

## **«Роль педагога в профилактике наркомании и токсикомании среди детей и подростков»**

В последние годы практически во всех регионах Российской Федерации ситуация, связанная со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом, имеет тенденцию к ухудшению. Все эксперты отмечают рост наркоманий и токсикоманий в детско-подростковой популяции со сдвигом показателей злоупотребления психоактивными веществами в младшие возрастные группы. Уровень наркотизации все более захватывает среду девочек-подростков.

Ситуация осложняется тем, что в настоящее время на первый план выходит употребление синтетических препаратов с высокой наркогенной активностью (героин, амфетамины). При этом подростки в силу незавершенности возрастного психического и личностного развития быстрее, чем взрослые, попадают в болезненную зависимость.

Медицинские специалисты на основании эпидемиологических данных по наркологической заболеваемости указывают, что до периода 2005-2010 годов наркотизация будет расползаться как "масляное пятно", охватывая все большие слои детей и молодежи. Однако наша цель заключается не в том, чтобы довести до аудитории статистические данные угрожающего характера (в некоторых регионах – Московская, Калининградская, Челябинская области, Москва, Санкт-Петербург – увеличение показателей злоупотребления наркотиками по темпам роста носит характер наркотической эпидемии), а в том, чтобы выделить ключевые проблемы в сфере профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди детей и подростков и на этой основе определить наиболее действенные способы, влияющие на обратную, позитивную динамику наркоситуации.

### **Профилактика злоупотребления ПАВ в образовательных учреждениях.**

Создание системы профилактических мероприятий подразумевает ведущую роль школы и других образовательных учреждений в профилактической деятельности. В соответствии с международной практикой, это подразумевает следующее. Школа - основное звено в профилактике проблем, связанных с потреблением ПАВ несовершеннолетними, учреждение одной из главных целей которого является развитие личности и укрепление физического и психического здоровья.

Наиболее важно – создание команды, осуществляющей профилактическую программу. При этом следует уточнить роль, права и ответственность каждого члена школьного коллектива по проблемам потребления ПАВ, его профилактики и мер воздействия.

Следует дать четкие и дифференцированные рекомендации школьникам, персоналу о приемлемом поведении относительно потребления ПАВ.

Необходимо четкое заявление о законности этих мер, направленное на то, что персонал школы не подвергается риску, проводя эту работу.

Необходима четкая инструкция о последовательности мер, предпринимаемых при обнаружении случая потребления ПАВ, куда входят соответственные и справедливые дисциплинарные меры и где оговаривается, когда должны оповещаться родители и органы внутренних дел.

В школе традиционно осуществляются следующие виды профилактических мероприятий: внедрение образовательных программ, ориентированных на формирование ценностей здорового образа жизни и превентивных образовательных программ, ориентированных на предупреждение употребления ПАВ; проведение обучающих программ-тренингов активной психологической защиты

Осуществляются различные типы антинаркотических мероприятий: тематические «круглые столы», дискуссии и конференции: ролевые игры и спектакли по проблемам противодействия наркотикам и иным ПАВ.

Для успеха профилактической деятельности очень важно формирование волонтерских групп из подростков с лидерскими установками для оказания поддержки сверстникам с проблемами зависимости от ПАВ.

Рекомендуются следующие виды организационно-методической антинаркотической профилактической работы в образовательном учреждении:

организация внутришкольного наркопоста;

организация внутришкольных и межшкольных обучающих семинаров, внедрение обучающих программ-тренингов для специалистов образовательных учреждений по методам и средствам предупреждения злоупотребления ПАВ в детско-подростковой среде;

организация взаимодействия между образовательным учреждением, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, наркологической службой, органами внутренних дел, службами социальной защиты населения и группами родительского актива и поддержки «проблемных» семей, в целях создания на уровне дома, двора, школьного микрорайона микросреды, благополучной в отношении распространения психоактивных веществ и употребления их детьми и подростками.

Целесообразно, чтобы в каждой школе был сформирован комитет (рабочая группа), где представлены интересы всего школьного коллектива (включая школьников). Комитет должен составить рекомендации по содержанию антинаркотической политики в школе, установить стандартные ответные меры в случаях потребления ПАВ, утвердить посвященные этому внутришкольные документы, а также превентивные инициативы, которые дополняют и поддержат школьную антинаркотическую политику.

