

УТВЕРЖДАЮ:
Начальник департамента образования
и науки Кемеровской области
Е. А. Пахомова
«___» _____ 2012 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о Комплексном здоровьесберегающем и психолого-педагогическом сопровождении образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования в системе образования Кемеровской области

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» (утвержденной Президентом РФ 4 февраля 2010 г. Пр-271), Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», методическими рекомендациями по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования (письмо Минобрнауки РФ От 27.06.2003, №28-51-513/16), ФГОС, Типовым положением об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.07.1998 №867, Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 №636, Положением о центрах содействия укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «28» декабря 2010 г. № 2106, Региональной целевой программой «Развитие системы образования и повышение уровня потребности в образовании населения Кемеровской области», Региональной целевой программой «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту», Законом «Об образовании» Кемеровской области и служит правовой, методической и организационно-управленческой основой создания и реализации Комплексного здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС в системе образования Кемеровской области (в дальнейшем — Сопровождение), определяет его структуру, порядок управления и содержание деятельности.

1.2. Под Комплексным здоровьесберегающим и психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС общего образования понимается многоуровневая организация деятельности педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов и других специалистов образовательных учреждений, обеспечивающая достижение личностных, метапредметных, предметных результатов образовательной деятельности и психолого-педагогическую, медико-социальную помощь (поддержку) участникам образовательного процесса в образовательных учреждениях Кемеровской области всех видов и типов, способствующая сохранению, укреплению физического, психологического, социального здоровья обучающихся и воспитанников.

1.3. Сопровождение является необходимым условием эффективности процесса реализации ФГОС в образовательных учреждениях системы образования Кемеровской области. Сопровождение позволяет осуществлять комплексную психолого-педагогическую, медико-социальную помощь всем участникам образовательного процесса в соответствии с новой парадигмой современного образования в процессе внедрения ФГОС. С целью обеспечения

сохранения, укрепления здоровья детей и профилактики его нарушений Сопровождение содействует развитию личности ребенка в процессе обучения, воспитания и социализации. Сопровождение включает в себя мониторинг и экспертизу образовательных программ и условий образовательной среды на соответствие требованиям ФГОС в направлении личностного, интеллектуального, социального и физического развития обучающихся и воспитанников, сохранения их здоровья и успешной адаптации в образовательной среде.

1.4. В своей деятельности педагоги и специалисты, осуществляющие Сопровождение, руководствуются международными, российскими и региональными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом образования, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов управления образованием областного и муниципального уровней, настоящим Положением, ФГОС общего образования.

1.5. Положением предусматривается функционирование компонентов региональной здоровьесберегающей инфраструктуры, осуществляющей здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение в условиях реализации ФГОС и проекта «Наша новая школа»: при органах управления образованием всех уровней, в образовательных учреждениях всех типов и видов, в системе дошкольного (согласно ФГТ), общего, специального и дополнительного образования Кемеровской области. Осуществляют Сопровождение: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, ответственные за здоровьесберегающую и профилактическую деятельность, учителя физической культуры образовательных учреждений всех типов и видов, а также – методисты, научные работники, осуществляющие научное и методическое обеспечение Сопровождения.

1.6. Сопровождение в рамках реализации ФГОС осуществляется при взаимодействии образовательных учреждений общего, среднего и профессионального образования. Взаимодействие со специалистами образовательных учреждений осуществляется на основе принципов сотрудничества.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

2.1. Целью Сопровождения является содействие образовательным учреждениям в обеспечении достижения личностных, метапредметных, предметных результатов образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, в создании условий для сохранения и укрепления здоровья детей, полноценного личностного развития обучающихся (воспитанников) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей; обеспечение комплексной здоровьесберегающей и психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования.

