, что, следуя несложным правилам и действуя осознанно, можно избежать многих опасных ситуаций;
- актуализировать представление о том, к кому можно обратиться за помощью в опасной ситуации;
- закрепить навык асертивного поведения.

Ритуал начала занятия

Вводная часть

#### **Упражнение «Мое пространство»**

Ведущий предлагает одному из участников выполнить упражнение на определение «личного пространства». С этой целью можно использовать клубок ниток. Ведущий держит в руках клубок, конец нити этого клубка – в руках у участника. Ведущий отматывает нить длиной примерно в три метра, после чего начинает медленно подходить к участнику. Задача участника – в тот момент, когда дальнейшее приближение ведущего станет для него некомфортным, остановить его. Далее ведущий нарушает «личное пространство» участника, пересекая установленную участником невидимую границу, спрашивает, что испытывает участник, когда его «личное пространство» нарушается. После этого ведущий дает участнику следующую инструкцию: «Ты хочешь стоять на этом месте», а затем берет его за руку и пытается увести в другую часть помещения.

#### **Групповое обсуждение:**

- Как вы считаете, были ли эти действия – нарушение личного пространства, попытка отвести человека куда-то вопреки его желанию – насильственными? Почему вы так считаете?
- Приходилось ли вам чувствовать себя некомфортно по вине другого человека? Назовите некоторые из этих ситуаций.

- Какие действия по отношению к другому человеку можно назвать насиль-ственными?  
Почему?

### **Упражнение «Алфавит»**

Цель: актуализировать представления участников, связанные с такими понятиями, как «безопасность», «насилие».

Инструкция для участников: сейчас на каждую буквы алфавита мы постараемся придумать слова, подходящие к понятиям «насилие» и «безопасность».

Ведущий делит доску или лист ватмана на две части: на одной из них пишет слово «безопасность», на второй – «насилие». Между этими частями в столбик записывает по порядку буквы алфавита. Участники по кругу (или в произвольном порядке) называют свои слова, которые ведущий записывает в тот или иной столбик рядом с соответствующими буквами.

#### **Ведущему!**

Если участники не могут подобрать слово на какую-либо из букв алфавита, ее можно пропустить.

Основная часть

### **Упражнение «Опасная/безопасная ситуация»**

Цель: отрабатывать навык определения опасной ситуации.

Ведущий раскладывает на столе карточки «Опасная ситуация», «Безопасная ситуация», «Спорная ситуация».

Слова ведущего: «В жизни мы встречаемся с разными ситуациями. Некоторые из них могут оказаться опасными. Поэтому важно уметь распознавать такие ситуации, знать, как себя вести, чтобы принять нужное решение и избежать неприятностей».

Инструкция для участников: «Сейчас вы по очереди будете брать карточки, на каждой из которых – ситуация из жизни. Ваша задача – определить, является ли эта ситуация опасной, безопасной или спорной». Участники по очереди зачитывают ситуации, объясняют свой выбор, кладут их в соответствующую стопку.

#### **Ситуации:**

- К девушке подходит приятный мужчина и предлагает помочь донести тяжелые сумки...
- Приятели приглашают молодого человека на вечеринку на свою дачу...
- Пятнадцатилетнему парню предлагают сигарету на дискотеке...
- Пятилетний мальчик плачет и просит шестнадцатилетнюю девушку помочь ему открыть дверь...
- Пожилого мужчину, который идет по темной улице, преследует незнакомый человек...
- Девушка едет работать за границу. В турфирме ее заверили в том, что у нее будет рабочая виза, знание языка необязательно...
- В подъезде вместе с девушкой в лифт зашел незнакомый мужчина...
- Приятель, с которым девушка недавно познакомилась, предлагает ей высокооплачиваемую работу за границей...
- Молодой человек идет по пустырю и видит пьяную компанию...
- Девушка едет в электричке, и в ее пустой вагон заходит мужчина...
- Бабушка просит двух девушек помочь донести сумки до квартиры...
- Молодой человек, с которым девушка познакомилась неделю назад, говорит, что очень любит ее, предлагает выйти замуж и уехать жить в Италию...

Слова ведущего: «ВСЕ приведенные ситуации являются опасными. Эти истории происходили в реальной жизни. И в каждой из них люди (взрослые, дети, подростки) подвергались насилию: физическому, сексуальному, психологическому».

#### **Ведущему!**

Обсудите вместе с участниками, почему ситуации, которые определены ими как «безопасные» или как «спорные», могут оказаться опасными. Разберите, как вести себя в подобных ситуациях, чтобы избежать риска.

### **Групповое обсуждение:**

- Как определить, является ли ситуация, в которую вы попали, опасной для вас?
- Существует мнение, что люди, как взрослые, так и дети, часто провоцируют насилие, а значит, заслуживают его. Согласны ли вы с этим? Почему?

### **Ролевая игра**

Цель: закрепить навык асертивного поведения.

Ведущий делит участников на группы по 2 – 3 человека и выдает по одной карточке с опасной ситуацией. Задача каждой подгруппы – проанализировать ситуацию, придумать позитивный вариант развития событий и разыграть его перед остальными участниками.

### **Ведущему!**

Дополнительно можно использовать ситуации, предложенные в упражнении «Опасная/безопасная ситуация». Акцентируйте внимание участников, что во многих ситуациях, чтобы избежать риска, человек должен был показать свою уверенность, сказав категорично «нет». В играх обязательно должен быть отработан навык уверенного отказа, умение оказать сопротивление в критической ситуации.

### **Ситуации.**

1. Оксана недавно познакомилась с парнем. Он такой классный: восхищается ее красотой, каждый день дарит ей дорогие подарки, водит в кафе и кино. Через некоторое время после знакомства парень говорит, что ему предложили отличную работу за границей, и предлагает Оксане поехать с ним: «Твоя жизнь будет замечательной!» Оксана после разговора с подругой и долгих размышлений решает отказаться. Парень продолжает уговаривать ее.

2. На дискотеке Алексею новые знакомые предложили сигарету – парень без раздумий согласился. Чуть позже эти ребята сказали Алеше, что теперь он должен им 180 баксов, и если не вернет их до завтрашнего вечера, то очень пожалеет. Алеша обращается за советом к своему другу – Андрею.

3. Валентина поздно вечером возвращается с дискотеки. Идти приходится по темной дороге. Рядом с ней останавливается машина, и молодой симпатичный парень предлагает подвезти ее домой.

4. Инга с Верой ищут работу по объявлению. Они выбрали два объявления:

- «В массажный салон приглашаются молодые, красивые девушки без комплексов. Опыт работы не обязателен. Обучение бесплатное. Возможность высокого заработка».
- «Бизнес-леди требуется помощник (ца) в офис на административную работу. Зарплата 1800 \$».

Перед тем как звонить по указанным в объявлениях телефонам, решили посоветоваться со старшим братом Веры – Иваном.

### ***Упражнение «Инструкция безопасного поведения»***

Ведущий делит участников на группы по 3 – 4 человека.

Инструкция для участников: «Сейчас у вас есть возможность разработать «Инструкцию безопасного поведения». Каждая команда на своем листе ватмана пишет список того, что надо делать / чего не надо делать, чтобы избежать рискованных ситуаций молодым людям, живущим нормальной жизнью в нашем городе. Придумайте название своему своду правил безопасного поведения».

### **Ведущему!**

Обратите внимание участников, что правила должны писаться с учетом нормальной повседневной жизни: они гуляют на улице, ходят на дискотеки и на свидания, ездят по городу и т.д. (в зависимости от возрастной группы). Это важно подчеркнуть, так как правила, предлагающие «сидеть дома у компьютера», «не выходить из дома после обеда» и т.д., заведомо не принесут пользы в будущем.

Готовые версии «Инструкции» вывешиваются на стене. Участникам дается возможность познакомиться с инструкциями, созданными другими командами, отметить маркерами правила, которые они считают самими важными.

### **Ведущему!**

После выполнения упражнения можно составить общую «Инструкцию безопасного поведения», в которую войдут правила, с которыми согласны все участники группы.

### ***Мини-дискуссия «Кто поможет?»***

Слова ведущего: «Если вы считаете, что ситуация, в которой вы находитесь, может стать опасной и вам нужен совет, или если вы попали в сложную ситуацию, то что вы будете делать? К кому вы можете обратиться за помощью? Кто такой доверенный человек?»

### **Ведущему!**

Акцентируйте внимание участников: для того чтобы чувствовать себя уверенно, нужно научиться определять, кому можно доверять. Доверенный человек – тот, который всегда защитит, поддержит в сложной ситуации, не осудит, поможет найти выход из трудного положения.

Заключительная часть

### **Подведение итогов участниками:**

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

### **Подведение итогов ведущим**

Ритуал завершения занятия

### *Дополнительная информация для ведущего*

Каждый человек имеет право на личную безопасность и неприкосновенность. Чтобы чувствовать себя безопасно, необходимо, чтобы это право уважалось другими людьми.

Но в нашем обществе существуют разные представления и мнения относительно насилия. Мы учим, что насильственное поведение недопустимо. Однако, когда мы сталкиваемся с насилием, наша реакция в отношении насильника часто оправдывающая, чем осуждающая, и, наоборот, обычное дело – обвинение того, кто был подвергнут насилию. Например, мы часто слышим: «Он слишком поздно возвращался домой...», или «Она выглядит совсем не скромно...», или «Кто же носит с собой так много денег? Вот его и ограбили...», или «Разве она не знала, что в лифте одной ездить опасно?». Мы убеждены, что подобные представления не только не исключают насилие из нашей жизни, но поддерживают его высокий уровень.

Есть такое понятие – виктимное поведение (поведение жертвы). Можно сказать, что это поведение повышенного риска. Действительно, нам необходимо заботиться о мерах предосторожности и исключать риск, но, с другой стороны, получается, что все мы должны только и думать о возможном нападении, оскорблении, или что мы все должны все очень тщательно просчитывать. В таком случае можем ли мы говорить о свободном обществе и счастливых людях в нем? Да и кто знает, каким должно быть самое безопасное поведение? Мы часто «покупаемся» на убеждение, что давление и принуждение в действительности не вредят общению, иногда даже воспринимаем силу в отношениях как норму. Поэтому неудивительно, что мы продолжаем иметь отношения, в которых есть насилие. Как можно ожидать, что молодежь положит конец насилию, если мы сами сохраняем противоречивое представление относительно этого и, что более печально, инициаторами насилия часто становятся сами взрослые? Образцы насильственного поведения еще ребенком человек получает уже в семье, а потом в детском саду, в школе.

Люди не смогут противостоять насилию, если не будут понимать, что это такое, и не будут знать, какие действия относятся к насильственным.

Важно заметить, что, во-первых, нет единого подхода к определению понятия «насилие», более того, существует большое количество других понятий, используемых при описании одной и той же проблемы. Например, злоупотребление, принуждение, эксплуатация, синдром опасного обращения с детьми, управление и манипуляция. Во-вторых, имеется много ошибочных представлений, когда люди испытывают насилие и не понимают этого потому, что воспринимают силу как норму. В-третьих, в большинстве случаев люди склонны относить к насилию лишь незначительную часть случаев, которые наносят ущерб здоровью человека, т.е. подпадают под действие уголовного кодекса. Многие считают, что если человеку не нанесен физический вред, то такие случаи не считаются насильственными. Это ошибочное мнение.

Насилие многолико и может проявляться в самых разнообразных формах: от клички и оскорбительного взгляда или комментария до убийства. Поэтому любое поведение, которое нарушает права другого, является насилием. Все эти виды поведения основаны на недостатке уважения и мнения, что удовлетворение потребностей одних за счет других иногда разрешается.

Насилие может иметь вид физического, эмоционального и вербального, психического и сексуального насилия. Эти виды насилия включают широкий диапазон различных действий.

Большая часть воздействий, связанных с физическим насилием, подпадает под действие закона, но не все. Физическое насилие включает удары частями тела или предметами, толкание и щелчки, удержание против желания, использование оружия, ранения и травмы, избиение, убийство.

Эмоциональное и вербальное насилие характеризуется присвоением кличек, оскорблением, угрозой физической расправы или ущерба, криком и появлением гнева, отказом во взаимоотношениях (эмоциональная и вербальная изоляция), давлением или принуждением выполнять то, что человек делать не хочет.



Наиболее распространены заблуждения или мифы в отношении сексуального насилия. В одном из таких мифов утверждается, что сексуальное насилие означает только изнасилование. На самом деле сексуально насильственное поведение может включать другие действия, кроме изнасилования.

### **Сексуальное насилие**

Сексуальное насилие характеризуется как одна из форм жестокого обращения с ребенком. В литературе отмечается, что не существует единого определения этого понятия по целому ряду причин, в том числе в силу трудности определения границ насилия, а также из-за часто встречающихся сочетаний разных видов насилия, в которые входит и сексуальное.

В этом случае сексуальное насилие сопровождается, например, побоями и угрозами, что означает также физическое и психологическое насилие.

Сексуальное насилие является частным случаем злоупотребления. В большинстве стран насилие над ребенком преследуется по закону, поэтому четкое определение понятия сексуального насилия имеет еще и юридический смысл.

1) Сексуальное насилие – это использование ребенка или подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

Сексуальным насилием (посягательством) называется вовлечение зависимых, незрелых детей и подростков в сексуальную активность, которую они не полностью осознают, на которую они не могут дать информированное согласие или которая нарушает социальные (общественные) табу на семейные роли.

#### **Виды сексуального насилия:**

- 1) инцест
- 2) сексуальное соблазнение
- 3) сексуальное нападение
- 4) изнасилование
- 5) эксплуатация ребенка для порнографии и проституции
- 6) приглашение или поощрение к прикосновениям для сексуального удовлетворения.

#### **Последствия сексуального насилия для личности**

Статистика показывает, что у детей, подвергшихся насилию, факторы риска значительно возрастают следующим образом:

- Дети-жертвы в 7 раз чаще злоупотребляют алкоголем или наркотиками.
- Дети-жертвы в 10 раз чаще совершают попытки суицида.
- Дети-жертвы составляют 60 – 70% беглецов, 98 % детской проституции падает на них.
- 60% детей страдает от проблем питания.
- 98% индивидов, страдающих от множественных личностных расстройств, имеют
- У 85% пациентов психиатрических клиник выявляется история сексуального насилия в детстве.

(По данным канадских исследователей)

Отмечается, что, в зависимости от возраста, биологических и индивидуально-психологических особенностей личности жертв, характера криминогенных действий преступника, сексуальное насилие может стать специфической психологической травмой, влияющей и на физическое здоровье. Она способствует социальной дезадаптации, может привести к кратковременным или пролонгированным психогенным состояниям или к обострению ранее имевшейся патологии. В (1) подробно перечислены психогенные и психосоциальные последствия насилия в детстве, которые сводятся к следующим видам:

1. Посттравматические стрессовые реакции (повторное переживание обстоятельств насилия, избегание обстоятельств, напоминающих о насилии, повышенная возбудимость).
2. Аффективные нарушения (депрессия, дисфория, комплексы вины и самообвинения).
3. Аутодеструктивное поведение (суицидальные попытки, наркомания, нарушение пищевого поведения).
4. Трудности в сексуальном поведении (проституция, нарушения половой идентификации, импульсивность в сексуальном поведении).
5. Нарушения медицинского характера (головные боли, предменструальный синдром, спастические колиты).
6. Личностные проблемы (проблемы установления доверительных отношений, нарушения самооценки, сверхконтроль и т. д.).

Дж. Хиндман (Торонто) (2) описала восемь факторов психической травмы, связанных с восприятием жертвы сексуального насилия .

