

Опросник детской депрессии

Разработанный Maria Kovacs (1992) и адаптированный сотрудниками лаборатории клинической психологии и психиатрии НИИ психологии, позволяет определить количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения. Тест представляет собой самооценочную шкалу из 27 пунктов для детей и подростков от 7 до 17 лет. Надежно различает детей и подростков с психиатрическим диагнозом «большая депрессия» от других психопатологических состояний и здоровых учащихся школы. Чувствителен к динамике депрессивных расстройств с течением времени, дает также показатель глубины депрессии.

Опросник был переведен на многие языки (помимо оригинального английского), в этого может применяться в обследовании детей из различных культур.

В сравнении с другими инструментами, измеряющими депрессию у детей, требует минимальных навыков чтения. Дает количественные показатели спектра депрессивных симптомов – сниженного настроения, гедонистической способности, вегетативных функций, самооценки, межличностного поведения.

Ряд пунктов тестирует последствия депрессии, специфичные для детей. (например, для школы)

Каждый пункт содержит 3 варианта, соответственно кодируемых как 0, 1 или 2. Показатели прямо пропорциональны глубине депрессии.

Ребенок должен выбрать одно из трех значений по каждому пункту шкалы на основе последних двух недель.

Общий нормальный показатель по CDI может варьировать от 0 до 54, 50 – это критическое значение, после которого глубина симптоматики нарастает.

Интерпретация CDI должна основываться на анализе ответов на отдельные показатели, факторных показателях и их значениях, а также интеграции данных теста с дополнительной информацией – клинической беседы с ребенком и прямым наблюдением за его поведением

Опросник легко предъявлять и обсчитывать. Его заполнение требует не более 15 минут. Особенно ценен в ситуациях, где требуется быстрая и алгоритмизированная оценка проблем ребенка.

Предъявление.

Попросите ребенка записать свое имя или запишите его сами. Убедитесь в том, что ребенок полностью понял содержание опросника и инструкцию – тщательно и полно оценит, как он себя чувствовал в течение последних двух недель. Для маленьких детей и

для детей с трудностями в течении проведения диагностики необходимо зачитать как инструкцию, так и каждый пункт шкал.

Интерпретация.

Шкала А – общее снижение настроения негативная оценка собственной эффективности в целом. Постоянное ожидание неприятностей, склонность к плаксивости, повышенный уровень тревожности.

Шкала В –индификация себя с ролью плохого, агрессивное поведение, высокий негативизм, непослушание.

Шкала С – высокий уровень убеждения неэффективности в школе.

Шкала Д – высокий уровень истощаемости, наличие чувства базы одиночества

Шкала Е – негативная оценка собственной неэффективности, наличие суицидальных мыслей.

Шкала А (негативное настроение) - п.п. 1 6 8 10 11 13

Шкала В (межличностные проблемы) – п.п. 5 12 26 27

Шкала С (неэффективность) - п.п. 3 15 23 24

Шкала D (ангедония) – п.п. 4 16 17 18 19 20 21 22

Шкала Е (негативная самооценка) – п.п. 2 7 9 14 25

Подсчет общего показателя: Эта сумма баллов, выбранных ребенком вариантов ответов по всем пунктам теста.

По каждой шкале теста также подсчитывается балл.

Затем с помощью специальной таблицы последующие показатели конвертируются в Т – показатели, для этого нужно знать возраст и пол ребенка.

(см. таблицу)

Таблица

Интерпретация Т – показателя CDI.

Суммарный показатель

Интерпретация

Свыше 70

Очень значительно превышает
средний

66-70

Значительно выше среднего

| | |
|---------|---------------------------|
| 61-65 | Выше среднего |
| 56-60 | Чуть выше среднего |
| 45-55 | Средний |
| 40-44 | Чуть ниже среднего |
| 35-39 | Ниже среднего |
| 30-34 | Много ниже среднего |
| Ниже 30 | Значительно ниже среднего |

Опросник

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Я бываю грустным только иногда | 0 | A |
| | Я часто бываю грустный | 1 | |
| | Мне всегда грустно | 2 | |
| 2 | | | E |
| | У меня никогда ничего не получается | 2 | |
| | Я редко бываю уверен, что у меня что-нибудь получится | 1 | |
| | У меня все получается хорошо | 0 | |

3

С

Я практически все делаю хорошо

0

Я много делю не так

1

Я все делаю неправильно

2

4

Д

Многое приносит мне удовольствие

0

Кое-что доставляет мне радость

1

Меня ничего не радует

2

5

В

Я плохой всегда

2

Я часто бываю плохим

1

Я редко бываю плохим

0

6

А

Я редко думаю о том, что со мной может случиться плохое

0

Я беспокоюсь о том, что со мной может случиться что-

1

то плохое.