2.2. Задачи Сопровождения:

- способствовать педагогическому коллективу в достижении обучающимися и воспитанниками личностных, метапредметных, предметных результатов образовательной деятельности, в формировании у обучающихся и воспитанников универсальных учебных действий (УУД) в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказывать комплексную психолого-педагогическую и медико-социальную помощь и поддержку обучающимся, воспитанникам, а также содействие их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения по выявлению, профилактике и преодолению отклонений в развитии, обучении и социализации ребенка в процессе реализации ФГОС;
- содействовать реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с ФГОС;
- пропагандировать здоровый образ жизни, развивать культуру здоровья у всех участников образовательного процесса;

- содействовать сохранению и укреплению здоровья, личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, воспитанников, других участников образовательного процесса;
- способствовать обеспечению психологической безопасности обучающихся и воспитанников в образовательном процессе и в среде образовательного учреждения;
- содействовать педагогическому коллективу в достижении результатов основной образовательной программы и соответствия способов ее освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся, воспитанников посредством проведения психолого-педагогической экспертизы;
- содействовать распространению и внедрению в практику образовательных учреждений новейших достижений в области отечественной и зарубежной психологии, педагогики, физиологии, с целью повышения эффективности реализации ФГОС;
- способствовать повышению профессиональной здоровьесберегающей и психолого-педагогической компетентности педагогов;
- способствовать предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей;
- осуществлять профилактику асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ обучающимися и воспитанниками.

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ

3.1. Обеспечение психологической безопасности, формирования экологической культуры участников образовательного процесса и развивающего характера образовательной среды, мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия данной среды на развитие личности и здоровье обучающихся, воспитанников, предусматривающее:

- комплексный психолого-педагогический, психо-физиологический, медико-социальный мониторинг — систему информационного сопровождения инновационных процессов в образовании;
- комплексную здоровьесберегающую и психолого-педагогическую экспертизу, направленную на выявление соответствия образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды поставленным адаптационно-развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню функционального резерва организма обучающихся и воспитанников;
- социальное проектирование, разработку здоровьесберегающих, психолого-педагогических мероприятий, программ, проектов для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и ограничений, для овладения УУД и сохранения интегрального здоровья обучающихся, воспитанников;
- реализацию программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в рамках ФГОС.

3.2. Обеспечение комплексной здоровьесберегающей поддержки участникам образовательного процесса, направленной на создание в образовательном учреждении условий ресурсной адаптивно-развивающей среды, способствующей минимизации психолого-педагогических и социально-психологических рисков, провоцирующих у участников образовательного процесса проблемы в различных социальных и педагогических ситуациях; создание оптимальных условий для реализации образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, склонностей, возможностей и ограничений обучающихся, для оптимального профессионального самоопределения обучающихся, планирования и реализации их профессиональной карьеры.

3.3. Психологическая, социально-психологическая, медико-социальная помощь участникам образовательного процесса, включающая следующие виды деятельности:

- психологическое и здоровьесберегающее просвещение, направленное на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических

работников и руководителей образовательных учреждений психологической и здоровьесберегающей компетентности, экологической культуры, а также потребности в знаниях о ЗОЖ, использовании их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач;

- психологическая, психо-физиологическая, здоровьесберегающая профилактика, направленная на выявление и предупреждение проявлений дезадаптации обучающихся, воспитанников образовательных учреждений, повышение мотивации здорового образа жизни, а также – разработка и реализация профилактических программ и конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития обучающихся и воспитанников;

- комплексная диагностика состояния здоровья обучающихся, воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, функциональных резервов организма ребенка, подростка при осуществлении процесса обучения и воспитания, профессионального самоопределения, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование обучающихся, воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам развития, воспитания, здоровья, обучения детей;

- психологическая, медико-социальная коррекция, направленная на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии, состоянии здоровья обучающихся, особенно со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

- развитие индивидуальных способностей личности, ее потенциальных возможностей, укрепление функционального резерва организма ребенка, подростка в процессе обучения и воспитания;

- профессиональная и профильная ориентация, направленная на оказание помощи в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально-личностных склонностей, возможностей, мотивационной направленности и социально-экономической ситуации на рынке труда;

- просветительская деятельность по повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах здоровья, развития и воспитания обучающихся и воспитанников в свете реализации ФГОС.