Сексуальная отзывчивость жертвы.

Ужас.

Искаженная идентификация преступника.

Искаженная идентификация жертвы.

Фобии или когнитивные нарушения и навыки справляться с ситуацией.

Утаиваемое сообщение.

Катастрофа раскрытия.

Травматическая связь.

Английский психолог Зейда Холл характеризует клиентов, которые в детстве подвергались сексуальному насилию, следующим образом: они – «жертвы жизни, на все согласные и молчаливые», у них низкая самооценка, ощущение себя оскорбленным, загрязненным.

### **Клиническое интервью с ребенком, пострадавшим от сексуального насилия**

Исследование соматического состояния: имеются ли какие-нибудь соматические проблемы – энурез, энкопрез, нарушения сна, аппетита, головные боли, боли в области живота, тошнота?

Исследование психического состояния. Рекомендуются начинать этот этап интервью с обсуждения *нейтральных тем*, не связанных с травмирующей ситуацией. Это может быть школа, отношения с друзьями, увлечения и т. д. Затем следует перейти **к дому и семье**: где и с кем ты живешь, большая ли у тебя комната, как ты планируешь день, есть ли у вас с родителями совместные занятия и т. д.

Потом можно поговорить **о чувствах**: что тебя делает счастливым? Что происходит, когда тебе грустно?

И лишь после того, как сформирована атмосфера доверия и безопасности, можно переходить к вопросам, связанным с возможным (перенесенным) насилием: что-нибудь плохое с тобой происходило? А было ли так, что с тобой делали что-то, что тебе не нравилось? Можно использовать на этой стадии проективные картинки или рисование для выяснения обстоятельств (особенно с дошкольниками и младшими школьниками). Как правило, тестирование во время первой встречи не проводится. Если у консультанта возникают подозрения в серьезных когнитивных или аффективных нарушениях, тогда назначается тестирование.

Важно помнить, что данная схема имеет относительный характер: в процессе интервью консультант должен следовать за ребенком и поддерживать темы, к разговору на которые ребенок готов. Следует придерживаться тактики «мягкого ведения», максимально заботясь о безопасности ребенка.

### **Как помогать пережившим травму?**

На практике те, кто обращается за помощью, как правило, обладают ответом на свои вопросы. Им нужно только помочь найти этот ответ. Таким образом, как вы можете помочь детям и подросткам, пережившим стресс?



Активно слушать.

Быть самим собой, работать без профессиональной маски, оставаясь в ладу со своими чувствами, сочетая искренность и гуманность.

Использовать себя как «средство» помощи: можно сочувствовать, спрашивать, выяснять, подтверждать, информировать, мобилизуя в собеседнике все его личностные ресурсы.

Поощряйте ребенка к рассказу вам о его (ее) чувствах.

Не ждите, что мальчик будет лучше справляться с травмой, чем девочка.

Напоминайте, что переживания, испытываемые ребенком, нормальны. Не пытайтесь уверять ребенка, что все будет хорошо, – это невозможно. Не навязывайте ребенку свои объяснения того, почему все случилось.

Не говорите ребенку, что вы знаете, что он переживает. Вы не знаете этого.

Чаще всего такие попытки помогают вам(а не ребенку) уменьшить возни-кающую тревогу в связи с тем, как вы переживаете случившееся с ним (ней).

Будьте готовы вообще не говорить. Может, достаточно просто быть рядом с ребенком.

Можно стать посредником помощи, связав его с теми организациями и лица-ми, от которых зависит решение проблемы.

Посещайте судебные слушания, встречи общественности и любые мероприя-тия, которые прямо относятся к травме. Предлагайте ребенку обратиться за под-держкой.

Постарайтесь не проецировать ваши собственные чувства на происходящее вокруг. Каждый переживает случившееся по-своему. Попытайтесь понять пути, ко-торыми каждый помогает себе на свой лад.

Не бойтесь спрашивать, как человек справляется с травмой. Но не задавайте вопросов о деталях травмы. Если ребенок говорит об этом– слушайте его. Самое хорошее – следовать за ребенком.

### **Ошибки и иллюзии, встречающиеся в работе специалистов при взаимодействии с детьми и подростками, пережившими стресс**

Иллюзия «собственного могущества» проявляется в установке: «Я должен все изменить». На самом деле ребенок не всегда хочет, чтобы в отношении его что-то предпринималось, иногда ему просто хочется «излить душу». Поэтому одной из ваших установок должна быть установка на слушание.

Иллюзия «материнской любви» проявляется в установке: «Тебя никто не поймет, кроме меня».

Вера в «магию слова». Выражается в опасении назвать«запретную тему», иначе она станет реальностью. Например, у вас возникает подозрение о намере-нии ребенка покончить жизнь самоубийством, но вы боитесь произнести это вслух, чтобы не подтолкнуть человека к исполнению этого намерения. Специалисты сове-туют в таких случаях откровенно сказать о своих подозрениях и выразить свое от-ношение к намерению ребенка или подростка прямо.

### **Признаки ситуаций**

<b>опасных</b>	<b>безопасных</b>
вне желания	по желанию
Подарок как подкуп	подарок (понятный: к дню рождения, к юбилею)
есть тайна	ничего не известного нет
не знаю, что будет	точно знаю, что будет
не могу контролировать ситуацию (N, алкоголь, наркотики)	могу контролировать ситуацию
не могу покинуть ситуацию	могу покинуть ситуацию в любой момент

много свободного времени	все распланировано и распределено

## Опросник «Серьезный разговор»

Возраст \_\_\_\_\_

В левой колонке даны утверждения. Поставь галочку в колонке «согласен», если ты согласен с утверждением, или в колонке «не согласен», если не согласен. Если не знаешь, поставь галочку в колонке «не знаю»

	согласен	не согласен	не знаю
ВИЧ и СПИД – это одно и то же			
Человек может носить ВИЧ в крови и не знать об этом			
Вне организма ВИЧ погибает			
Человек не может заразиться ВИЧ, сдавая кровь с использованием стерильных шприцев			
Только взрослые болеют СПИДом			
ВИЧ передается через укусы насекомых			
Противозачаточные таблетки защищают от ВИЧ и ЗППП			

Продолжи предложение: человек не заразится ВИЧ, если \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

К каждому из приведенных ниже вопросов предлагается на выбор не-сколько ответов. Отметь ответы, которые ты считаешь правильными (букву об-вести кружком).

**1. Наркотики - это:**

А - алкоголь Б - психоактивное вещество, действующее на мозг и вызывающее психическую и физическую зависимость В - оба ответа верны

**2. Наркотик влияет на ваше здоровье:**

А - положительно Б - отрицательно  
В - не оказывает воздействия

**3. Употребление наркотиков может стать причиной заражения:**

А – ВИЧ-инфекцией Б - ОРЗ В - пневмонией  
Г - гепатитами

**4. Наркотики могут сформировать зависимость:**

А - при употреблении большой дозы Б - только при длительном употреблении В - при однократном употреблении

**5. Курением вы можете причинить вред:**

А - только себе Б - себе и окружающим В - никому

**6. Преимущества некурящих людей:**

А - сохранение собственного здоровья и здоровья всей семьи Б - сохранение работоспособности В - привлекательная внешность Г - все ответы верны



Правоохранительная

система





## «Правоохранительная система»

### Занятие №1. «Правила и законы»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть Разминка</i>	Упражнение «Да» и «Нет» не говорите».	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Дискуссия: «Чем правила отличаются от законов?»	10 мин	Тетрадь участника
	Задание «Кодексы»	15 мин	Тетрадь участника
	Беседа «За что отвечает каждый человек»	5 мин	
	Задание «Какая ответственность»	15 мин	Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Упражнение «Совместное послание»	15 мин	
		10 мин	
	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим		
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

**Цель:** дать представление о необходимости законов в современном обществе. Актуализировать знания об основных документах регулирующих права и обязанности граждан.

#### Словарь:

**Конституция** – основной закон Российской Федерации.

**Закон** – правила, по которым живут все граждане страны. Права и обязанности граждан, которые защищает государство.

**Кодекс** – сборник законов, которые регулируют определенную область деятельности, например: семейную, трудовую, жилищную.

**Мораль** – нормы поведения среди людей, которые считаются общепринятыми.

#### Ритуал начала занятия

#### Вводная часть

Вводные слова ведущего: Вы будете чувствовать себя уверенными, когда будете знать, какие нормативные документы, и законы в них, существуют и сможете найти ответы на вопросы, касающиеся норм права.

#### Беседа «Что такое правила?»

Чем законы отличаются от правил? Где мы пользуемся, правилами, а где законами? Давайте сформулируем, чем правила отличаются от закона?

*«Не быть подчиненным никакому закону значит быть лишенным спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от самих себя»*

Генрих Гейне

Как вы относитесь к этим словам?

Как закон может защитить человека от самого себя?



## Упражнение «Да и Нет» не говорите»

**Цель:** Дать участникам возможность действовать по правилам (помнить о запретах и ограничениях).

**Ход игры:** Группа делится на две равные команды. Одна команда называется «А», вторая «Б». Выбирается один доброволец из команды «А» и встает перед командой «Б». Команда «Б» в течение минуты должна «обстреливать» добровольца вопросами, на которые он должен отвечать. Но есть одно правило: отвечающий не должен использовать в ответе слова «Да» и «Нет». Если игрок скажет одно из запрещенных слов, то это значит, что команда «Б» его перехитрила, и он должен вернуться на свое место. Если же игрок ни разу не ошибется, то команда задававшая вопросы считается проигравшей. После этого команды меняются и член команды «Б» встает перед участниками команды «А» и игра продолжается.

*Групповое обсуждение:*

Что чувствовали, когда пользовались правилами в этой игре?

Зачем нужны правила?

В чем разница правил и прав?

### Основная часть

*Слова ведущего:* Вы граждане РФ. В России существует множество законов, которые регулируют различные виды деятельности человека. Как граждане России, Вы можете рассчитывать на поддержку со стороны государства. Как граждане РФ, Вы имеете много прав. А права могут существовать только вместе с обязанностями. Право дает возможность делать то, что разрешено обществом и государством. Чтобы ты мог пользоваться своими правами, государство принимает законы. В свою очередь Гражданин берет на себя обязанности по отношению к государству и другим людям соблюдать законы.

### Дискуссия:

- о Чем правила отличаются от законов?
- о Что, по-вашему, значит соблюдать законы?
- о Приведите примеры вредных действий, которые запрещены законом.
- о Приведите примеры полезных действий, на которые человек имеет право. о Какие права есть у Вас?
- о Часто ли нарушаются Ваши права? о Какие бы ты хотел иметь права?
- о Ты всегда выполняешь свои обязанности?

Нормы и правила, которые регулируют отношения в обществе и охраняются государством – называются **правами**.

Человек, который имеет права, также имеет и обязанности. Все люди в нашем государстве имеют равные права и обязанности.

Люди чувствуют себя более уверенно, когда четко определены их права и обязанности.

*Слова ведущего:* мы с вами говорили, что гражданские права и обязанности человека указаны в законах. Но законов очень много. По этому созданы специальные сборники законов, которые регулируют определенные области деятельности людей – это **Кодексы**.

### 1-2») **Задание «Кодексы» (работа в тетради «Правоохранительная система. Занятие**

Приходилось сталкиваться с нарушением ваших прав? Как вы об этом узнавали?

Что чувствует человек, когда нарушают его права?

Чтобы быть осведомленным, уметь противостоять и восстанавливать справедливость, важно знать, где найти нужную информацию.

В каком кодексе найти ответы, если возникли вопросы по следующим законам? Обозначь стрелкой.

**Например:**

Законы, относящиеся к семье, записаны в **Семейном Кодексе РФ** (сокращенно СК РФ).

Сюда включены законы:

- о защищающие права ребенка, его имущество; о заключение и расторжение брака;
- о защищающие права детей, оставшихся без попечения родителей; о регулируются права и обязанности членов семьи.

Сборник законов, в котором записаны жилищные права и обязанности – называется **Жилищным Кодексом РФ** (ЖК РФ). В этом кодексе записаны законы о том:

- о как получить жилье;
- о каким оно должно быть;
- о как платить за жилье и правильно его содержать.

Законы, связанные с трудовой деятельностью людей, изложены в **Трудовом Кодексе РФ** (ТК РФ).

Там Вы сможете узнать:

- о С какого возраста Вас могут принять на работу; о Сколько часов в день Вам положено работать;
- о Продолжительность Ваших отпусков (декретного, очередного, по уходу за ребенком);
- о Какие льготы Вам положены и многое другое, связанное с Вашей работой;

Законы **Гражданского Кодекса РФ** (ГК РФ) – помогают гражданам защищать личные права и свое имущество. Именно в гражданском кодексе указано, что каждый гражданин имеет права и обязанности – это называется правоспособностью. Человек правоспособен от рождения до смерти.

Если человек совершил преступление, которое указано в **Уголовном Кодексе РФ** (УК РФ), то он должен понести наказание (уголовную ответственность) за него, т.е. ответить за свои поступки и за нарушение закона.

Ведущий: «За нарушение законов существуют различные виды ответственности». Напомните учащимся виды ответственности (юридическая: административная, гражданская, дисциплинарная, уголовная и моральная).

**Вы помните, что за нарушение законов наступает ответственность.**

## **Беседа «Какая ответственность бывает?»**

За что отвечает каждый человек? За все, что происходит в его жизни: здо-ровье, работу, слова, отношения между людьми, свой дом, семью, получение обра-зования и профессию, привычки, за отказ от действий (это тоже поступок).

Например: Саша получил повестку из военкомата. Он не явился по указан-ному адресу, в указанное время. Какой закон Саша нарушил?

### **Неявка в военкомат по повестке**

Если вы подписали повестку, можно не прийти в военкомат только по уважи-тельной причине:

- о Если вы серьезно заболели или получили серьезную травму (в законе сказа-но - "утратили трудоспособность").
- о Если беда приключилась со здоровьем кого-то из ваших близких родствен-ников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сест-ры, бабушки, дедушки, бабушки или усыновителя), либо вы в этот день участвуете в похоронах кого-то из них.
- о Если возникло некое препятствие, не зависящее от вашей воли.
- о Если возникли иные причины, "признанные уважительными призывной ко-миссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет (воен-ным комиссаром - для граждан, призываемых на военную службу из запаса) или судом".

Нужно быть готовым подтвердить причину справкой или другим документом. Тогда вы не будете привлечены к ответственности(ст. 7 ЗВОВС). В повестке со-держится просьба родственникам позвонить по телефону и сообщить о том, что вы не можете прийти. В некоторых случаях (например, на этот день у вас назначен экзамен) вы и сами можете позвонить и объяснить ситуацию.

Что будет, если вы подписали повестку, но не явились в военкомат без ува-жительной причины?

Если в повестке сказано, что вас вызывали на мероприятия, связанные с призывом на военную службу, вы считаетесь (п.4 ст. 31 ЗВОВС) уклоняющимся от военной службы. Это влечет за собой уголовную ответственность по статье 328 УК РФ.

В остальных случаях вам грозит административная ответственность.

Повестка должна быть правильно оформлена и вручена лично вам под рас-писку. К сожалению, военкомат не всегда соблюдает это правило. Бывает, что по-вестки: вручаются под расписку (например, их бросают в почтовые ящики), пе-редаются соседям, родителям и т.д. под их расписку, оформляются кое-как (на-пример, не указывается, с какой целью вас вызывают в военкомат), "заменяются" телефонными звонками.