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Я уверен, что со мной произойдет что-нибудь ужасное | 2 | |
| 7 | | | Е |
| | Я ненавижу себя | 2 | |
| | Я не люблю себя | 1 | |
| | Я себе нравлюсь | 0 | |
| 8 | | | А |
| | Все плохое происходит в результате моих ошибок | 2 | |
| | Многое плохое происходит в результате моих ошибок | 1 | |
| | Плохое, как правило, происходит не по моей вине | 0 | |
| 9 | | | Е |
| | Я не думаю о том, чтобы покончить с собой | 0 | |
| | Я думаю о самоубийстве, но я не совершу его | 1 | |
| | Я хочу убить себя | 2 | |
| 10 | | | А |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | Я плачу каждый день | 2 |
| | Я часто плачу | 1 |
| | Я плачу редко | 0 |
| 11 | | A |
| | Я все время испытываю беспокойство | 2 |
| | Я часто испытываю беспокойство | 1 |
| | Я редко испытываю беспокойство | 0 |
| 12 | | B |
| | Мне нравится быть с людьми | 0 |
| | Мне не нравится быть с людьми | 1 |
| | Мне совсем не хочется быть с людьми | 2 |
| 13 | | A |
| | Я не могу решиться на многое | 2 |
| | Мне трудно на многое решиться | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | Я легко принимаю решения | 0 |
| 14 | | Е |
| | Я выгляжу хорошо | 0 |
| | Кое-что в моем облике меня не устраивает | 1 |
| | Я выгляжу уродливо | 2 |
| 15 | | С |
| | Мне все время приходится заставлять себя выполнять школьные задания | 2 |
| | Мне часто приходится себя заставлять выполнять школьные задания | 1 |
| | Выполнение школьных заданий для меня не большая проблема | 0 |
| 16 | | Д |
| | Я плохо сплю каждую ночь | 2 |
| | Я часто сплю плохо | 1 |
| | Я сплю очень хорошо | 0 |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| 17 | | Д |
| | Я редко устаю | 0 |
| | Я часто устаю | 1 |
| | Я все время чувствую себя усталым | 2 |
| 18 | | Д |
| | В большинстве случаев не хочу есть | 2 |
| | Я часто не хочу есть | 1 |
| | Я ем очень хорошо | 0 |
| 19 | | Д |
| | Меня не беспокоят боли | 0 |
| | Меня часто беспокоят боли | 1 |
| | Меня все время беспокоят боли | 2 |
| 20 | | Д |
| | Я не чувствую себя одиноким | 0 |
| | Я часто чувствую себя одиноким | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Я всегда чувствую себя одиноким | 2 | |
| 21 | | | Д |
| | Школа никогда не приносит мне удовольствие | 2 | |
| | Иногда школа мне приносит удовольствие | 1 | |
| | Школа часто радует меня | 0 | |
| 22 | | | Д |
| | У меня много друзей | 0 | |
| | У меня есть друзья, но мне хотелось бы иметь их больше | 1 | |
| | У меня нет друзей | 2 | |
| 23 | | | В |
| | С моей учебной работой все в порядке | 0 | |
| | Я учусь не так хорошо, как прежде | 1 | |
| | Сейчас у меня плохие отметки по тем предметам, которые раньше шли хорошо. | 2 | |

24

С

Я никогда не стану таким хорошим, как другие ребята 2

Если захочу я смогу стать таким хорошим, как другие 1

Я такой же хороший как другие ребята 0

25

Е

Меня никто по настоящему не любит 2

Я не уверен в том, что меня кто-нибудь любит 1

Я уверен в том, что меня любят 0

26

В

Обычно я делаю то, что мне сказали 0

Как правило, я не делаю того, что мне говорят 1

Я никогда не делаю того, что меня просят сделать 2

27

В

Я чувствую себя одиноким с людьми 2

Я часто радуюсь 1

Бланк:

Ф.И. _____

Дата _____

Возраст _____

№ 0 1 2 № 0 1 2 № 0 1 2

1А 10А 19Д

2Е 11А 20Д

3С 12В 21Д

4Д 13А 22Д

5В 14Е 23С

6А 15С 24С

7Е 16Д 25Е

8А 17Д 26В

9Е 18Д 27В