3.4. Повышение качества здоровьесберегающей помощи участникам образовательного процесса, развитие кадрового потенциала, повышение уровня профессионализма специалистов Сопровождения в контексте реализации ФГОС, в том числе:

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- участие в организации и экспертизе материалов конкурсов профессионального мастерства, научно-практических конференций;

- участие в подготовке и издании методических материалов для обеспечения здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;

- участие в разработке основной образовательной программы своего ОУ;

- помощь педагогам в овладении и использовании современных психолого-педагогических технологий деятельностного типа в формировании УУД;

- проведение учебных курсов психологической тематики в рамках урочной деятельности или/и психологических занятий в рамках внеурочной деятельности.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СОПРОВОЖДЕНИЯ

4.1. Сопровождение, реализуемое в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, осуществляется в рамках многоуровневой здоровьесберегающей инфраструктуры, интегрирующей основные структурные подразделения, которые обеспечивают оказание

психологической помощи всем участникам образовательного процесса в учреждениях образования Кемеровской области всех типов и видов, повышение профессиональной здоровьесберегающей и психолого-педагогической компетентности педагогов. В здоровьесберегающую инфраструктуру системы образования Кемеровской области входят ППМС-центры, соответствующие кабинеты и отделы при органах управления образованием, НМЦ и ИМЦ, центры содействия укреплению здоровья обучающихся и воспитанников, службы и отдельные специалисты школ, реализующих региональную модель «Школа здоровья» и т.п.

4.2. Ступени осуществления Сопровождения:

- общее сопровождение реализуется усилиями педагогов-психологов, педагогов и специалистов образовательных учреждений всех видов и типов и направлено на обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- специализированное сопровождение реализуется специалистами ППМС-центров, центров здоровья при образовательных учреждениях, Областной ПМПК, областной Службой судебных психологов при КОПВЦ и направлено на обучающихся и воспитанников с трудностями и проблемами в обучении, развитии, адаптации, здоровье;
- научно-методическое обеспечение реализуется Кемеровским областным психолого-валеологическим центром, отделами и кабинетами муниципальных научно-методических центров и при органах управления образованием, методистами ППМС-центров, соответствующими подразделениями КемГУ, КРИПКиПРО и направлено на руководителей, педагогов и специалистов образовательных учреждений, школьных и муниципальных служб;
- Руководство и координация Сопровождением осуществляется:
 - общее административное руководство реализуется департаментом образования и науки (региональный уровень), органами управления образованием (муниципальный уровень);
 - координация и организация деятельности по Сопровождению, включая профессиональную поддержку, повышение квалификации и экспертизу, реализуется Кемеровским ОПВЦ, соответствующими кабинетами, кафедрами и лабораториями КРИПКиПРО и КРИПО (направлено на педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов, других специалистов системы Сопровождения различных уровней).

4.4. Организационная структура Сопровождения представлена тремя уровнями.

4.4.1. Уровень образовательного учреждения:

- педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие специалисты (при наличии), занимающиеся здоровьесберегающей деятельностью в образовательном учреждении;
- психолого-медико-педагогические консилиумы (комиссии) образовательных учреждений;
- центры содействия укреплению здоровья обучающихся и воспитанников при образовательных учреждениях.

4.4.2. Муниципальный уровень:

- методические объединения: педагогов-предметников, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов муниципальных органов управления образованием;
- муниципальные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС-центры);
- муниципальные психолого-медико-педагогические комиссии.

4.4.3. Областной уровень:

- Государственное учреждение образования Кемеровский областной психолого-валеологический центр;
- Областная медико-психолого-педагогическая комиссия;
- Соответствующие структурные подразделения учреждений повышения профессиональной квалификации и переподготовки педагогических работников – КРИПКиПРО, КРИПО, Новокузнецкий ИПК;
- Учреждения среднего и высшего профессионального образования, занимающиеся подготовкой и переподготовкой кадров для системы Сопровождения, а также научно-

исследовательскими разработками в области здоровьесбережения и психологии образования (КемГУ, Новокузнецкая педакадемия и др.);

- Соответствующие структурные подразделения и специалисты департамента образования и науки Кемеровской области.

4.5. Кадровое обеспечение здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения в системе образования.