Если следовать букве закона, такие повестки оформлены неправильно и ни к чему не обязывают.

Долгом мужчины считается защита Отечества. Этому он учится во время службы в армии.

Служба в армии осуществляется с 18 до 27 лет. Выпускники детских домов призываются в армию на общих основаниях и пользуются общими льготами. При-зыв на военную службу осуществляется военно-врачебной комиссией военкомата. Отсрочка выносится районным военкоматом:

- о по болезни
- о лицам, с неснятой судимостью, за совершение тяжких преступлений
- о для продолжения образования до окончания дневных учебных заведений.

*Слова ведущего:* Есть огромное количество законов. Но нет закона, запре-щающего лгать. За обычный обман не наступает юридической ответственности, за это не сажают в тюрьму и не берут штраф. Но давайте подумаем, если человек соврал и обман раскроется:

- о Что будут думать о нем люди?
- о Как дальше могут развиваться его отношения с людьми? о Как он себя будет чувствовать?
- о Будут ли ему верить люди?

Человеку приходится отвечать за свои поступки. У него портятся отношения с людьми, он чувствует свою вину и неуверенность в себе - это наступает **моральная ответственность**.

Чем должен руководствоваться человек, чтобы его совесть оставалась чистой? Можно ли нарушать взятые на себя обязательства? Отказаться от данного слова?

*Слова ведущего:* Настоящим гражданином считается человек, который не только не нарушает законы, но и соблюдает моральные нормы жизни.

***Задание «Какая ответственность» (работа в тетради «Правоохранительная система. Занятие 1-2»)***

За нарушение законов существуют различные виды ответственности (юридическая: административная, гражданская, дисциплинарная, уголовная и моральная). В каких ситуациях идет речь о действиях, за которые наступает правовая ответственность, а в каких моральная ответственность.

1. не уступил места в общественном месте старшим
2. своровал ластик у соседа по парте
3. совершил кражу имущества
4. курил в школе
5. не слушал на уроке учителя
6. избил человека
7. не заплатил за квартиру
8. опоздал на встречу с товарищами по работе
9. прогулял работу
10. не отдал долг вовремя
11. нарушил правила дорожного движения
12. оскорбил человека
13. не оказал первую помощь при несчастном случае
14. опоздал на работу

Обозначь галочкой, где наступает правовая ответственность, а где - моральная ответственность.

**Ведущему!**

Результаты, лучше проверить, услышав противоположные обоснования и рассуждения участников. Зачитайте еще раз каждый пункт утверждения. Если участник считает, что, это моральная ответственность, пусть встанет справа, если правовая – слева. Пусть каждая группа обоснует свое мнение.

**Заключительная часть**

***Упражнение «Совместное пожелание»***

У каждого листы бумаги. Напишите послание для участников своей группы.

**Ведущему!**

Листы с посланиями прикрепите на доску и прочитайте содержимое всем участникам!

*Групповое обсуждение:*

- o - Какое послание оказалось самым добрым?
- o - Какое послание оказалось самым необходимым? o -  
Какое послание оказалось самым желанным?

*Подведение итогов участниками:* o

- Что вам понравилось?
- o Что вам не понравилось? o
- Что вам не понравилось?
- o Что на занятии запомнилось больше всего?

*Подведение итогов ведущим:*

Существуют права и обязанности, закрепленные в законах. Надо знать и уметь пользоваться своими правами и уважать права других людей. За свои поступки человек сам несет ответственность: юридическую, уголовную и моральную. Помните, что вам придется отвечать за свои поступки, и люди оценят вас по вашим делам.

Соблюдая юридические и моральные законы, у вас сложатся хорошие отношения с людьми, и вы сами сможете уважать себя за это.

Знание своих прав делает человека сильным, ему легче добиться поставленной цели.

**Ритуал завершения занятия**



## «Правоохранительная система»

### Занятие №2. «Мои права и обязанности»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
<i>Ритуал начала</i>		5 мин	
<i>Вводная часть</i> <i>Разминка</i>	Приложения упражнения	10 мин	
<i>Основная часть</i>	Мини-лекция Упражнение «Сосед справа». Мини-лекция о разных видах ответственности Упражнение «Кто в ответе?» Ролевая игра Конкурс-викторина	5 мин 10 мин 15 мин 10 мин 10 мин 15 мин.	Тетрадь участника
<i>Заключительная часть</i>	Подведение итогов участниками Подведение итогов ведущим	5мин.	
<i>Ритуал завершения</i>		5 мин	

#### **Цель:**

Помочь осознать, что знание своих прав и умение их реализовывать, помогает стать человеку более успешным в жизни. Формировать ответственное поведение.

#### **Задачи:**

- о Раскрыть понятие «уголовная ответственность гражданина» в контексте прав и свобод человека.
- о Актуализировать значение моральной и юридической ответственности человека в контексте правовой культуры человека.
- о Закрепить полученные участниками знания.

#### **Словарь:**

**Право** – Общеобязательные правила поведения, принятые государством и закрепленные в виде законов.

**Обязанность** – круг действий, возложенных на кого-либо и необходимых для выполнения. Неисполнение Обязанностей влечёт юридическую ответственность. **Соучастие** – умышленное совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

**Покушение** - попытка сделать что-то незаконное.

#### **Ритуал начала занятия.**

#### **Вводная часть.**

Вводные слова ведущего: «Сегодня мы будем говорить об умении пользоваться своими правами уважать права других людей и выполнять свои обязанности. Если вы будете выполнять свои обязанности, то люди назовут вас ответственным человеком. Вам будет легко установить хорошие отношения со своим окружением, это принесет Вам удовлетворение.

#### **Основная часть**

#### **Упражнение «Сосед справа»**

Каждый сейчас будет отвечать за своего соседа справа. Я могу задать любой вопрос

Вам, например: «Как Ваше здоровье?», или попрошу сделать Вас какое – то движение.  
Отвечать или делать будет Ваш сосед справа.

**- 213 -**

### **Групповое обсуждение:**

- о Как ты чувствовал себя, когда за тебя отвечали? о А когда ты отвечал за другого?
- о За что отвечает каждый человек?

За все, что происходит в его жизни: здоровье, работу, слова, отношения между людьми, свой дом, семью, получение образования и профессию, привычки, за отказ от действий (это тоже поступок).

### **Мини-лекция о разных видах ответственности**

За нарушение законов существуют различные виды ответственности. Напомним участникам виды ответственности (юридическая: административная, гражданская, дисциплинарная, уголовная и моральная).

Вы помните, что за нарушение законов наступает ответственность.

В зависимости от их тяжести бывают разные виды юридической ответственности - дисциплинарная, административная и уголовная. Самый строгий вид ответственности - уголовная ответственность. Человек отвечает за совершенное преступление перед государством – по статье закона, перед другими людьми - потерей уважения и доверия и перед собой чувством вины.

Эту область регулирует Уголовный Кодекс Российской Федерации (УК РФ).

В Уголовном Кодексе записано, что за большинство преступлений уголовная ответственность наступает с 14 лет, а в полной мере с 16 лет.

Есть много видов уголовной ответственности, это лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества и т. д.

Существует три причины наступления уголовной ответственности:

22. Совершение преступления (кража, угон машины, хулиганство, убийство, хранение наркотиков).
23. Соучастие в преступлении.
24. Приготовление к преступлению или покушение на преступление (наказание назначается как за совершенное преступление).

### **Групповое обсуждение:**

- Какая тяжелая расплата ожидает человека за преступление? Как живет человек в местах лишения свободы?
- Каких прав он будет там лишен?

Подумайте и ответьте вместе с группой:

- о Есть ли у человека право на преступление?
- о Почему человек высокой моральной ответственности не совершает преступления?
- о Какие три основные причины возникновения уголовной ответственности?
- о Может ли милиционер нарушить закон, для того, чтобы поймать опасного преступника?
- о Чем отличается приготовление к совершению преступления и покушение на совершение преступления?

### **Упражнение « Кто в ответе?»**

Участники разбиваются на две команды и придумывают разные успешные и безопасные выходы из ситуаций. Ведущий предлагает каждой из команд придумать решение в ситуациях:

- не можешь выйти на работу
- знакомый предлагает взять стоящий у магазина чужой велосипед
- проспал важную встречу
- друг предлагает попробовать «легкий» наркотик
- тебе нужно идти к стоматологу

### **Ведущему!**

Обсудите, к каким последствиям могут привести поступки, которые выбрали участники в этих ситуациях.

### **Ролевая игра:**

Ситуация:

Воспитанница детского дома, К. Л., училась в ПУ и проживала в общежитии на полном государственном обеспечении. Она прописана в комнате коммунальной квартиры, вместе с совершеннолетним братом. Брат долгое время не платил за квартиру, в результате образовалась большая задолженность. Этот долг очень беспокоил девушку, она обратилась за разъяснением в жилищную контору. Ей объяснили, что пока она находится на полном государственном обеспечении, квартплата на нее не начисляется. После окончания ПУ, ей необходимо оформить отдельный лицевой счет на себя и по нему оплачивать за жилье. Образовавшийся долг нужно будет оплатить брату.

1. Какие права воспитанницы нарушены ?
2. Какие обязанности не выполнял брат ?
3. Какие могут быть последствия для К.Л.?
4. Что важно предпринять, сделать К.Л.?

Разыграйте ситуацию обращения девушки в жилищную контору за разъяснением и ответ ей работника конторы.

### **Ведущему!**

Для активизации участников, можно задать вопросы: «Были ли у Вас в жизни ситуации, когда Вы что – то хотели узнать, но боялись задать вопрос?». Можно рассказать о трудной ситуации из своего опыта.

Цель игры: использование навыка задавания вопроса и закрепление его. После ролевой игры, обсудите , трудно ли было задавать вопрос? Что ты при этом чувствовал? Чувствуете ли Вы себя более уверенно после того, как справились с заданием? Что Вам в этом помогло? Закрепите успех похвалой.

Если у Вас возникли проблемы с реализацией права на жилье, или другие проблемы, Вы можете обратиться в отдел опеки и попечительства своего района, суд, прокуратуру, юридическую консультацию, в жилищный отдел по месту жительства .

### **Конкурс-викторина.**

Рекомендуется разобрать несколько ситуаций на занятии и продолжить во внеклассной работе для закрепления материала.

Инструкция: Представьте себе, что вы работаете юристом и к вам на прием приходят люди.

Ответьте правильно на их вопросы.

### Дело № 1.

К вам пришел директор крупного магазина Константин Болванкин. Он хочет, чтобы вы ему ответили на вопрос, что такое кодекс.

Кодекс это:

- А) перечень законов, принятых за последний год;
- Б) основной закон или конституция РФ;
- В) сборник законов, регулирующих определенную область деятельности.

### Дело № 2.

Ваш лучший друг Витя, которому исполнилось 16 лет, пришел устраиваться на работу в магазин курьером. Но начальник отдела кадров сказал ему, что для работы Витя еще мал. Посоветуйте Вите не ругаться, а вежливо объяснить, что по закону его обязаны взять на работу. Статья 63 одного кодекса устанавливает воз-раст, с которого допускается трудоустройство.

Это:

- А) ГПК РФ;
- Б) ГК РФ;
- В) Трудовой Кодекс.

### Дело № 3.

В фирму пришло обращение Виктории Незнановой, которая хочет знать, как называется способность гражданина иметь свои права. По закону государственное учреждение обязано ответить на обращение гражданина в течение одного месяца. Вы решили, что ваша фирма тоже не должна затягивать с ответом. Ответьте Викто-рии.

Способность гражданина иметь свои права называется:

- А) законность
- Б) правоспособность
- В) правопорядок

### Дело № 4.

К вам пришел Петр Кукушкин, которому исполнилось 18 лет. Одно образова-тельное государственное учреждение нарушило его права, не разрешив снять деньги с банковского счета, ссылаясь на то, что он еще не полностью дееспособен и поэтому не может распоряжаться деньгами. Как вам известно, полностью дееспособным человек становится в 18 лет. Вам нужно помочь Петру написать письмо в государственное учреждение с просьбой выдать деньги и для убедительности -со слаться на закон. Вы помните, что о дееспособности гражданина говорится в ста-тье 21 одного кодекса.

Этот кодекс называется:

- А) ТК РФ
- Б) ЖК РФ
- В) ГК РФ Напишите для Петра заявление, сделав ссылку на закон.

### **Дело № 5.**

Ваш сотрудник, начинающий юрист, не может выбрать определение, наиболее полно отображающее содержание ЖК РФ. Помогите ему.

Жилищный кодекс РФ — это:

- А) документ, в котором изложены жилищные права и обязанности граждан;
- Б) сборник законов, дающий право гражданину РФ проживать за пределами РФ;
- В) документ, устанавливающий правила, по которым продается и покупается жилье.

### **Дело № 6.**

Ваш младший брат решил, что получать общее среднее образование, то есть учиться в школе, необязательно. Как юрист, вы знаете, что образование обязательно пригодится ему в жизни. Объясните это своему младшему брату, показав ему статью 43, пункт 4 одного важного документа.

Какого?

- А) Всеобщей декларации прав человека
- Б) Гражданского кодекса РФ
- В) Конституции РФ

### **Дело № 7.**

Снова помогите своему молодому сотруднику-юристу.

Законность — это:

- А) когда все исполняют свои обязанности и не нарушают прав других ;
- Б) когда все честно выполняют свои обязанности;
- В) когда все обладают дееспособностью и правоспособностью.

### **Дело № 8.**

Статья 59 одного закона установила, что защита отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ. Но Вася Дюдюкин этому не верит.

Этот закон называется:

- А) Всеобщая декларация прав человека
- Б) Трудовой кодекс
- В) Конституция РФ

### **Заключительная часть**

#### **Подведение итогов участниками:**

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

#### **Подведение итогов ведущим:**

Учись пользоваться своими правами и не нарушай прав других людей. Умей отвечать за свои поступки. Человек несет ответственность за совершенное преступление перед государством, другими людьми и перед собой.

### **Ритуал завершения занятия**



## Дополнительная информация для ведущего.

### «Права и обязанности воспитанников детских домов и интернатов. Способы защиты прав и законных интересов»

#### Самопроверка:

1. Отметьте правом или обязанностью является:

- q **Отдых**
- q Уважение прав воспитателя
- q Пребывание на государственном обеспечении
- q Защита своего достоинства и чести
- q Учеба
- q Общение с родственниками
- q Высказывание своего мнения
- q Уважение прав взрослого
- q Защита своей жизни

2. Какие права своего товарища Вы нарушаете, когда рассказываете о нем кому – либо плохое?

- q Право на охрану неприкосновенности личности
- q Право на охрану чести и достоинства
- q Право на свободу
- q Право на тайну личной жизни

Вы знаете из предыдущих занятий, что все граждане нашего государства имеют права и обязанности. Государство обеспечивает права человека принятием законов.

#### Как называется основной закон нашего государства?

**Организация Объединенных Наций** приняла документы, в которых призвала проявить заботу о детях всех стран:

1. Декларация прав ребенка, где названы права, наиболее важные для сохранения жизни и здоровья ребенка.
2. Конвенция о правах ребенка.

Что на Ваш взгляд, особенно нужно ребенку для сохранения жизни и здоровья? Как Вы думаете, какую помощь должен получать ребенок от взрослых?

Особое внимание обратили представители ООН на положение детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях: детей беженцев, детей инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей.

У воспитанников детских домов и интернатов есть дополнительные права и льготы, узаконенные нашим правительством. Основные из них: право на жилье, право на труд, право на образование. Как Вы думаете, почему необходимо остановиться именно на этих правах?

