

**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей  
«Верх-Чебулинский районный детский дом»**

**Индивидуальная программа  
психолого-педагогического и  
медико-социального сопровождения  
детей-сирот и детей, оставшихся без попечения  
родителей,  
находящихся на воспитании в приемной семье**

**Ф.И.О. несовершеннолетнего: \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_

**Сведения о несовершеннолетнем:**

1.Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2.Пол \_\_\_\_\_

3. Дата, месяц, год, рождения \_\_\_\_\_

4.Место учебы: \_\_\_\_\_

5. Место фактического проживания: \_\_\_\_\_

6.Место регистрации: \_\_\_\_\_

**Сведения о родных:**

Мать: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Отец: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Сестра \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Брат \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Сведения о законном представителе (опекуне (попечителе), приемном родителе):**

\_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_

Рабочий телефон: \_\_\_\_\_

Домашний телефон: \_\_\_\_\_

Дата, № Постановления о назначении опеки (попечительства), передачи в приемную семью:

\_\_\_\_\_

Дата фактической передачи: \_\_\_\_\_

## **Актуальные проблемы:**

### **Ребенка**

\* отклонение от нормы поведения: \_\_\_\_\_

\* снижение интереса к учебной деятельности: \_\_\_\_\_

\* отсутствие навыков самообслуживания: \_\_\_\_\_

\* повышенный уровень тревожности: \_\_\_\_\_

\* проблемы со здоровьем: \_\_\_\_\_

### **Семьи**

\* сверхзанятость родителей: \_\_\_\_\_

\* проживание в семье с авторитарным стилем воспитания: \_\_\_\_\_

\* отсутствие в семье эмоционального и доверительного общения: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\* конфликтные ситуации в семье из-за ревностного отношения к другому  
ребенку: \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Роль семьи в развитии человека несравнима по своему значению ни с какими другими социальными институтами. Потеря семьи в детстве (ситуация сиротства) отражается на дальнейшем развитии ребенка и препятствует формированию у него автономности, инициативности, половой идентичности и др. Без этих новообразований ребенок не сможет стать субъектом межличностных отношений и сформироваться в зрелую личность.

Выявленная проблема в настоящее время решается государством с помощью устройства детей – сирот в замещающие семьи. В средствах массовой информации появилось большое количество социальной рекламы, рассказывающей о тяжелых судьбах детей – сирот. В связи с этим в органы опеки и попечительства часто обращаются люди, которым безразлична судьба этих детей.

Граждане, решившие создать замещающие семьи, проходят поэтапную подготовку в Службе по устройству детей в семью, где с кандидатами работают специалисты. Но как показывает практика, этого оказывается недостаточно, так как замещающие семьи сталкиваются с проблемами воспитания и обучения детей после принятия их в семью. То есть семья нуждается в дальнейшем сопровождении специалистами: психологами, социальными педагогами, которые находят индивидуальный подход к решению конкретных проблем, волнующих семьи.

Важно выстроить систему качественной социальной, психолого-педагогической помощи и поддержки замещающей семье. Поэтому специалистами Службы была разработана программа сопровождения замещающей семьи.

### I. Цель и задачи программы:

Цель: Оказание помощи в создании благоприятных условий для проживания и воспитания ребенка в замещающей семье с целью его успешной социализации.

#### Задачи:

1. рассматривать вопросы и проблемы, возникающие в приёмных семьях, и совместно со специалистами определять путь решения этих проблем;
2. оптимизировать детско-родительские отношения на примере формирования семейных традиций;
3. содействовать профилактике повторного сиротства через снятие угрозы распада приёмной семьи;
4. способствовать повышению родительской компетенции в результате изучения уже имеющегося опыта приёмных родителей по воспитанию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

### II. Организационно – методическое обеспечение программы

1. Периодичность: 1-2 раза в месяц.
2. Продолжительность занятий: 1-3 часа.
3. Общее количество часов: 35 часов.

#### 4. Специалисты, обеспечивающие выполнение программы:

- педагог – психолог;
- социальный педагог.