4.5.1. Здоровьесберегающее и психолого-педагогическое Сопровождение в образовательном учреждении может осуществляться педагогом-психологом (одним и более) и социальным педагогом, обеспечивающими преемственность в оказании здоровьесберегающего, психолого-педагогического, медико-социального сопровождения на всех ступенях образования по всем его направлениям. Сопровождение деятельности образовательных учреждений, в контексте реализации ФГОС, могут осуществлять: педагог-организатор (здоровьесберегающей работы), логопеды, дефектологи, медицинские работники, взаимодействующие с педагогами и другими специалистами муниципальных структур, осуществляющих Сопровождение, с целью оказания комплексной помощи обучающимся, воспитанникам и другим участникам образовательного процесса.

4.5.2. При отсутствии условий для создания психологической службы в образовательном учреждении вводится должность педагога-психолога (психолога) — специалиста, который оказывает первичную психологическую помощь обучающимся, воспитанникам в соответствии со своей профессиональной подготовкой, исходя из запроса администрации образовательного учреждения. Педагог-психолог (психолог) взаимодействует с региональными, муниципальными структурными подразделениями инфраструктуры Сопровождения с целью оказания специализированной помощи обучающимся, воспитанникам.

4.5.3. добавить про методистов, преподавателей и научных работников.

4.6. На федеральном уровне Сопровождение представлено Службой практической психологии (основание – Приказ Минобрнауки России от 22.10.1999 636. "Об утверждении Положения о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации") в системе Министерства образования и науки РФ и подчиняется всем нормативным документам МИНОБРНАУКИ, регламентирующим организацию и функционирование системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ СОПРОВОЖДЕНИЯ

5.1. На региональном уровне:

5.1.1. ГУО Кемеровский областной психолого-валеологический центр — организует и осуществляет контроль по профессиональной линии деятельности учреждений, осуществляющих Сопровождение в муниципальных территориальных образованиях, обеспечивает информационное и организационное единство деятельности здоровьесберегающей инфраструктуры в системе образования Кемеровской области; осуществляет информационно-организационную деятельность по реализации федеральных и иных нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения; организует разработку и реализацию региональных нормативных правовых актов в пределах своей компетенции, проводит совещания, семинары, научно-практические конференции и другие мероприятия по вопросам деятельности образовательных учреждений в рамках Сопровождения в целях повышения эффективности реализации ФГОС; осуществляет социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в конфликте с законом.

5.1.2. Областная психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – координируют и контролируют деятельность муниципальных и временно создаваемых ПМПК; обеспечивает выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного углубленного диагностического обследования несовершеннолетних и разработку рекомендаций, направленных на определение образовательного маршрута, специальных

условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания, в том числе по направлению муниципальных и временно создаваемых ПМПК в особо сложных и спорных случаях.

5.1.3. Соответствующие структурные подразделения учреждений повышения профессиональной квалификации и переподготовки педагогических работников и работников профессионального образования – осуществляют разработку диагностического инструментария, коррекционных и развивающих программ, подготовку и издание методических материалов для специалистов Сопровождения региональной системы образования; занимаются подготовкой, переподготовкой, повышением квалификации и аттестацией кадрового состава учреждений, осуществляющего Сопровождение; проводят научно-исследовательские разработки с целью совершенствования психологической помощи и здоровьесберегающего сопровождения (КРИПКиПРО, КРИПО, Кемеровский ОПВЦ).

5.1.4. Департамент образования и науки Кемеровской области – осуществляет общее руководство и контроль за деятельностью учреждений, осуществляющих Сопровождение, за качеством здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях всех видов и типов; утверждает нормативные акты, регламентирующие деятельность в рамках Сопровождения, осуществляет межведомственное взаимодействие на уровне Администрации Кемеровской области, является связующим звеном с Министерством образования и науки РФ.