#### Право на жилье.

Воспитанники детского дома могут:

- ü Реализовать свое право на жилье до 23 лет.
- ü Получить жилье только в том городе, где родились, ранее проживали, или находились в государственном учреждении.
- ü Получить жилье в соответствии с постановлениями данного города, если родители лишены родительских прав, больны или ребенок является сиротой.
- ü Оформить жилищную субсидию (компенсацию за оплату жилья: сумма, которую получатель возвращать не должен).

**Государство гарантирует право на жилье, а ухаживать, беречь, платить за жилье – это обязанность каждого гражданина.**



### **Задание**

Отметьте, как Вы поступите в ситуации и обсудите в группе: **«Вам нечем платить за жилье».**

- o Займете денег у знакомых и оплатите жилье; o
- Пустите на самотек, пусть будет, что будет;
- o Пойдете к специалисту по охране прав детей своего района; o
- Сдадите квартиру, чтобы какие – то деньги были;
- o Оформите жилищную субсидию;
- o Пойдете на биржу труда, чтобы зарегистрироваться и получить пособие по безработице.

Обоснуйте свой выбор. Все вместе решите, какие варианты лучшие.

**Тест:**

**Какой документ закрепляет Ваше право на жилье?**

- Постановление суда;
- Федеральный закон;
- Уголовный кодекс;
- Жилищный кодекс.

**Что значит выражение «жилищная субсидия»?**

- Материальная помощь, чтобы заплатить за квартплату;
- Денежная ссуда на покупку жилья;
- Документ, указывающий размер льгот оплаты за жилье;
- Справка о размере оплаты жилья.

**Право на труд.**

*«Желающий работать – найдет работу, а желающий бездельничать – причину».*

**В каком основном документе, собраны нормы трудового права?**

- Положение о трудовых отношениях
- В кодексе законов о труде
- В трудовом договоре

**Возможности и реализация прав выпускников:**

- Ø Они могут обратиться в органы службы занятости, которые могут помочь им найти работу, дать необходимую консультацию, бесплатно направить для профессиональной подготовки.
- Ø Получать пособие по безработице в течение шести месяцев, в размере среднего уровня зарплаты.
- Ø При трудоустройстве имеют льготы и обеспечиваются за счет предприятия одеждой, обувью, оборудованием и денежным пособием в сумме двух минимальных размеров оплаты труда.
- Ø При трудоустройстве после окончания ПУ, техникума, ВУЗа, получает единовременное пособие в размере не менее пяти минимальных размеров оплаты труда.

**Жизненная история выпускника, не реализовавшего свое право на труд.**

Вася после окончания интерната несколько лет подрабатывал на рынке, не утруждая себя учебой. К 22 годам, он решил получить хоть какую ни будь специальность. С большим трудом ему помогли устроиться в ПУ. Он оказался старше других ребят и принуждал их выполнять за себя работу. Его терпели, пытались образумить и, в конце концов, его отчислили. Через некоторое время, он обратился с просьбой устроить его на завод учеником водителя. Чтобы он мог одновременно работать и учиться. К этому времени он достиг 23 лет, и утратил свое право на

льготы для выпускников детских домов. В приеме на работу ему было отказано, так как заводу требовались опытные водители. Вася вынужден был вернуться к случайным заработкам на рынке.

### **Ролевая игра:**

Мысленно вернемся в то время, когда Вася учился в ПУ. Один из Вас сыграет роль Васи, который не желает учиться, а все остальные члены группы будут пре-подавателями, задача которых объяснить Васе, к чему может привести его поведение и нежелание учиться. Будьте убедительны, постарайтесь помочь Васе изменить свою судьбу.

*Цель игры: учить участников определять свои жизненные цели, предвидеть последствия своих поступков.*

### **Право на образование.**

В нашем государстве ребенок ОБЯЗАН учиться до окончания 9-го класса. При этом он имеет право на то, чтобы его хорошо учили, и он узнавал много нового и полезного для жизни. После окончания 9-го класса ребенок имеет право продолжать учебу, хотя он уже не обязан это делать.

### **Воспитанники детских домов могут:**

3. Быть зачисленными бесплатно на курсы по подготовке к поступлению в техникумы и вузы.
4. Бесплатно получить второе профобразование.
5. Получать стипендию, которая на 50% выше, чем у остальных студентов.
6. Получать 100% заработной платы, начисленной в период производственного обучения и практики.
7. Оканчивая школу или ПТУ учащийся обеспечивается одеждой и обувью.
8. Выплачивается ежегодное пособие на приобретение письменных принадлежностей и учебной литературы в размере трехмесячной стипендии.
9. Бесплатно питаются в каникулярные и праздничные выходные дни.
10. Имеют документ на бесплатный проезд.

### **Вопрос:**

Какие обязанности у учащегося?

### **Упражнение: «Вечер воспоминаний».**

Представьте, что вам уже исполнилось 30 лет. Походите по комнате, почувствуйте, какие вы, поговорите, друг с другом, как на вечере воспоминаний, о том, какими вы были в 15 лет и какими стали в 30.

Важно обратить внимание на связность прошлого и настоящего. Чем отличается наше настоящее от будущего? Что между ними общего? Какова цель этого пути? Как Вы узнаете, что цель достигнута? Что необходимо для достижения цели? Какие есть для этого возможности?

**Выводы:** Чтобы прожить успешную жизнь, состояться как личность, вам необходимо воспользоваться своими правами и добросовестно выполнять свои обязанности.

### **Беседа**

«Что, значит, быть свободным?» Давайте обсудим и ответим на вопросы:

1. Быть свободным – это значит:
2. делать, что хочешь;
3. делать так, чтобы тебя ни кто не обижал;
4. четко исполнять свои обязанности;
5. иметь права и выполнять обязанности.



## Притча «Росток»

Дождь лил неделю почти без остановок, поэтому лес был хмур и молчалив. В это лето погода, казалось, решила покончить с лесом – после трехмесячной засухи этот непрерывный дождь смывал почву, намокшие ветви не выдерживали тяжести листьев и ломались у самого ствола.

У подножия дуба, сутуло гнущегося к земле, зашевелились песчинки, сдвинулся камушек и из-под земли показался крошечный зеленый росток с забавным пучком странных листьев на макушке.

- Куда? Не смей! – рявкнул дуб, - здесь разрешается расти только дубам!

- Ах, извините, я же не знал, - испуганно прошептал росток и поспешно втянулся под землю. Под землей он постарался пробиться подальше от дуба и сделал еще одну попытку.

- Это кто еще такой на мою голову? – проскрипела старая ива.

- Извините, извините, мне бы только проклюнуться, я так долго ждал, когда закончится засуха..., - застенчиво сказал росток.

- Еще чего! Ближе 1 метра к ручью можно расти только ивам! А ты вообще неизвестно кто!

- Ах, извините, - я же не знал, виновато прошелестел росток и снова, уже с большим трудом, спрятался под землю.

- Кыш отсюда, беспородный! – дружно завопили два вяза – у них был общий корень, и они всегда говорили одновременно. Почва у корня была полностью размыта дождем, а это не прибавляет хорошего настроения.

- Извините,...я только... проклюнуться...засуха, понимаете ли, я не знал,...бессвязно бормотал росток, с ужасом чувствуя, что спрятаться уже не уда-стся. Земля с чавканьем раздалась в стороны, и он начал подниматься над ней все выше и выше! – смешной пучок листьев, потом веточки, утолщавшиеся на глазах, потом ствол – сначала тоненький и зеленый, но к тому времени, как он поднялся на несколько метров – а это произошло с огромной скоростью – ствол стал серебристым и блестящим.

- Куда?! Не положено! Не имеешь права! – зашумел лес, но скоро замолчал – просто не было сил.

- Нам не выжить – сказала дубу старая ива, - дождь убьет нас, если не пре-кратится в ближайшее время.

- А тут еще этот выскочка, пророкотал дуб, - зло берет смотреть, как он прет вверх, уже меня перерос, а какое он имел права?

- Растет себе и растет, - прошептали вязы...

И вдруг дождь прекратился. Красивое серебристое дерево, в которое пре-вратился росток, расправило свои ветви с огромными широкими листьями,похо-жими на звезды, и опустило их над лесом, как гигантский зонтик. Дождь стекал с ветвей уже за пределами леса. Вода спала...лес повеселел...деревья поняли, что у них есть защита, - ведь новичок сможет так закрывать их и от палящего солнца, и от ураганного ветра.

- Как хорошо, что мы его приютили, - говорили деревья.

### Вопросы:

- Какие трудности смог преодолеть росток?
- Какие права и обязанности он на самом деле имел с момента своего появле-ния?
- Почему в жизни часто кто-то пытается ограничить ваши права ?
- В данном случае, какие права ростка были нарушены.
- Как росток пытался преодолеть возникающее сопротивление.

## «Правоохранительная система»

### Практикум «ОВД»

Этап	Содержание	Время	Оборудование
Подготовительная часть (проводится в классе, где обычно проходят занятия)	Объяснение целей работы, этапов работы, организационных моментов, раздача и объяснения заданий для каждого участника.	1 час.	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога к месту проведения практикума		1 час	
Основная часть	Общение с представителем администрации организации: мини-лекция «Знакомство с организацией ОВД» Выполнение заданий участниками тетради	1 час 30 мин	Тетрадь для участника, карточки с заданиями
Дорога до детского дома/интерната		1 час	
Заключительная часть Подведение итогов участниками	Подведение итогов ведущим и участниками, проверка выполнении заданий, позитивное подкрепление, тест по пройденному в блоке «Правоохранительная система» материалу	1 час	Тетрадь для участника, карточки с заданиями

Для результативного проведения практикума желательно предварительно договориться с администрацией ОВД и учреждения, в котором проводится программа «Мы Сами». В практикуме участвует вся группа детей. Для повышения эффективности можно разбить группу таким образом, чтобы в группе было 5-7 человек, и пригласить к участию еще одного специалиста из вашего учебного заведения. Для выполнения заданий группы могут заходить в здание ОВД последовательно.

Если с вами что-то случилось, вы потеряли паспорт, у вас украли вещи, документы, вас избили, вам угрожают, вы потерялись сами или потеряли близких, если вы стали соучастником или свидетелем преступления, были свидетелем аварии или сами попали в аварию, – обратитесь в милицию. В милиции работают люди, которые обязаны защитить любого человека и наказать преступника по закону.

**Цель:** познакомить с организацией ОВД: о С

деятельностью, услугами

о Со специалистами, которые работают в различных отделах организации

Научить обращаться по интересующим вопросам в разные отделы организации, научить получать информацию со стендов, дать практический опыт общения с:

о Людьюми, работающими в организации

о Людьюми, пришедшими в организацию («людьюми из очереди»)

**Ход занятия:**

Практикум начинается в интернате/детском доме. Ведущий объясняет цель занятия, этапы работы, организационные моменты и раздает задания на карточках для каждого участника.

Задания выполняются в тетрадях.

### ***Карточка 1.***

1. Какие документы нужно предъявить, для того чтобы обратиться с заявлением о краже?
2. Куда? К кому? Как? Когда нужно обратиться по вопросам нарушения правопо-рядка в вашем подъезде?

### ***Карточка 2.***

1. Какие документы нужны, для того чтобы написать заявление об утере/краже паспорта?
2. Что вы будете делать, если вы пришли, а отдел, который вам нужен, по тех-ническим причинам сегодня не работает?

### ***Карточка 3.***

1. Какие документы нужны для обмена паспорта?
2. У кого вы узнаете, в какой отдел вам нужно? Как вы зададите вопрос?

### ***Карточка 4.***

1. Какие документы нужны для регистрации граждан по месту жительства?
2. Как узнать, где находится ближайшее отделение Сбербанка, чтобы вы там могли оплатить квитанции? Как вы это будете делать?

### ***Каточка 5.***

6. Куда обратиться если, было совершено разбойное нападение?
7. Что делать, если вам отказывают в получении какого-либо документа?

### **Ответы на каточки:**

#### ***Карточка 1.***

1. Паспорт
2. К участковому по месту жительства

#### ***Карточка 2.***

1. Паспорт
2. а). обращусь к начальнику, попрошу помочь; б). узнав время работы; режим, приду позже.

#### ***Карточка 3.***

1. Свидетельство о рождении, фотографии, оплаченная квитанция за бланк паспорта.
2. Спрошу в очереди, спрошу у нескольких человек: «Скажите, пожалуйста. Мне нужно... Куда мне нужно обратиться?»

#### ***Карточка 4.***

1. Паспорт, выписка из домовой книги, заявление, квитанции об оплате.
2. Спрошу в очереди у нескольких людей: «Скажите, пожалуйста, где находится ближайшее отделение Сбербанка?» Посмотрю информацию на стендах.

#### ***Карточка 5.***

1. Спрошу у дежурного милиционера, какой отдел занимается этими вопросами.
2. Обращусь к начальнику ОВД с устной жалобой, если это не поможет с письменной жалобой, которую он должен рассмотреть в 30-ти дневный срок.

## **Дополнительная информация для ведущего**

Пропал паспорт. Что делать?

Первый шаг – сразу же обратиться в дежурную часть любого территориального отделения ОВД для того, чтобы там зафиксировали факт пропажи и выдали справку.

Второй шаг – идите в паспортный стол ЕИРЦ (РЭУ, ЖЭК или ДЕЗ), возьмите с собой один из следующих документов, удостоверяющих вашу личность:

- 1) оригинал и копию свидетельства о рождении;
- 2) оригинал и копию свидетельства о заключении брака(если женаты или замужем) или о расторжении брака (если разведен);
- 3) военный билет (если вы военнообязанный);
- 4) справку с места работы. Для неработающих – трудовую книжку. Для пенсионеров – пенсионное удостоверение. (Если вы не можете найти ни одного из этих документов, вы должны привести с собой двух человек, которые смогут удостоверить вашу личность)

В паспортном столе жилищной организации вам надо получить:

- 1) форму 1-П (это бланк заявления на получение паспорта, форму выдают паспортистки РЭУ, и вы заполняете ее в их присутствии);
- 2) выписку Ф-9 (карточка учета в жилищных органах);
- 3) листок прибытия (заводится на каждого, кого регистрируют по месту жительства).

Только тогда, когда вы соберете все эти документы, то можете смело идти на прием к начальнику паспортного стола федеральной миграционной службы в ОВД. Помните, паспорт лучше правильно хранить, иначе вам грозит административное наказание в виде штрафа за небрежное хранение паспорта, повлекшее его утрату (ст. 19.16 КоАП РФ).

По закону паспорт вам обязаны заменить в течение месяца со дня подачи заявления. На деле же этот срок порой не соблюдается. Обычно это связано с тем, что работники паспортного стола вынуждены рассылать множество запросов на подтверждение вашей регистрации, гражданства. Поэтому, наберитесь терпения, срок выдачи паспорта может быть увеличен до двух месяцев. Вы обязательно получите новый паспорт. Как только вы обратились с заявлением об утере паспорта, он объявляется недействительным. Сведения об этом вносятся в общую компьютерную базу данных МВД. Если вы через какое-то время обнаружите свой потерянный паспорт, то обязаны сдать его в отделение милиции.

### **Берегите свои документы!**

Вашим паспортом могут воспользоваться в корыстных целях. Например, может оказаться, что вы должны крупную сумму денег. Если потеряли паспорт, срочно обратились с заявлением об утере паспорта!

Поменяй паспорт, когда тебе стукнет 20 лет! Иначе тебя ждет БОЛЬШОЙ штраф!