В школе должен быть организован семинар, для того чтобы обеспечить членов комитета (команды) современной информацией по вопросам потребления наркотических веществ молодыми людьми. Этот семинар может быть также полезным для персонала, родителей и членов коллектива, особенно для лучшего понимания преимуществ школьной политики.

Школе необходимо провести анализ её нужд и определить уже имеющиеся и потенциальные проблемы в области потребления наркотических веществ, а также имеющиеся местные силы для поддержки и воздействия, такие как милиция, специальные учреждения, занимающиеся вопросами

наркотиков и алкоголя, и работники здравоохранения. Когда для всей школы выработана новая антинаркотическая политика, следует сообщить всем членам школьного коллектива в адекватной форме, когда политика вступает в действие. Важно оценить эффективность региональной и школьной профилактической политики и соответствующих программ.

### **Профилактика злоупотребления ПАВ в семейной среде.**

Родители являются наиболее важными значимыми другими лицами для несовершеннолетнего. Поэтому профилактика обязательно включает в себя работу с дифференцированными группами родителей (Сирота Н.А., Ялтонский В. М., 2000):

родители, активно участвующие в профилактической работе;

родители с проблемами;

родители с явлениями зависимости и созависимости.

Содержание работы с семьей определяется следующим образом:

формирование активного отношения родителей к риску наркотизации в той среде, в которой растет и общается их ребенок;

предупреждение случаев вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, эмоционального отвержения детей, жестокого обращения с ними в семье;

оказание помощи семье, когда ребенок начал злоупотреблять ПАВ.

Основные формы и средства антинаркотической помощи семье:

лекционная - через родительские собрания, семинары, занятия в родительском университете;

индивидуальное семейное консультирование родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и молодежи;

формирование из родительского актива групп родительской поддержки для «проблемных» семей;

выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи;

социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование;

оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение), в случае ухода ребенка из дома.

Школа и родители должны быть партнерами. Родители, следовательно, должны понимать философию, объем и организацию санитарного просвещения в школе и необходимость открытого диалога со своими детьми и школой по вопросам здоровья детей. В школах предоставляется информация для родителей по вопросам, влияющим на их собственное здоровье и здоровье их детей. Цель предоставления этой информации состоит в том, чтобы помочь понять влияние определенного поведения на их детей.

В профилактических целях должны использоваться разные формы работы: встречи, листовки, видео и другие средства. Все эти формы могут использоваться для обучения и информирования родителей не только о том, как

в школе видят и проводят санитарное просвещение, но также по отдельным вопросам здоровья, например, курение родителей и здоровье их детей. При этом особое внимание уделяется сложившимся формам участия родителей в школьной жизни:

родительский совет, осуществляющий общее участие и связь между школой, родителями и сообществом;

деятельность, способствующая пониманию, например, опросы, вечера - дискуссии и другие мероприятия;

письма родителям, с последней информацией по общим вопросам, связанным с потреблением ПАВ и профилактической работой школы;

дни открытых дверей и экскурсии для родителей, учителей и учеников;

список родителей, обладающих специальными познаниями и навыками по вопросу потребления ПАВ и другим вопросам здоровья и использование их, как консультантов;

советы родителям по поводу курсов, имеющихся в местных колледжах и университетах по вопросам здоровья, навыкам общения и другим соответствующим предметам;

предоставление доступа родителям к литературе, аудио/видео-оборудованию и листовкам по вопросам здоровья, общения и других жизненных навыков.

Кроме того, в некоторых программах используется обучение родителей для укрепления роли семьи в воспитании детей. Основной акцент этих программ делается на общении родителей и детей, подчеркивая важность побуждения, эмоциональной сдержанности и веры в возможности детей. Исследование превентивных программ показало, что наиболее эффективными являются те, которые формируют семейные взаимоотношения.

### **Профилактика злоупотребления ПАВ в досуговой среде.**

Необходимо осуществить организацию на уровне дома, двора, уличного микросоциума, школьного микрорайона благополучной ненаркотической среды, нетерпимой к антиобщественному поведению детей, распространению среди них алкоголя, наркотиков и иных психоактивных веществ.