5.2. На муниципальном уровне:

5.2.1. Муниципальные ППМС-центры, либо отделы и центры здоровья при ИМЦ, а также структурные подразделения при управлениях образованием и учреждениях дополнительного образования (в соответствии с территориальными особенностями системы образования), методические объединения специалистов, осуществляющие здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение в образовательном пространстве территории:

- осуществляют функции координации деятельности и научно-методического обеспечения Сопровождения в муниципальных системах образования Кемеровской области (по месту территориального расположения), организуют проведение совещаний и конференций по вопросам данной деятельности на муниципальном уровне; готовят методические рекомендации по вопросам здоровьесберегающей деятельности и оказания психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;

- осуществляют первичную и специализированную психологическую помощь всем субъектам образовательного процесса (диагностическую, коррекционную, консультационную, информационную), а также консультирование по здоровьесберегающим направлениям деятельности ОУ;

- организуют и проводят социально-психологический, физиологический мониторинг, мониторинг физического развития и состояния функциональных систем организма обучающихся, резерва адаптационных возможностей, а также – здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений муниципальной образовательной системы;

- анализируют состояние психологического здоровья и социальной адаптации детей в образовательном пространстве муниципалитета;

- предоставляют необходимую информацию в органы управления образованием муниципальной образовательной системы, для принятия управленческих решений;

- осуществляют проектирование здоровьесберегающего и профилактического компонента образовательной среды в образовательных учреждениях территорий;

- осуществляют информационное и организационное обеспечение деятельности по Сопровождению в муниципальной образовательной системе;

- осуществляют методическое обеспечение здоровьесберегающего и психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях территории (методические объединения, информационные и обучающие семинары для педагогов, специалистов и администрации, разработка и составление программ и методических материалов).

5.2.2. Другие учреждения, оказывающие психологическую помощь участникам образовательного процесса (государственные и государственно-муниципальные образовательные учреждения всех типов и видов в составе территориальных управлений), — осуществляют первичную и специализированную психологическую помощь участникам образовательного процесса в соответствии со своими уставными документами и законодательством в области образования Российской Федерации, консультирование по вопросам здоровьесберегающей деятельности;

5.2.3. Муниципальные ПМПК — обеспечивают выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования несовершеннолетних и разработку рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения ими образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

5.2.4. Муниципальные органы управления образованием:

- организуют и контролируют деятельность по реализации Сопровождения на уровне муниципального образования;
- обеспечивают информационное и организационное единство деятельности образовательных учреждений в рамках Сопровождения на территории муниципального образования;
- обеспечивают межведомственное взаимодействие на уровне муниципалитета;
- содействуют в выполнении федеральных, региональных и иных нормативных документов, издаются приказы, распоряжения и другие документы по вопросам Сопровождения на муниципальном уровне; осуществляют контроль за их выполнением и реализацией ФГОС в данном направлении.

5.3. На уровне образовательного учреждения:

- в контексте реализации ФГОС общего образования педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги-организаторы здоровьесберегающей деятельности — осуществляют первичное здоровьесберегающее и психолого-педагогическое сопровождение, проводят оценку комплексного психолого-педагогического статуса обучающихся, оказывают консультационную помощь всем участникам образовательного процесса, организуют и проводят мероприятия профилактического, оздоровительного, коррекционного, развивающего характера; разрабатывают индивидуальные программы психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения в отношении детей с проблемами в адаптации, развитии, обучении, здоровье; реализуют информационно-просветительскую работу по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни.

- Психолого-медико-педагогические консилиумы (комиссии) образовательных учреждений — осуществляют выявление детей и подростков с отклонениями и трудностями в обучении и развитии на основе комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик углубленного психологического, педагогического, медицинского обследования и динамического наблюдения за развитием детей в общеобразовательном учреждении; разрабатывают рекомендации, направленные на определение психолого-педагогических условий для получения детьми образования и сопутствующего медицинского обслуживания; консультируют родителей и учителей по вопросам профилактики, лечения, а также организации помощи и специальной педагогической поддержки детям с трудностями в обучении.

5.4. Научно-методическое руководство деятельностью в рамках Сопровождения возлагается:

- на региональном уровне — на Координационный совет при ГУО Кемеровский областной психолого-валеологический центр;
- на муниципальном уровне — на ППМС-центры и методические объединения.