### **Вас задержали. Что делать?**

- 1) Ведите себя спокойно.
- 2) Необходимо засечь время, когда вас задержали. Вы должны знать, сколько времени находитесь в милиции.
- 3) Требуйте составления протокола о задержании. В нем должны быть указаны причина, дата, точное время и место задержания.
- 4) Известите своих родственников или социального педагога. Требуйте присутствия адвоката, если вас допрашивают.
- 5) Просите сотрудников милиции сообщить свои фамилии и должности, запомните их.
- 6) Задержание для установления личности может длиться не более трех часов.



7) Если вам нет восемнадцати лет и против вас возбуждают уголовное дело, то вас могут допрашивать только в присутствии родителей или социального педагога.

8) Если вас допрашивают по определенному факту, то следователь не должен отходить от конкретной проблемы.

### **Вас просят предъявить документы. Что делать ?**

- о • Покажите свой паспорт, не выпуская его из рук. Сотрудник милиции имеет право его проверить, если подозревает вас в совершении правонарушения.
- о • Если у вас сомнения, что сотрудник милиции «настоящий». Вы имеете право попросить сотрудника милиции показать вам его документы: удостоверение, жетон.

### **Что делать, если вас пытаются задержать сотрудники милиции?**

Сотрудник милиции может вас задержать, если: вы убегаете от него, агрессивно себя ведете, у вас нет документов или регистрации. После выяснения обстоятельств сотрудником милиции:

- о • Позвоните знакомым, родственникам, воспитателю (если вам меньше 18 лет), социальному педагогу ЦСО, друзьям.
- о • Сообщите что вас задержали, где вы находитесь, по какому поводу.

При обращении к вам сотрудник милиции обязан назвать свою должность, звание и фамилию.

**Опрос** – первичная форма выяснения обстоятельств происшествия. После опроса задержанный подписывает бланк объяснения.

**Допрос** – процессуальная форма действий сотрудника милиции (если заведено уголовное дело). После допроса подписывают бланк допроса.

### **Вам угрожают лжесторудники милиции. Что делать ?**

1. Постарайтесь не поддаваться панике;
2. Запомните людей, которые вас избивают (рост, цвет волос, во что одеты, особые приметы – шрамы, родинки и пр).
3. Позаботьтесь о свидетелях, которые видели, что вас били, и могут это подтвердить. Вы можете сразу же рассказать об этом вашим родственникам и знакомым, чтобы они в дальнейшем подтвердили, что до задержания у вас не было телесных повреждений. Возьмите справку у врача о том, что вы имеете следы побоев.
4. Постарайтесь среди сотрудников найти людей, которые вам сочувствуют, ваших потенциальных союзников;
5. Симулируйте плохое самочувствие и требуйте врача. Попросите его помочь вам. Постарайтесь запомнить, откуда врач, освидетельствовавший вас. Позже врач может подтвердить факт вашего избивания и занести в справку или в вашу медицинскую карточку с ваших слов, что вас били;
6. Запомните обстановку кабинетов, где происходил допрос;
7. Попытайтесь оставить свои следы (написать что-либо под столом, испачкать кровью, если вас избивают);

### **Вас задержали. Что не делать ?**

- 1) Ни в коем случае не пытайтесь убежать, вырваться, а тем более ударить сотрудника милиции (это уже будет считаться преступлением – оказанием сопротивления работнику милиции).
- 2) Не хамите и не грубите (это тоже преступление).
- 3) Никогда не пытайтесь выдумывать какие-либо события и факты или -сообщить то, в чем вы не уверены.
- 4) Не подписывайте документ, не прочитав его.
- 5) Не подписывайте пустой бланк протокола.
- 6) Не берите на себя того, чего не было.

Если у вас есть сомнения в том, что вас задерживает настоящий сотрудник милиции, настаивайте на том, чтобы разбирательство происходило в ОВД.

**Заявление в милицию, если на вас напали**

**ПРИМЕР**

Начальнику \_\_\_\_\_  
*название органа*  
\_\_\_\_\_ *должность, ФИО*  
от гражданина \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*ФИО, место жительства, телефон*  
№ паспорта \_\_\_\_\_

**Заявление**

Довожу до вашего сведения, что « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ года в \_\_\_\_ ч около дома № \_\_\_\_ по улице \_\_\_\_\_, на меня было совершено покушение с целью \_\_\_\_\_ (ограбления, изнасилования, другое).

Во время ограбления у меня изъяли:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Факт изнасилования подтвержден и задокументирован в \_\_\_\_\_ больнице.

Заявление написано собственноручно и верно. Об ответственности за дачу ложных показаний (статья 306 УК РФ) предупрежден.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ года, *подпись*.

**Заявление прокурору на противоправные действия милиции**

**ПРИМЕР**

Прокурору района \_\_\_\_\_  
*название района*  
\_\_\_\_\_ *ФИО*  
от гражданина \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
*ФИО, место жительства, телефон*  
№ паспорта \_\_\_\_\_

**Заявление**

Довожу до вашего сведения, что « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ года в \_\_\_\_ ч около дома № \_\_\_\_ по улице \_\_\_\_\_, на меня было совершено нападение сотрудником милиции с целью причинения мне физических повреждений.

Им было изъято:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Мне были причинены телесные повреждения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Факт телесных повреждений могут подтвердить мои друзья (соседи, родственники) или справки из травмпункта.

Заявление написано собственноручно и верно. Об ответственности за дачу ложных показаний (статья 306 УК РФ) предупрежден.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_ года, *подпись*.

## Дополнительная информация для ведущего.

Управление внутренними делами направлено на обеспечение общественного порядка и общественной безопасности, борьбу с преступностью, охрану прав и свобод граждан, собственности. Эти задачи решаются милицией, внутренними войсками, подразделениями Государственной противопожарной службы и другими подразделениями и службами органов внутренних дел.

Общее руководство в сфере внутренних дел осуществляют Президент и Правительство Российской Федерации.

Непосредственное управление внутренними делами возложено на органы внутренних дел. Их систему образуют Министерство внутренних дел Российской Федерации (МВД России),

Являясь федеральным органом исполнительной власти, МВД России осуществляет в пределах своей компетенции государственное управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности, непосредственно реализует основные направления деятельности органов внутренних дел.

МВД организует и осуществляет розыск лиц, совершивших преступления, скрывающихся от органов дознания, следствия или суда, уклоняющихся от отбывания уголовных наказаний, призыва на военную службу, без вести пропавших и иных лиц, а также осуществляет меры по борьбе с организованной преступностью, коррупцией, незаконным оборотом оружия и наркотических веществ, незаконными вооруженными формированиями.

Управления (главные управления) внутренних дел других субъектов Российской Федерации, управления (отделы) городов, районов, районов в городах непосредственно обеспечивают охрану общественного порядка, личности, прав и законных интересов граждан, предприятий, учреждений и организаций от противоправных действий на подведомственной территории; осуществляют контроль и надзор за соблюдением правил паспортной системы; организуют и обеспечивают безопасность дорожного движения, пожарную безопасность; разрабатывают и проводят мероприятия по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений; осуществляют оперативно-розыскные мероприятия; организуют работу по вопросам разрешительно-регистрационной системы; осуществляют охрану собственности; обеспечивают соблюдение правил приобретения, хранения, перевозки боеприпасов, взрывчатых веществ, оружия в пределах своей компетенции и т.д.

Деятельность органов внутренних дел по обеспечению и охране общественного порядка представляет собой совокупность организационно-правовых форм, каждая из которых имеет свою специфику, определяемую ее назначением. Таких форм можно выделить несколько:

- а) административная; б) оперативно-розыскная;
- в) уголовно-процессуальная; г) деятельность по исполнению уголовных наказаний в виде лишения свободы.

Среди перечисленных видов деятельности органов внутренних дел наиболее объемной и широкой является административная деятельность. Она, как правило, является внешней по отношению к системе органов внутренних дел, осуществляется за рамками данной системы.

Содержание этой деятельности состоит в создании условий для реализации гражданами своих прав и законных интересов и выполнения возложенных на них обязанностей, нормальной работы предприятий, учреждений, организаций; в контроле и надзоре за соблюдением правил паспортной системы, общественного порядка, пожарной безопасности, дорожного движения; в профилактике и пресечении различных правонарушений; регистрационном учете граждан; в выдаче разрешения (лицензии) на осуществление частной детективной и охранной деятельности и контроль за ней, лицензий на продажу или приобретение и хранение оружия; в осуществлении административного надзора; в охране собственности; в кон-

троле за соблюдением правил пребывания в Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства и т.п.

Оперативно-розыскная деятельность заключается в проведении органами внутренних дел оперативно-розыскных мероприятий, имеющих своей целью защиту жизни, здоровья, прав и свобод личности, собственности, безопасности общества и государства от преступных посягательств. Она предполагает также предупреждение, выявление, пресечение и раскрытие преступлений, розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания, а также лиц, пропавших без вести. Важным направлением этой деятельности в современных условиях является борьба с организованной преступностью.

Уголовно-процессуальная деятельность органов внутренних дел состоит в производстве дознания и предварительного следствия. Действующее законодательство возложило эту функцию на довольно широкий круг подразделений и служб органов внутренних дел (криминальную милицию и милицию общественной безопасности, службу по борьбе с организованной преступностью, Государственную автомобильную инспекцию, Государственную противопожарную службу, руководителей учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, командиров воинских частей и подразделений внутренних войск МВД России).

### **Служба в органах внутренних дел**

Все сотрудники, состоящие в кадрах органов внутренних дел, делятся на составы и им присваиваются соответствующие специальные звания:

1. Рядовой состав: рядовой милиции, внутренней службы, юстиции.
2. Младший начальствующий состав: младший сержант, сержант, старший сержант, старшина, прапорщик, старший прапорщик милиции, внутренней службы, юстиции;
3. Средний начальствующий состав: младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан милиции, внутренней службы, юстиции;
4. Старший начальствующий состав: майор, подполковник, полковник милиции, внутренней службы, юстиции.
5. Высший начальствующий состав: генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник милиции, внутренней службы, юстиции.

### **Милиция**

Значительное место в системе управления внутренними делами занимает милиция. Правовые основы ее организации и деятельности установлены и закреплены в Законе РСФСР от 18 апреля 1991 года «О милиции», в Положении о милиции общественной безопасности (местной милиции) в Российской Федерации, утвержденном Указом Президента Российской Федерации от 12 февраля 1993 года, в Положении о службе в органах внутренних дел Российской Федерации, а также в других правовых актах.

Представляя собой систему органов исполнительной власти, милиция призвана защищать жизнь, здоровье, права и свободы граждан, обеспечивать охрану и защиту собственности, независимо от ее видов, общественного порядка, интересов общества и государства, предприятий, учреждений и организаций от преступных и иных противоправных посягательств.

Милиция подразделяется на криминальную и милицию общественной безопасности (местную милицию). Наряду с общими задачами, стоящими перед ней, каждому из видов милиции присущи свои специфические задачи.

На криминальную милицию возложено предупреждение, пресечение и раскрытие таких преступлений, по делам о которых необходимо обязательное производство предварительного следствия. Она организует и осуществляет розыск лиц, скрывающихся от органов дознания, следствия, суда, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания, а также без вести пропавших и т.п.

В структуру криминальной милиции входят оперативно-розыскные, научно-технические и другие подразделения, которые создаются для выполнения стоящих перед ней задач.

Криминальную милицию возглавляет начальник. Начальники криминальной милиции республик являются по должности заместителями министров внутренних дел соответствующих республик. Начальники криминальной милиции края, области, города, района, района в городе являются по должности заместителями начальников соответствующих органов внутренних дел.

На милицию общественной безопасности возложено обеспечение личной безопасности граждан, охрана общественного порядка, обеспечение общественной безопасности, профилактика и пресечение преступлений, а также административных правонарушений. Она осуществляет также раскрытие преступлений, по делам о которых производство предварительного следствия не обязательно, и расследование преступлений в форме дознания. В пределах своей компетенции она оказывает помощь гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям, организациям и общественным объединениям.

В аппарат милиции общественной безопасности входят различные службы и подразделения: дежурные части, подразделения патрульно-постовой службы (в том числе отряды милиции особого назначения, государственной автомобильной инспекции, участковые инспектора, изоляторы для временного содержания задержанных и заключенных под стражу лиц, специальные приемники для содержания лиц, арестованных в административном порядке). В нее входят также подразделения охраны объектов по договорам, охраны и конвоирования задержанных и арестованных, лицензионно-разрешительной работы и контроля за частной детективной и охранной деятельностью, по исполнению административного законодательства, по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, по раскрытию преступлений, по делам о которых производство предварительного следствия не обязательно, специализированные подразделения дознания, а также иные подразделения и службы, необходимые для успешного решения стоящих перед ней задач.

В зависимости от территориального уровня начальники милиции общественной безопасности являются по должности либо заместителями министров внутренних дел республик, либо заместителями начальников соответствующих органов внутренних дел.

На железнодорожном, водном и воздушном транспорте действует транспортная милиция (криминальная и милиция общественной безопасности), начальники которых являются по должности заместителями начальников соответствующих управлений и отделов внутренних дел на транспорте.

На уровне Российской Федерации руководство милицией осуществляет министр внутренних дел Российской Федерации, в республиках — министры внутренних дел республик. В краях, областях, городах, районах, районах в городах эту функцию осуществляют соответствующие начальники управлений (главных управлений), отделов органов внутренних дел.

Составляя единую систему, криминальная милиция и милиция общественной безопасности тесно взаимодействуют в своей повседневной работе, оказывая друг другу помощь в решении задач, стоящих перед ними.

Для выполнения поставленных перед милицией задач и возложенных обязанностей она наделена законом широким комплексом прав. Их наличие позволяет милиции (ее сотрудникам) требовать от граждан и должностных лиц прекращения противоправных действий, проверять у них документы, удостоверяющие личность, если для этого имеются достаточные основания.

В пределах своей компетенции она имеет право получать от граждан и должностных лиц необходимые объяснения, сведения, справки и документы, вызывать их по делам и материалам, находящимся в производстве милиции.

В соответствии с законодательством милиция вправе задерживать лиц, совершивших административные правонарушения, составлять протоколы о правонарушениях и налагать в пределах своей компетенции административные взыскания на виновных лиц; производить в соответствии с законом необходимые уголовно-процессуальные действия.

В процессе обеспечения охраны общественного порядка и общественной безопасности милиция вправе задерживать и содержать под стражей лиц, подозре-

ваемых в совершении преступлений, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания и административного ареста; военнослужащих, подозреваемых в совершении преступления или административного правонарушения, до передачи их военным патрулям, военному коменданту, командирам воинских частей или военным комиссарам.

При выполнении своих обязанностей сотрудники милиции вправе беспрепятственно входить в жилые и иные помещения граждан, принадлежащие им земельные участки, на территорию и в помещения предприятий, учреждений и организаций и осматривать их при преследовании лиц, подозреваемых в совершении преступления. Это право может быть использовано также при наличии достаточно серьезных данных о том, что в названных помещениях и территориях совершено или совершается преступление, произошел несчастный случай, а также для личной безопасности граждан и общественной безопасности при стихийных бедствиях, катастрофах и т.п. При этом следует иметь в виду, что во всех случаях, когда проникновение в жилище осуществлено сотрудниками милиции против воли проживающих в нем граждан, милиция обязана уведомить о совершенных ею действиях прокурора в течение 24 часов.