### III. Этапы реализации программы

1. Профилактическая работа.
2. Диагностическая работа.
3. Консультативная работа.
4. Коррекционная работа.
5. Просветительская работа.

Профилактическая работа направлена на оказание психологической помощи и поддержки родителей, находящихся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания, возникших в результате воспитания и обучения приемных детей.

Диагностическая работа направлена на выявление причин возникновения проблем в воспитании приемных детей; изучение внутрисемейного статуса и социальной роли замещающих родителей в семье.

Консультативная работа направлена на освещение вопросов, связанных с проблемами обучения, развития, жизненного самоопределения приемных детей.

Коррекционная работа направлена на оказание психологической помощи и поддержки замещающим родителям в решении личностных проблем приемных детей (по результатам диагностического обследования).

Просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности замещающих родителей, на популяризацию психолого-педагогических знаний среди замещающих семей.

### IV. Ожидаемые результаты:

1. эффективное сотрудничество замещающих родителей со специалистами Службы;
2. способность замещающих родителей самостоятельно, профессионально и компетентно решать проблемы детей и всей семьи;
3. успешное развитие замещающей семьи.

## Разделы и темы программы

№	Тема	Количество часов.	Теория	Практика
I.	<b>Изучение и исследование замещающей семьи:</b>			
1.	Диагностическое обследование замещающей семьи.	2		
2.	Мониторинг состояния и развития ребенка в замещающей семье.	2		
3.	Оценка благополучия развития замещающей семьи.	2		
II.	<b>Консультативная работа:</b>			
1.	Нарушения в поведении ребенка: капризы, непослушание, упрямство, драки, воровство.	1	1	
2.	Построение взаимоотношений с близкими людьми.	2	1	1
3.	Пути преодоления проблем в интеллектуальном развитии детей.	2	1	1
4.	Поощрение и наказание.	1	0,5	0,5
5.	Как воспитывать в детях честность	1	1	
III.	<b>Профилактическая работа (родительский клуб)</b>			
1.	Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания. Поддержка – как стратегия конструктивного взаимодействия с детьми.	3	1	2
2.	Возможные нарушения процесса воспитания в семье.	2	0,5	1,5
3.	Помощь родителей – какой она должна быть? Правила передачи ответственности. Проблемы ошибок.	2	0,5	1,5
4.	Мотивы плохого поведения детей. Причины стойкого непослушания.	2	1	1
5.	Чувства родителей и чувства детей. Правила выражения чувств.	2	1	1

<b>IV.</b>	<b>Досуговые мероприятия (совместно с детьми)</b>			
1.	Конкурс – выставка семейных творческих работ (рисунки, поделки) «Творим вместе»	2		
2.	Спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».	2		
3.	Конкурс - презентация лучших семейных фотографий «Лучше один раз увидеть, чем несколько раз услышать»	2		
<b>V.</b>	<b>Просветительская работа</b>			
1.	Адаптация детей в замещающей семье.	1	1	
2.	Взаимодействие с биологической семьей ребенка.	1	1	
3.	Проблемы в обучении ребенка.	1	1	
4.	Взросление, подготовка ребенка к самостоятельной жизни.	1	1	
5.	Возрастные кризисы детей.	1	1	
Итого		35	13,5	9,5

#### Карта ведения случая

Начало ведения случая (число, месяц, год) \_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Ответственный специалист \_\_\_\_\_

Цель работы со случаем \_\_\_\_\_

#### Анализ случая

1. Инициатива \_\_\_\_\_
2. Запрос клиента \_\_\_\_\_
3. Потребности клиента \_\_\_\_\_
4. Проблемная область \_\_\_\_\_

5. Ресурсы клиента \_\_\_\_\_
  6. Ресурсы организации \_\_\_\_\_
  7. Сопутствующие организации \_\_\_\_\_
  8. Задачи \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Карта сопровождения семьи

Ребенок \_\_\_\_\_ Семья \_\_\_\_\_

Телефон дом. \_\_\_\_\_ Телефон моб. \_\_\_\_\_

№п/п	Дата	Форма контакта	Специалист	Цель, содержание