Основы профилактической помощи должны быть развернуты на уровне конкретного муниципального образования и микрорайона через программы типа «Образовательное учреждение - микрорайон - семья» при непосредственном участии социальных педагогов образовательного учреждения, социальных работников службы социальной защиты населения. Цель внедрения методов профилактической работы в микрорайоне - обеспечение преемственности и непрерывное ведение воспитательно-оздоровительной работы с детьми в образовательной среде.

В соответствии с Концепцией Минобразования России воспитательная антинаркотическая профилактическая работа с детьми и подростками в микрорайоне может принимать следующие формы.

Использование таких структур как общественные клубы, учреждения дополнительного образования детей, центры социально-реабилитационной направленности различных форм внешкольной детской и юношеской инициативы. При этом особенно важно участие членов профилактической команды, таких как социальных педагогов образовательного учреждения, школьного врача совместно с социальными работниками в организации из числа положительно ориентированных подростков и молодых людей групп взаимопомощи по предупреждению употребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи.

В содержательном плане наиболее важна организация социально - значимой деятельности детей, подростков и молодежи по месту жительства (например, благоустройство микрорайона, проведение микрорайонных конкурсов на лучшие дворовые площадки): установление через социальных педагогов школы взаимодействия с муниципальными органами службы занятости населения для обеспечения рабочих мест и помощи в оформлении договоров на работу подростков во время каникул, в свободное от учебы время.

Разумеется, необходимы «разрядочные» и, одновременно, развивающие формы деятельности – спортивная деятельность. Очень эффективна профилактическая работа в период организованного летнего спортивно-ориентированного отдыха для детей и подростков, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних дел, а также для детей и подростков из групп риска наркотизации.

Цель профилактики – воспитание успешного и эффективного молодого человека, обладающего психическим и нравственным здоровьем. Именно так, широко, следует ставить профилактическую задачу, а не сосредотачиваться узко на профилактике зависимости от ПАВ.

Организация регионального центра профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних (или аналогичного по задачам центра с другим названием) обусловлена самой жизнью. Основная его задач – координация осуществления профилактической деятельности в регионе. Но осуществляемая им экспертиза профилактических проектов и поддержка профилактических программ в регионе должна опираться на концептуально – обоснованный учет трех основных и взаимосвязанных аспекта позитивной профилактической работы (Валентик Ю.В., 2001), которые можно сформулировать следующим образом:

1. Несовершеннолетние должны знать свои потребности и способы их удовлетворения. Они должны понимать источники своих переживаний и, прежде всего, негативных переживаний, в основе которых в большинстве случаев лежат неудовлетворенные потребности. Важно также разобраться в том, какие потребности приоритетны, жизненны, достижение каких целей является задачами возрастного развития. С помощью команды, осуществляющей профилактическую деятельность они должны разобраться в своих переживаниях, в своих возможностях и четко представлять свои основные жизненные цели.

Человек, сориентированный в том, что ему требуется, получает

психологическую устойчивость в этой жизни и оказывается в состоянии не сбиваться с пути и правильно определять приоритеты.

2. Несовершеннолетние должны приобрести позитивный опыт успешного самостоятельного удовлетворения жизненных потребностей и, стало быть, купирования негативных переживаний, связанных с их неудовлетворенностью. Многочисленные семинары, тренинги и другие формы профилактической деятельности во всех основных сферах – школьной, семейной, досуговой, с включением всех основных значимых других лиц, должны вооружить несовершеннолетнего эффективными и социально – приемлемыми навыками удовлетворения собственных потребностей, которые одновременно послужат и целям развития личности и целям укрепления психического здоровья. Это означает, что несовершеннолетние должны овладеть основными навыками асертивного поведения, коммуникативными навыками, навыками успешного решения жизненных проблем.

3. Несовершеннолетние должны научиться справляться со своим состоянием в случае, когда по каким –либо причинам удовлетворение собственных потребностей невозможно. Это подразумевает овладение способами деятельности ведущей к разрядке, эффективными формами психологической защиты и адекватными формами психической саморегуляции.

Все это – предпосылки здоровья личности, которой для решения своих проблем уже не понадобится обращаться к психоактивным веществам, личности, которая успешно сможет противостоять негативным социальным влияниям и успешно реализовывать свои жизненные цели.