Для проезда к месту стихийного бедствия, доставления в лечебные учреждения граждан, нуждающихся в срочной медицинской помощи, преследования лиц, совершивших преступления и т.п., милиция имеет право использовать транспортные средства предприятий, учреждений, организаций, общественных объединений и граждан, кроме транспорта, принадлежащего дипломатическим, консульским и иным представительством иностранных государств, международным организациям и спецтранспорта.

В установленных законом случаях милиция имеет право применять физическую силу, а также специальные средства (резиновые палки, слезоточивый газ, наручники, светозвуковые средства отвлекающего воздействия, средства разрушения преград, принудительной остановки транспорта, водометы и бронемшины, специальные окрашивающие средства, служебные собаки).

В перечне прав милиции особое место занимает право ее сотрудников применять огнестрельное оружие. Это право используется сотрудниками милиции для защиты граждан от нападения, опасного для их жизни или здоровья; в случае отражения нападения на сотрудника милиции, когда его жизнь или здоровье подвергаются реальной опасности; для освобождения заложников; для пресечения побега из-под стражи и в других случаях, строго оговоренных в Законе РСФСР «О милиции».



Часы и дни приема:

пн \_\_\_\_\_ Перерыв на обед: \_\_\_\_\_

Вт \_\_\_\_\_

Ср \_\_\_\_\_

Чт \_\_\_\_\_ Контактный телефон: \_\_\_\_\_

Пт \_\_\_\_\_

Сб \_\_\_\_\_

Вс \_\_\_\_\_





## «Гражданственность, система государства».

### Занятие 1. «Я, человек и гражданин».

Этап	Содержание	Время	Оборудование
Ритуал начала		5 мин.	
Вводная часть (подготовка к теме)	Беседа о государстве и гражданине государства	10 мин.	Карта РФ.
Основная часть	1. Упражнение Символы государства.	5 мин.	Изображения символов Российской Федерации.  Конституция  Бюллетени и урна для голосования.
	2. Упражнение Функции государства.	10 мин.	
	Дискуссия «Моя гражданская позиция»	20 мин.	
	Ролевая игра «Выборы»	30 мин.	
Заключительная часть	Итог участников. Итог педагога	5 мин.	
Ритуал завершения		5 мин	

**Цель:** актуализировать имеющиеся знания и дать новую информацию о системе взаимоотношений между государством и гражданином. Способствовать формированию гражданской позиции.

#### Словарь:

**Государство** – политическая организация общества, страна со своим правительством и законами, территория, окруженная границей.

**Гражданин** – человек, который живет в каком-нибудь государстве, подчиняется его законам и пользуется всеми официальными правами.

**Демократия** – форма государственно-политического устройства общества, основанная на признании народа источником власти.

**Суверенитет** – независимость государства во внешнеи и верховенство во внутренних делах.

#### Ритуал начала

##### Вводная часть

##### Беседа о государстве и гражданине государства.

Ведущий предлагает участникам группы назвать слова – ассоциации к слову государство. Названные слова можно записать на ватмане.

После того, как все участники группы выскажутся, ведущий подводит резюме, в котором необходимо отразить, что государство это не только президент и правительство, это и судебная власть и органы местного самоуправления, это и сеть социальных государственных учреждений (больницы, школы, детские дома, музеи, театры и др.), это сами граждане, которые могут принимать участие в управлении делами государства, как непосредственно, так и через представителей. Отношения в государстве регулируются при помощи Конституции (свод законов как для власти, так и для человека).



Вопросы для обсуждения:

- о Назовите государства, которые вы знаете. о Как правильно называть наше государство?
- о Каким образом мы можем найти на карте Россию ?
- о Все ли люди, проживающие на территории государства, являются его гражданами? Почему?
- о Являетесь ли вы гражданами РФ? Как это определить? Где это зафиксировано?
- о Каким образом регулируются отношения между государством и гражданином?

### **Информация для ведущего:**

Государство – политическая организация общества, образуемая национальной или многонациональной общностью, закрепленной на определенной территории, где поддерживается юридический порядок, установленный политической элитой.

Выделяются следующие функции государства:

Внутренние функции: экономическая, социальная, правоохранительная, воспитательная и др.

Внешние функции: защита суверенитета и интересов государства за его пределами во всех сферах международных отношений.

Конституция является основным законом государства. Наименования Российской Федерация и Россия равнозначны .

Президент Российской Федерации является главой государства. Он является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина. В установленном Конституцией порядке он принимает меры по охране суверенитета Российской Федерации, ее независимости и государственной целостности, обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти. Президент определяет основные направления внутренней и внешней политики государства. Он представляет РФ внутри страны и в международных отношениях. Президент избирается на 4 года гражданами Российской Федерации на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Президентом РФ может быть избран гражданин Российской Федерации не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет (из ст. 80,81 Конституции РФ).

Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную (ст. 10 Конституции РФ).

Федеральное собрание состоит из двух палат: Совета Федерации и Государственной Думы. Государственная Дума состоит из 450 депутатов. Избирается сроком на 4 года. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.

### **Основная часть**

#### ***Упражнение . Символы государства.***

Цель: актуализировать имеющиеся знания о символах РФ.

У каждого государства есть символы: флаг, герб, гимн. Ведущий просит рассказать участников группы, что они знают о символах РФ. Как выглядят флаг и герб РФ. Нарисовать флаг Российской Федерации. В процессе рисования желателен прослушать запись гимна РФ.

Далее ведущий обсуждает с участниками группы, зачем государству необходимы символы, как и где они используются, в каких случаях вывешивают флаг, исполняют гимн.

### **Информация для ведущего:**

Флаг России – государственный символ в виде трехцветного полотнища. Верхняя полоса белого, средняя синего, и нижняя красного цвета. Белый цвет –

это мир и чистота, синий цвет – это вера и верность, красный цвет – это наша си-ла, кровь.

Герб – главный знак государства. На гербе изображен золотой двуглавый орел на красном щите. Орел – это государство. Золотой цвет – это богатство государства. Красный цвет – это жизнь граждан государства, их кровь. Щит – это защита жизни граждан государства. Орел парит выше всех в небе и видит все и на Западе и на Востоке огромного государства Россия. Маленькие короны Запада и Востока соединены общей короной. Так наше государство соединяет Запад и Вос-ток, Европу и Азию. В правой лапе орла – Скипетр. Он обозначает: наш орел – это единая власть в границах государства Россия. В левой лапе орла – маленький щит. На щите – всадник с копьем. Это Георгий Победоносец. Он убивает копьем змея, и приносит победу. Георгий защищает сердце орла от любого змея, врага, от всех кто приносит зло россиянам.

Гимн Российской Федерации – это музыкально поэтическое произведение, то есть стихи, положенные на музыку. Чаще исполняется только музыка.

### ***Упражнение 2. Функции государства.***

Цель: Актуализировать имеющиеся знания о государстве.

Ведущий разбивает участников на группы и предлагает тексты статей Конституции РФ. Каждой группе необходимо обсудить, какую функцию государства закрепляет данная статья. Затем каждая группа выступает. Ведущий задает им во-просы, дополняет и уточняет ответы.

## **Карточки с текстами заданий:**

### **Карточка 1.**

**Задание:** прочитайте статью Конституции Российской Федерации и обсудите, как вы ее понимаете, какую функцию государства закрепляет данная статья.

*Статья 2 Конституции Российской Федерации.*

Человек его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

---

### **Карточка 2.**

**Задание:** прочитайте статью Конституции Российской Федерации и обсудите, как вы ее понимаете, какую функцию государства закрепляет данная статья.

*Статья 4 Конституции Российской Федерации.*

1. Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию.
  2. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации.
  3. Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 

### **Карточка 3.**

**Задание:** прочитайте статью Конституции Российской Федерации и обсудите, как вы ее понимаете, какую функцию государства закрепляет данная статья.

*Статья 6 Конституции Российской Федерации.*

Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

---

### **Карточка 4.**

**Задание:** прочитайте статью Конституции Российской Федерации и обсудите, как вы ее понимаете, какую функцию государства закрепляет данная статья.

*Статья 7 Конституции Российской Федерации.*

Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

В Российской Федерации охраняются труд и здоровье людей, устанавливается гарантированный минимальный размер оплаты труда, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются гарантированные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты.

---

### **Карточка 5.**

**Задание:** прочитайте статью Конституции Российской Федерации и обсудите, как вы ее понимаете, какую функцию государства закрепляет данная статья.

*Статья 8 Конституции Российской Федерации*

В Российской Федерации гарантируются единство экономического пространства, свободное перемещение товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности.

В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

---

## **Дискуссия «Моя гражданская позиция».**

Цель: Активизировать размышления о значении гражданской позиции и гражданском поведении.

«Афиняне считали, что гражданин Афин, не участвующий в общественной жизни, бесполезен для государства. Согласны ли вы с этой оценкой? В чем польза и ценность человека и гражданина. Объясните свою позицию».

Вопросы к дискуссии:

- о Как вы полагаете, с какого возраста вы становитесь гражданином России?
- о Как вы понимаете, что значит «быть гражданином»?
- о Обязан ли гражданин России принимать участие в выборах?
- о Могут ли иностранные граждане принимать участие в управлении делами Российского государства?

## **Теоретическая информация**

Права гражданина вытекают из статуса гражданства. Гражданство – это особая правовая связь между человеком и государством, порождающая взаимные права и обязанности. Государство должно не только защищать права гражданина, но и помогать ему их осуществлять.

К гражданским правам относятся в частности, политические права. В РФ граждане имеют, например, право:

- о участия в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей;
- о избирать и быть избранными (кроме граждан, которые признаны судом недееспособными или находятся в местах лишения свободы по решению суда);
- о иметь равный доступ к государственной службе;
- о свободно исповедовать любую религию или не исповедовать никакой; о создавать и участвовать в общественных объединениях;
- о обращаться в государственные органы и органы местного самоуправления.

## **Ролевая игра «Выборы»**

Цель: дать представление о выборах; заинтересовать процессом выбора. Ведущий представляет ситуацию участникам.

«Ваша группа представляет собой некую общность, которой необходимо выбрать «лидера», который будет представлять ваши интересы, принимать решения от имени группы, регулировать взаимоотношения в группе, нести ответственность.

Ведущий предлагает участникам распределить роли. а)

«Кандидаты в лидеры» - 3 человека б) «Избиратели» -

остальные участники

в) «Избирательная комиссия» -2 человека из числа избирателей и ведущий

Игроки получают карточки с ролевыми инструкциями, после изучения разыгрывают ситуацию.

### **«Кандидат в лидеры» 1**

Вы считаете, что обладаете лидерскими способностями и хотите стать лидером. Вам нравится руководить другими. При этом вы готовы пренебречь интересами группы ради собственной выгоды. Вы должны выступить перед избирателями, ответить на их вопросы, и обосновать, почему именно за вас они должны проголосовать.

**Ваша цель:** привлечь избирателей и набрать большинство голосов.

### **«Кандидат в лидеры» 2**

Вы сомневаетесь в своих лидерских способностях. Ответственность вас пугает. При принятии решения вы будете советоваться с группой и опираться на мнение

ние большинства. Вы должны выступить перед избирателями, ответить на их вопросы, и обосновать, почему именно за вас они должны проголосовать.

**Ваша цель:** привлечь избирателей и набрать большинство голосов.

### **«Кандидат в лидеры» 3**

У вас есть опыт лидерства. Вы знаете, что это дополнительные права и обязанности. Вы готовы самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Вы должны выступить перед избирателями, ответить на их вопросы, и обосновать, почему именно за вас они должны проголосовать.

**Ваша цель:** привлечь избирателей и набрать большинство голосов.

### **«Избиратели»**

Задавая вопросы кандидатам и слушая их ответы, вы должны определить, кто из них достоин, стать вашим лидером. Каждый принимает решение самостоятельно.

Ваша цель: проголосовав, выбрать одного лидера.

Возможные вопросы:

- о Какие качества лидера у вас есть? о Как вы будете принимать решения? о Почему вы решили стать лидером?

### **«Избирательная комиссия»**

Ваша цель: Честно подсчитать голоса и представить результат группе.

Когда кандидаты ответят на вопросы избирателей, каждый самостоятельно заполняет бюллетень и опускает его в урну. Сами кандидаты голосуют вместе со всеми. При этом важно соблюдать принцип тайного голосования.

После того как все проголосовали, избирательная комиссия подсчитывает голоса и представляет результат всей группе. Когда победивший известен, все кандидаты зачитывают свои инструкции для всей группы.

По окончании игры ведущему необходимо обсудить удалось ли игрокам достичь своей цели. Важно узнать у участников, как они делали свой выбор? Что они почувствовали, когда узнали, что их кандидат победил или проиграл? Что они думают о необходимости участвовать в выборах?

Если победил кандидат «против всех» необходимо обсудить, почему так получилось?

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- о - Что нового вы узнали на занятии? о - Что вам понравилось?
- о - Что вам не понравилось?
- о - Что на занятии запомнилось больше всего?

### **Ритуал завершения занятия.**

В качестве домашнего задания предложить написать сочинение на темы: о

«Если бы я был Президентом».

о «Если бы я был губернатором». о

«Если бы я был депутатом».

Самые интересные можно опубликовать в газете «Мы сами».



## Приложение к занятию

### Избирательный бюллетень

Кандидат в лидеры 1	
Кандидат в лидеры 2	
Кандидат в лидеры 3	
Против всех	

Поставьте любой знак в колонке напротив выбранного кандидата.

### Дополнительная информация для ведущего.

#### Ролевая игра

Что это за прием и для чего он нужен? Ролевая игра — это маленькая пьеса, разыгрываемая учениками. В основном импровизированная. Ее цель — оживить обстоятельства или события, знакомые ученикам. Ролевые игры могут повысить понимание ситуации и вызвать сопереживание по отношению к оказавшимся в ней людям.

#### Как используется прием?

- С учениками. Определите проблему, которую будет иллюстрировать ролевая игра. Определите ситуацию, действующие лица.
- Вместе с учениками решите, сколько человек будут участниками, а сколько — наблюдателями, ставить ли ролевую игру одновременно в маленьких группах или же всем классом. Поощряйте к участию застенчивых учеников.
- Также решите, в какой форме будет представлена ролевая игра.

Например:

- как рассказ, где рассказчик описывает ситуацию, а остальные ученики от имени «своих» персонажей рассказывают, что произошло дальше; как инсценировка, где персонажи взаимодействуют, придумывая диалог по ходу действия;
- как инсценированный суд, на котором ученики представляют себя свидетелями, дающими показания.
- Дайте ученикам пару минут на обдумывание ситуации и своих ролей. Если нужна какая-то перестановка мебели, сделайте это сразу.
- Ученики исполняют ролевую игру.
- Во время ролевой игры может быть полезно в какой-либо критический момент остановить действие и спросить участников и наблюдателей о том, что происходит.
- Очень важно не «заигрывать проблему». Ролевая игра служит лишь для мотивации, актуализации проблемы. Гораздо больше времени и сил нужно уделить обсуждению затронутой в игре проблемы. Можно проиграть одну и ту же ситуацию несколько раз (несколько групп), чтобы наконец найти наиболее эффективное решение той или иной проблемы (например, в случае конфликта между родителями и детьми). Это можно назвать моделированием поведения детей в трудных жизненных ситуациях.

При планировании игры обязательно оставьте достаточно времени, чтобы вывести детей из состояния игры (это психологически необходимо) и закрепить поставленную цель и ценность занятия. Если ролевая игра прошла неудачно, спросите учеников, как это можно исправить.

Помните: так как ролевые игры имитируют реальную жизнь, они могут поднять вопросы, на которые нет простого ответа. Например, о правильном или неправильном поведении персонажа в инсценировке. Не создавайте впечатления, что есть только один ответ на каждый вопрос там, где это не так. Очень важно, чтобы и ведущий, и участники принимали существование различных точек зрения как естественную, нормальную ситуацию. Ведущие не должны навязывать свою точку зрения по поводу спорных вопросов или пытаться любой ценой достигнуть единодушия. Тем не менее вы можете обобщить те точки зрения, по которым было достигнуто соглашение, и оставить открытыми те, которые вызывают разногласия.

**«Будущее»**

*Занятие №1. «Прошлое. Настоящее. Будущее»*

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Время</b>	<b>Оборудование</b>
Ритуал начала		3 мин	

Вводная часть			
Основная часть	Работа в тетради Задание «Стрела жизни».	10 мин	Тетрадь участника
	Упражнение «Распределение времени».	10 мин	
	Задание «Линия жизни».	15 мин	
	Задание «Прошлое – настоящее – будущее».	15 мин	
	Беседа «Мое будущее»	10 мин	
	Задание «Атом моего будущего»	10 мин	
	Упражнение «Ресурсы для достижения»	10 мин	
Заключительная часть	Подведение итогов участниками	5 мин	
	Подведение итогов ведущим		
Ритуал завершения		2 мин	

**Цель:** способствовать обобщению личного опыта по теме. Дать представление о том, что важно учиться на событиях прошлого.

### **Ритуал начала**

### **Вводная часть**

### **Основная часть**

#### **Задание «Стрела жизни» (работа в тетради «Будущее. Занятие 1»).**

На листах бумаги нарисованы различные варианты стрелок: прямые, круговые, зигзагообразные, витиеватые; предложить участникам выбрать, какой из рисунков соответствует жизненному циклу. Можно предложить нарисовать и свои стрелки тем, кому не подошла ни одна из предложенных.

#### **Групповое обсуждение:**

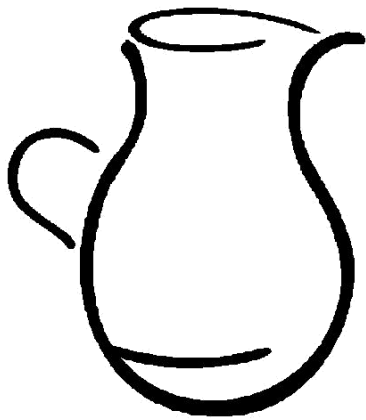
Почему выбрали эту форму стрелки?

Где сейчас вы находитесь на этой стрелке?

#### **Задание «Распределение времени» (работа в тетради «Будущее. Занятие 1»).**

Чтобы понять, на что вы тратите время, распределите свое времяпрепровождение по следующим группам:

- о занятия, которые вы не любите, но обязаны делать...
- о дела, которыми вы занимаетесь, потому что они вам нравятся... о праздное времяпрепровождение...
- о ежедневные ритуалы (умывание, еда и пр.)...
- о встречи (беседы с друзьями, приятелями и пр.)...
- о другое... Заполните кувшин так, как, вы считаете, распределится время.



**Обычный день на прошлой неделе**      **Идеальный день**

**Групповое обсуждение:**

Сколько времени на что потрачено?

Какое ощущение оставил день?

Тяготили ли обязанности?

Доставили ли удовольствие развлечения?

Сколько времени тратится ежедневно на дела, которые важны в будущем? Что ты делаешь сейчас, чтобы в будущем желаемое приближалось быстрее?

**Ведущему!**

Время – величайшая ценность. Учащиеся могут самостоятельно сделать вы-воды о последствиях неуважительного отношения ко Времени, «разбазаривании» его. К таким последствиям относятся:

- о разочарование в себе: ничего не успел, хотя старался и устал;
- о снижение уважения со стороны сверстников: обещал, на меня надеялись, да слово не сдержал, подвел друзей (потому что не рассчитал силы, время);
- о усталость – следствие стресса и напряжения из-за спешки и др.

**Помни!**

Научись отличать дела важные от очень важных и не очень важных. Если ус-тановишь приоритет – значит, согласишься каждое новое дело со своими обязанно-стями и потребностями. Подумай, что важно и ценно именно для тебя?

Старайся не откладывать важные дела на потом. Делай за один раз что-нибудь одно, имеющее очевидное завершение.

Никогда не допускай того, чтобы важные дела становились срочными.

***Задание «Линия жизни» (работа в тетради «Будущее. Занятие 1»).***

Участникам предлагается посмотреть на пунктирную линию, нарисованную в тетради. Через эту линию необходимо провести свою линию жизни так, чтобы:

- когда линия будет заходить за пунктир на верхнюю половину, это будет свя-зано с позитивными событиями жизни, с успехами и радостями;
- когда линия будет ниже пунктира, то это будет отражать неудачи, горе, не-гативный опыт.

Участникам предлагается нарисовать линию своей жизни, включая все про-шное, от рождения до настоящего, и будущее, как они представляют себе его (до самой смерти), а также отметить точку сегодняшнего дня.

**Ведущему!**

При обсуждении задания обращайтесь внимание, на **что** ориентируется участ-ник: линия находится больше в верхней или нижней части листа, насколько много перепадов линии. Диапазон отклонений от горизонта – это трудности и радости, но это и богатый опыт, который можно учесть, чтобы двигаться более «прямо», «вы-соко», целеустремленно.

**Задание «Прошлое – настоящее – будущее» (работа в тетради «Будущее. Занятие 1»).**

Инструкция: посмотри на дорожку, которая нарисована в твоей тетради. Раздели ее на три части, которые соответствовали бы прошлому, настоящему и будущему. Поставь значок (галочку, просто точку или что-то другое), где ты определяешь себя на дорожке сейчас. Посмотри на линию: какая-то часть жизни уже пройдена, какая-то – впереди.

Если можешь, поделись своими мыслями о прошлом, закрась часть дорожки тем цветом, который ты бы выбрал для определения прошлого.

Выбери цвет, который ты бы определил свое настоящее, закрась часть дорожки этим цветом. Если можешь, расскажи, что происходит в настоящем, что тебя занимает, увлекает сейчас. Теперь раскрась часть дорожки, которая определяет твое будущее. Подумай, что может случиться в твоём будущем, какие твои цели и мечты.

**Беседа «Мое будущее»**

**Ведущему!**

Проведение: разговор-размышление о будущем можно провести, представляя себя через 5 лет. Для этого задается серия вопросов:

- o Как будет выглядеть твоя жизнь? o Где ты хочешь жить?
- o Чем ты хочешь (будешь) заниматься?
- o С кем бы ты хотел быть, кого хотел бы видеть рядом с собой? o Что ты будешь делать, чтобы жить счастливо?
- o Что будет важным в твоей жизни?
- o Что будет самым главным в твоей жизни?
- q В чем будет заключаться самое большое различие по сравнению с сегодняшней жизнью?
- o Какой через 5 лет, 10 лет будет цель на ближайшее будущее?

**Задание «Атом моего будущего» (работа в тетради «Будущее. Занятие 1»).**

Представьте, что сегодня – первый день из вашего будущего. Как вы хотите его провести? Какие люди вокруг вас? Какие события вас окружают? Что важно сделать, добиться, увидеть, почувствовать? Подумайте об этом несколько минут.

На рисунке «построй атом своего будущего», обозначь самое главное, во-круг чего выстраивается все остальное. Что вокруг тебя важно для жизни? Кто рядом с тобой важен, необходим для жизни?

**Упражнение «Ресурсы для достижения»**

Необходимо снова нарисовать солнышко и на лучах его прописать ресурсы для достижения своей цели. Ресурс – это запас энергии, необходимый для осуществления цели. Ресурсом может быть источник, пополняющий силой, энергией, дающий уверенность, убежденность. Это могут быть определенные люди: родственники, друзья, воспитатели, школьные учителя или наставники и др., могут быть увлечения, хобби, природа. К ресурсам могут относиться личные качества человека, например, упорство, настойчивость и др., конкретные умения (пользоваться интернетом..)

**Заключительная часть**

*Подведение итогов участниками:*

- Что нового вы узнали на занятии?
- Что вам понравилось?
- Что вам не понравилось?
- Что на занятии запомнилось больше всего?

## Дополнительная информация для ведущего

Опыт, полученный в группе, во многом проявится на заключительных занятиях программы «Мы Самы», но в большей степени его проявление имеет так называемый отсроченный эффект (результат). Способность человека ставить перед собой цели, адекватные его внутренней сущности, связана с полнотой самоосуществления и самостоятельности. Подходя ближе к тому, чтобы быть самим собой, человек берет в свои руки управление собственной жизнью и поведением и постепенно приближается к тем целям, к которым хочет идти. Быть тем, кто ты есть на самом деле, – жизненный путь, который можно описать как исследование того, кем он хочет быть. Человек сам решает, какие действия и линии поведения для него значимы, а какие – нет. Ответственно управлять собой – значит выбирать, а затем учиться на последствиях своего выбора.

Данные занятия имеют своей целью обращение к прошлому и моделям -бу дущего, к целям и стремлениям участников, интеграцию опыта, завершение групповой работы.

Занятия посвящены интеграции во времени, то есть укреплению единства прошлого, настоящего и будущего, представлений участников о времени, о возможности учиться на своем прошлом опыте и планировать, представлять будущее. Целостное представление о своем жизненном пути особенно важно в подростковом возрасте, когда представления о себе и своей жизни претерпевают существенные изменения, а человек выбирает свою дорогу. Особое звучание приобретает тема целеполагания для воспитанников детского дома, для большинства характерно ощущение дискретности (разорванности) собственной жизни. Многие из них неоднократно оказывались в ситуации переживания потери: утрата (разлука) с матерью, семьей, переходы из одного учреждения в учреждение, когда рвутся связи с привычным местом, вещами, людьми. Ребята осознанно стараются «не ворошить прошлое», которое наполнено для них болью, кроме того, травматический опыт в виде страхов и недоверия привносится в новые отношения с другими людьми. Живя в условиях коллективного воспитания, дети не приобретают достаточного опыта самоопределения, самостоятельного выбора целей и оценки своих возможностей. Ответственность за свою жизнь сваливается на них очень резко в момент выхода из детского дома. Они остро начинают чувствовать себя «выкинутыми», «никому не нужными». Неумение прислушиваться к своим потребностям и определять свои цели приводит к тому, что жизненный путь выпускника сиротского учреждения складывается стихийно и часто не лучшим для него образом.

## **Дополнительные упражнения к теме «Послание потомкам»**

Проведение: участникам предлагается на большом листе бумаги в символическом виде передать пожелания будущим поколениям людей. Каждый может подходить к листу, или все вместе осуществляют шифровку послания потомкам. После чего его можно закупорить в бутылку и осуществить ритуал отправки почты, например, выпустить в реку, море.

### **«Встреча через 10 лет»**

Проведение: ведущий предлагает участникам группы поставить спектакль (на 10 – 20 минут) режиссерами, актерами и зрителями которого будут они сами. Название пьесы «Встреча через 10 лет».

После просмотра спектакля анализ не проводится.

### **Упражнение «Карта прошлых успехов»**

Проведение: «Карта прошлых успехов» заполняется в два этапа. Сначала человек ищет успехи в прошлой жизни в решении подобной проблемы: проблема может быть по структуре схожей. Например, есть проблема взаимоотношений со взрослыми. Были ли в прошлом сходные проблемы, решались ли они тогда? Если да, то именно эти события вписываются в карту в первую очередь. Во вторую очередь вписываются просто успехи, которые человек испытывал в прошлом.

Результат: воспоминание об успехах пробуждает ресурсы, укрепляет самооценку. Позвольте каждому участнику обнародовать свои успехи без комментариев.

### **Упражнение «Прошлые успехи»**

Проведение: для выполнения этого упражнения нужно нарисовать солнышко со множеством лучей (7 и более). На каждом луче солнца необходимо написать событие, связанное с прошлым успехом (чем больше лучей, тем больше прошлых успехов).

### **Упражнение «Связующая нить»**

Проведение: члены группы, сидя в кругу, передают друг другу, разматывая катушку ниток, сопровождая это высказываниями, начинающимися со слов: «Я благодарен тебе за то...», «Я рад знакомству с тобой, потому что...» и т.п. Когда катушка вернется к тому, кто начинал, членам группы следует натянуть нить, закрыть глаза и погрузиться в состояние, способствующее принятию себя, других и окружающего мира в целом. Затем каждый участник обрывает свой кусочек этой связующей нити и уносит его с собой.

### **Мозговой штурм «Постановка цели»**

В первую очередь необходимо научиться переформулировать проблему в цель. Участники определяют любые проблемы, которые, как они считают, есть у них или у других людей (другие вводятся по той причине, что обычно воспитанники не могут и боятся озвучивать свои проблемы).

#### **Например:**

«раздражителен» – проблема, «научиться контролировать себя, сохранять спокойствие» – цель;

«думаю одно, а делаю то, что скажут другие» – проблема, «быть критичным, иметь свою точку зрения» – цель.

### **Ведущему!**

Можно организовать отработку постановки навыка переформулировки «проблема – цель» по кругу.

### «Постановка цели»

Упражнение на формирование навыка (модель ТОТЕ).

Задание: попросите участников группы продумать цель, которой бы им хотелось достичь. Используя модель ТОТЕ, проработать в конспектах все шаги. После выполнения задания необходимо обсудить, что получилось

#### Глубинная цель.

Вторая часть задания касается углубления целеполагания. Для этого попросите подростков задавать один и тот же вопрос на каждый ответ: «Если я достигну этой цели, то что я буду иметь сверх того? Что мне даст достижение цели более того?»

Например: купить машину – это цель.

Что ты будешь иметь большего, если уже будешь иметь машину? – Я буду нравиться девушкам. – Когда ты будешь нравиться многим девушкам, что ты будешь иметь больше? И так далее.

Таким образом определяется глубинная цель, которая связана с состояниями бытия: «покой», «благополучие», «любовь». Они не являются чем-то, что человек:

- делает или достигает (это успех);
- получает от других (позитивная оценка);
- знает (мудрость).

При обсуждении задайте подросткам вопросы: «Как изменится для вас мир, если ваш способ бытия, способ жизни будет ориентирован на такую глубинную цель? Как обладание глубинной целью влияет на способ достижения поставленной вами промежуточной цели?»

#### Упражнение «Баланс решения»

Инструкция: обдумайте ту часть поведения, которую вы собираетесь изменить (проблемное решение). После чего заполните баланс решения, выделив все «за» и «против» вашего нынешнего поведения для вас.

<b>За</b> (причины для продолжения нынешнего образа жизни)	<b>Против</b> (причины для изменения нынешнего образа жизни)

Как известно, процесс принятия решения – это взвешивание всех «за» и всех «против». Мотивация бывает очень односторонней. Всегда существуют «за» и «против» нынешнего образа жизни и «за» и «против» его изменения. Они могут меняться или менять приоритеты с течением времени. Увеличение количества, удельного веса «против» – ключевой фактор в продвижении к стадии действий и выполнения изменений.

#### Ведущему!

Баланс решения действителен только в том виде, как его понимает сам человек. Это субъективный процесс. Другие могут иметь свою, отличную точку зрения на «за» и «против» образа жизни этого человека. Тренеру необходимо использовать метод активного слушания, чтобы убедиться, что он не навязывает свой баланс решения.



## Упражнение «Шаги прогресса»

«Хорошо запланированное – наполовину сделанное...»

Проведение: каждый участник рисует лестницу, под ступенями подписывает определенные периоды времени: первая ступень – «завтра», вторая ступень – «через неделю», далее – «через месяц», следующая – «через год», наконец – «через три года»

Работая с «Лестницей прогресса», необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Как вы узнаете завтра, что уже достигаете цели? (Этот вопрос повторяется по всем периодам: через неделю и т.д.)
2. Как узнают другие завтра, что вы достигаете цели? (Этот вопрос также повторяется по всем периодам: через неделю и т.д.)
3. Запланированные поощрения: как я награжу себя за то, что достигаю цели?

Когда кто-либо будет готов к осуществлению изменений, ведущий должен оказать конкретную помощь в планировании успеха, путей достижения цели.

Четкий план действий очень полезен для человека, выполняющего изменение. Потому что:

- возможные проблемы и трудности могут быть определены заранее и нейтрализованы;
- четкий план поможет обеспечить должную мотивацию, мобилизовать усилия для изменений.

### Хороший план действий имеет следующие характеристики:

1. *Четкие задачи.* План должен быть четким, например, число выкуренных за день сигарет сокращается до определенного количества, или строго определенным образом меняются привычки в еде.

2. *Измеримость результатов.* Результаты должны быть такими, чтобы их можно было проконтролировать и измерить. Это поможет осознать прогресс и значительно повысить мотивацию, обеспечив ощутимое поощрение.

3. *Соглашение между людьми, которые работают над этими изменениями.* Только сам человек может заставить свой план работать. Однако есть помощники, которые могут оказать реальную поддержку человеку в его изменениях. Важно, чтобы план самого человека направлял его к целям тем путем, который подходит именно его образу жизни, культуре, привычкам и устремлениям.

4. *Реализм.* Человек должен чувствовать: то, что он запланировал, реально осуществимо. Вера в то, что это возможно, – необходимая преамбула серьезной попытки достичь цели. Задачи должны быть небольшими, чтобы можно было их достичь в обозримом будущем, и одновременно достаточно большими, чтобы над ними стоило трудиться и они дали ощутимый результат.

5. *Временная шкала.* Четкая шкала для подготовки к изменениям на каждой ступени изменений, отслеживание прогресса – все это дает возможность и самому человеку, и специалисту, помогающему ему, реально оценивать процесс.

Эта работа может быть оформлена в виде таблицы:

«Завтра»	«Через неделю»	«Через месяц»	«Через год»	«Через три года»

## Будущее

Занятия №2-3 «Как достичь желаемого»

**Цель:** формировать у участников видение своего будущего, перспективу, формировать активную позицию в решении вопросов социальной адаптации.

### **Задачи:**

- формировать навык осознанного планирования целей,
- развивать ответственность и самостоятельность.

### **Словарь**

**Цель** – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие человека (Я понимаю, что я хочу и как я это получу).

Переживания: «Соберусь и достигну».

### **Ритуал начала занятий**

### **Вводная часть**

### **Упражнение «Попади в цель»**

Цель: помочь осознать, что для достижения цели важно знать, чего хочешь и как этого достичь.

### **Ведущему!**

Потребуется заготовить бумажные самолетик для всех участников и заранее нарисованную мишень. Пусть каждый попробует попасть самолетиком в цель.

### **Обсуждение:**

- Что мешало? Что помогало?
- Знали ли вы, как попасть точно в центр мишени?
- Сколько надо прилагать усилий и как часто?
- Какое чувство испытали?

Выводы: итак, при достижении цели важно знать, чего хочешь и как этого достичь.

**Задание «Попади в цель» (работа в тетради «Будущее. Занятие 2»).**

Сегодня мы будем думать о собственных желаниях, целях и будем учиться планировать.

### **Мозговой штурм**

**«Какого человека можно назвать успешным?»**

### **Ведущему!**

Ответы участников записывайте на доске.

Итог: успешные люди, как правило, получают от жизни то, что хотят, умеют ставить перед собой цель и достигать ее.

### **Ведущему!**

Приведите пример литературного или иного героя, популярного среди подростков, который, оказавшись в безвыходной ситуации, спасался во многом благодаря стремлению к некоей цели, находящейся в будущем. Попросите учащихся привести примеры такого поведения (Робинзон Крузо, граф Монте-Кристо, персонажи современных мультфильмов: «Шрек», «Ледниковый период» и др.).

Например, солист группы «Ласковый май», 13-летний Юра Шатунов, в четыре года остался сиротой и рос в школе-интернате №24 в далеком г. Оренбурге; он очень хотел быть популярным, известным, богатым, и его желания исполнились.

Став известным, богатым, талантливым, он объехал всю страну. Впервые выступил на школьном новогоднем вечере. Затем начались трудовые будни: записи, репетиции. Не было хорошей аппаратуры, не было опыта, администрация интерната не помогала. Но все же появился первый альбом. Он имел большой успех, в газетах и на ТВ заговорили о неизвестном таланте.

Девочки безумно влюбляются в романтического мальчика. Магнитоальбом попадает в руки Андрея Разина, и он добивается перевода Шатунова в Москву. После трех лет упорного труда появляется клип на суперхит «Белые розы» на ТВ. После этого начинается настоящий бум. «Ласковый май» собирает крупнейшие стадионы столиц ы– «Лужники» и СК «Олимпийский», песни звучат везде, их слушают люди всех возрастов.

### **Задание «Иду к цели» (работа в тетради «Будущее. Занятие 2»).**

#### **Шаг 1 . Чего я хочу достичь?**

**Слова ведущего:** «Сейчас часто приходится жить по режиму, государство помогает, взрослые принимают решения, но думать о будущем, видеть перспективу важно и сейчас, и для того времени, которое наступит после выхода из интерната или детского дома. От чего зависит жизнь каждого из вас? Только ли от стечения обстоятельств или все же от чего-то более важного? Каковы ваши желания? Каковы ваши планы? Цели?

Насколько полноценной жизнью **я** хочу жить? Чего **я хочу** достичь в жизни? Запишите свои желания».

#### **Ведущему!**

В помощь участникам выпишите на доске список «Жизненные цели»

#### **Жизненные цели**

Любовь  
Здоровье Много  
друзей Богатство  
Интересная работа Семейное  
благополучие  
Успешная профессиональная карьера  
Общественное признание (известность)  
Высшее образование Власть  
Самосовершенствование Что-то еще.

#### **Ведущему!**

#### **Беседа «Самые главные желания» Слова ведущего**

Что побуждает человека стремиться к поставленной цели?

**Желания человека** – один из сильнейших стимулов его деятельности. А что лежит в основе наших «хотений»? Можно ли заставить себя захотеть чего-нибудь? Едва ли не самый мощный источник– это стремление получить положи-тельные отклики и хорошее отношение. Похвала, внимание и интерес к тому, что мы делаем – вот что может заставить нас много и напряженно работать. Любовь, уважение, привязанность – как наша к кому-то, так и других людей к нам – также побуждают нас стремиться к новым достижениям.

Более того, с возрастом человек становится все независимее от мнения других. Например, выбор профессии и упорное стремление стать хорошим специалистом мало зависят от желания нравиться. Но тогда что может поддерживать чело-века в реализации планов?

Обратите внимание на:

- o безопасность (относительно других людей) – не нарушают ли ваши побуждения границу свободы других людей?
- o определенность во времени – можете ли вы четко определить промежуток времени, которое понадобится для реализации этого желания?

После этого просмотрите свои желания на предмет совпадений. Самыми важными следует признать те желания, которые есть в последней группе, но не присутствуют в первых двух. Именно эти желания являются стержневыми, но скрытыми от человека повседневностью.

Попробуйте проанализировать, каких сфер жизни касаются ваши желания:

- o образование и овладение знаниями и умениями (успевать выполнять все задания; научиться решать задачи разными способами; писать без ошибок; поступить в университет; водить машину);
- o профессиональный рост (устроиться на работу; стать начальником; найти интересную и одновременно хорошо оплачиваемую работу);

- о самовыражение (написать книгу; сыграть в спектакле; придумать необычный фасон; собрать новую модель и т. п.);
- о общение с людьми и признание с их стороны (наладить отношения с родителями; провести каникулы с друзьями; добиться уважения одного человека; познакомиться с интересным человеком);
- о альтруизм (чтобы не было оружия, войн; чтобы не страдали дети; чтобы не мучили животных);
- о благополучие и досуг (здоровье, внешняя привлекательность, покупки, путешествия).

Каких желаний в вашем списке больше? Может быть, вы хотите внести в список что-то еще? Скорее всего это такое желание, которое кажется вам трудно-достижимым или в значительной степени не зависящим от ваших усилий. Обратите внимание на соотношение желаний, касающихся образования, и желаний, связанных с профессиональной деятельностью. Чем ближе момент окончания школы, тем больше должно быть желаний, относящихся к профессии.

### **Ведущему!**

В подростковом возрасте часто преобладают желания, связанные с общением – как в ближайшем будущем, так и в отдаленном. Если таких высказываний больше, чем других, подумайте, как вы готовы совместить свои профессиональные планы и возможность общения с людьми, которые столь значимы для вас.

Преобладание желаний, связанных с общением и благополучием, над профессиональными стремлениями и желаниями самореализации свидетельствует о том, что ваша перспектива не самая сильная. Чтобы ответить на эти вопросы, посчитайте, сколько самых сильных желаний вы внесли в список. Если в вашем списке более 12 желаний, то скорее всего, вам трудно понять, какое из ваших хотений самое главное. Если в вашем списке не более 5 желаний, то, наоборот, вы довольно жестко ориентированы на социальные стандарты. В этом случае есть риск, что какие-то значимые аспекты жизни вы недооцениваете или за стремлением к благополучию и разным материальным благам упускаете из виду какие-то нематериальные ценности. Оптимальное количество желаний 6 – 10, причем важно, чтобы они охватывали разные сферы жизни. Если ваших желаний очень много, попробуйте определить, от каких вы способны отказаться в пользу других. Если в вашем списке больше 12 желаний, сократите его до 8 желаний. Если желаний, наоборот, мало, просмотрите список еще раз и подумайте, что к нему можно добавить.

### **Шаг 2. Преврати желание в цель**

Обратите внимание на то, чтобы желания были сформулированы без «НЕ» и были очень конкретными.

Например, не «Не возвращаться в интернат», а «Жить самостоятельно», или не «Не курить», а «Завязать с курением».

Где бы ты хотел жить? Можешь ли ты жить самостоятельно? Умеешь ли ты зарабатывать деньги?

### **Шаг 3. Учусь взвешивать ЗА и ПРОТИВ**

А что в вашей жизни может удержать вас от недостойного поведения? Важно, чтобы это были вещи, зависящие от **ваших** усилий, поэтому если **вы** мечтаете о хорошей семье, о понимающей девушке, подумайте о том, что **вы** должны делать, чтобы наладить семейные отношения, каким человеком стать, чтобы понравиться хорошей девушке.

### **Ведущему!**

После определения причины(или комплекса причин) следует обсудить с подростком возможные противовесы – например, многие спортсмены бросают курить, чтобы улучшить свой результат.

Особенность негативно сформулированных желаний состоит и в том, что они не побуждают к активным действиям, а также не содержат указания, как не попасть в ту или иную неприятную ситуацию. Кроме того, негативно сформулированные желания могут отражать значимый эмоциональный опыт подростка («чтобы меня не бросили», «чтобы не предавали», «чтобы мама не ругалась», «чтобы папа не пил»). Такие желания – предмет особого обсуждения, поскольку они – попытка уйти от необходимости брать ответственность на себя. В то же время такие желания часто отражают источники инфантильности подростка. Попробуйте обсудить с

подростком границы его ответственности – за что он может и должен отвечать, а за что он отвечать не может.

## Итоговое занятие

*Занятие Мир, в котором я живу.*

**Цель:** обобщить пройденный материал, сформировать у участников целостную картину взаимодействия с окружающим миром.

### **Вводная часть.**

#### **Упражнение «Дух группы»**

Цель: создать комфортную атмосферу в группе для завершения работы, активизировать фантазию участников.

Поставив между участниками группы один пустой стул, ведущий предлагает участникам следующую инструкцию.

«Представьте себе, что здесь на этом пустом стуле, сидит невидимый Дух нашей группы. Духи бывают разные – добрые, грустные, веселые... Свой дух есть у каждой семьи, каждого дома. Дух нашей группы – дух, сопровождающий наши совместные занятия. Закройте на время глаза и попробуйте представить себе, как он выглядит. Похож ли он на тихую мышь или же на слона? На маленького зеленого человечка или на великана? Возможно, вы увидите его отчетливо, возможно его образ будет неясным.

Теперь откройте глаза. Тот, кто захочет, может сесть на стул Духа группы, принять его позу и в качестве группового духа поговорить с нами: рассказать про себя, про то какой, ему видится наша группа».

### **Основная часть**

#### **Коллаж «Мир, в котором я живу»**

Цель: сформировать позитивное, целостное представление об окружающем мире.

#### **Слова ведущего.**

«Наша совместная работа в группе подходит к концу. В течение двух лет мы с вами изучали мир, в котором мы живем. На наших занятиях вы смогли ответить на некоторые вопросы: «Кто же я сам в этом мире?», «Какое мое место в нем?», «Как относиться ко мне мир?», «Как я отношусь к нему?».

Вы учились по-новому общаться с другими людьми, разрешать конфликты, справляться со стрессами, строить свою жизнь так, чтобы желания превращались в реальность. Занятия позволили вам больше узнать о различных сферах жизни, например о здравоохранении, жилищно-бытовой системе, потребительской сфере и др. Вы смогли поближе познакомиться с работой конкретных государственных учреждений, таких как, ЦСО, УВД, Банк, Аптека, Почта и др.

Итак, мы с вами видим, как разнообразен окружающий нас мир, и как в нем все взаимосвязано».

Далее ведущий предлагает участникам, из выбранных картинок и иллюстраций, создать коллаж «Мир в котором я живу», используя схему «Социальный атом» (см. занятие №2 «Мое пространство»). Во внутреннем круге – отразить личность самого участника: его особенности, способности, интересы и желания; в среднем – взаимоотношения с окружающими людьми: с друзьями, с родственниками, с педагогами и просто знакомыми; во внешнем - взаимодействие с различными государственными организациями и социальными институтами.

В процессе выполнения задания желателен использование спокойной музыки в качестве фона.

После выполнения, участники представляют группе свои работы, делятся своими чувствами. Обсуждение коллажа может происходить только по желанию автора.

### **Заключительная часть**

Подведение итогов участниками:

- Что нового вы узнали на занятии и в процессе всех занятий?
- Что вам понравилось?

- Что вам не понравилось?

- Что на занятиях запомнилось больше всего?

Подведение итогов ведущим.

## **Ритуал прощания**

### ***Упражнение «Ладонка»***

Цель: дать друг другу и получить позитивную обратную связь.

Все участники группы садятся в круг, и каждый из них обводит свою руку на листе бумаги и пишет пять достоинств своей личности, которые в себе очень ценит, которые ему очень нравятся. Подписав свою работу, каждый из участников одновременно передает свой листок соседу с права. Таким образом, каждый участник подписывает еще одно или несколько качеств, которые он ценит в том человеке, чей рисунок руки оказался перед глазами. Все повторяется до тех пор, пока не будет сделан полный круг.

### **Информация для ведущего.**

Такая форма работы, как коллаж, является эмоционально насыщенной и позволяет прикоснуться к своему внутреннему миру, почувствовать свое Я через творчество.

Из иллюстраций, картинок, подросток, может выбрать те готовые формы, которые удовлетворяют его эстетическим запросам. Кроме того они могут, использовать материал богаче и разнообразнее по содержанию и объединить его оригинальным замыслом.







