

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант)

Предлагаемый здесь модифицированный вариант детского личностного вопросника разработанного Р.Б. Кеттеллом и Р.В. Коаном, предназначенный для детей 8–12 лет, включает в себя 12 факторов или шкал, отражающих характеристики некоторых качеств личности. Каждый личностный фактор рассматривается как континуум определенного качества или «первичной черты» (в вопроснике он измеряется в стенах – единицах шкалы с минимальным значением в 1 балл, максимальным – 10 и средним – 5,5 балла) и характеризуется биполярно по крайним значениям этого континуума. Соответственно, на эти биполярные содержания указывает значок + или –, стоящий рядом с буквами алфавита, обозначающими факторы.

Ниже приводится развернутое описание 12 личностных факторов, используемых в детском варианте вопросника.

Низкие значения фактора (1–3 стена)		Высокие значения фактора (8–10 стенов)
Шизотимия. Обособленность, отчужденность. Уединенный. Сухой, холодный, беспристрастный. Скрытный, подозрительный. Ригидный, упрямый. Тревожный, осторожный. Сдержанный, конфликтный. Замкнутый, недоверчивый, обособленный, равнодушный.	–А+	Аффектотимия. Доброта, сердечность. Легкий в общении. Эмоциональный, мягкосердечный. Открытый, доверчивый. Гибкий, адаптивный. Беззаботный, импульсивный. Доброжелательный, общительный, участливый. Экспрессивный. Хороший характер.

Оценки А+ характерны для ребенка, который легко подвержен аффективным переживаниям, лабилен, отличается богатством и яркостью эмоциональных проявлений, откликается на происходящие события, имеет выразительную экспрессию. Для него характерны сильные колебания настроения. Высокая оценка характеризует ребенка как эмоционально-теплого, общительного, веселого. Дети с высокими оценками по фактору А лучше приспособлены социально, девочки в среднем имеют более высокие показатели по сравнению с мальчиками.

Оценки А- характерны для ребенка, который не склонен к аффектам и бурным, живым эмоциональным проявлениям. Такой ребенок холоден и формален в контактах, не интересуется жизнью окружающих его людей, предпочитает общаться с книгами и вещами, старается работать в одиночестве и в конфликтах не склонен идти на

компромисс. В делах такой ребенок точен и обязателен, но недостаточно гибок. Ребенок с низкой оценкой по этому фактору отличается недоверчивостью, чрезмерной обидчивостью, отсутствием интуиции в межличностных отношениях, в его поведении часто наблюдаются негативизм, упрямство, эгоцентризм.

<p>Низкий интеллект. Низкие общие мыслительные способности. Не может решать абстрактные задачи. Узкий спектр интеллектуальных интересов. Медленно обучается. Медленно соображает. Не доводит дело до конца. Необразованный. Низкая степень сформированности интеллектуальных функций, преобладают конкретные формы мышления, объем знаний невелик</p>	<p>– В +</p>	<p>Высокий интеллект. Высокие общие мыслительные способности. Может решать абстрактные задачи. Широкие интеллектуальные интересы. Быстро обучается. Быстро соображает. Упорный, настойчивый. Образованный. Высокая степень сформированности интеллектуальных функций, достаточно развиты абстрактные формы мышления, большой объем знаний</p>
---	--------------	---

Оценки В+ характерны для ребенка, который получает высокие результаты по интеллектуальным тестам. Высокие оценки по данному фактору отражают хороший уровень развития вербального интеллекта, таких его функций, как обобщение, выделение частного из общего, овладение логическими и математическими операциями, легкость усвоения новых знаний.

Оценки В- характерны для ребенка, который обладает низким интеллектом или эмоциональной дезорганизацией мышления. Ребенок с низкими оценками выполняет предложенные задания, используя лишь конкретно-ситуационные признаки, примитивно подходит к решению своих проблем. Дети с низкими показателями склонны к конкретному мышлению, с трудом усваивают новые понятия. У этих детей часто отмечается плохое внимание, утомляемость. По этому фактору прослеживаются четкие различия между успевающими и неуспевающими школьниками, дети старшей возрастной группы имеют более высокие оценки.

<p>Слабость «Я». Эмоциональная неустойчивость. Легко расстраивается, тревожный. Имеет невротические симптомы. Уклоняется от ответственности. Невыдержанный, возбудимый, нетерпеливый. Неустойчив в интересах, не доводит дело до конца.</p>	<p>- С +</p>	<p>Сила «Я». Эмоциональная устойчивость. Спокойный. Свободный от невротических симптомов. Реалистичен в отношении к жизни. Умеет держать себя в руках. Интересы постоянны. Настойчив. Уверенный в себе, стабильный</p>
---	--------------	--

Неуверенный в себе, легко ранимый, неустойчивый		
--	--	--

Оценки С+ характерны для ребенка, который является эмоционально зрелым и хорошо приспособленным. Такой ребенок обычно способен достигать своих целей без особых трудностей, смело смотреть в лицо фактам, осознавать требования действительности. Он не скрывает от себя собственные недостатки, не расстраивается по пустякам и не поддается случайным колебаниям настроений. Высокие значения фактора С отражают уверенность в себе и, соответственно, спокойствие, стабильность, лучшую подготовленность к успешному выполнению школьных требований.

Оценки С- характерны для ребенка, который отмечает, что ему не хватает энергии, и он часто чувствует себя беспомощным, усталым и неспособным справиться с жизненными трудностями. Такой ребенок может иметь беспричинные страхи, беспокойный сон и обиду на других, которая зачастую оказывается необоснованной. Такие люди не способны контролировать свои эмоциональные импульсы и выражать их в социально допустимой форме. В поведении это проявляется как отсутствие ответственности, капризность. Низкие значения регистрируются у детей, которые остро реагируют на неудачи, оценивают себя как менее способных по сравнению со сверстниками, обнаруживают неустойчивость настроения, плохо контролируют свои эмоции, испытывают трудности в приспособлении к новым условиям. На отрицательном полюсе группируются дети и с неблагополучием в учебной деятельности.

Флегматичный, уравновешенный, спокойный, удовлетворенный, неревнивый, самокритичный, постоянный, тактичный, неторопливый, сдержанный.	- D +	Преобладает возбудимость, беспокойный, нетерпеливый, демонстративный, активный, ревнивый, непостоянный, бесцеремонный, реактивный. Высокое самомнение.
---	-------	--

Оценки D+ характерны для ребенка, который проявляет повышенную импульсивность или сверхреактивность на слабые провоцирующие стимулы. Для таких детей характерны постоянное беспокойство, отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Формирование этого качества связано как с особенностями темперамента, так и с условиями воспитания. Дети с высокими оценками по этому фактору плохо владеют собой, по незначительному поводу у них могут возникать бурные эмоциональные реакции, и их поведение сильно зависит от наличного состояния. Они обнаруживают повышенную возбудимость, чрезвычайная активность у них порой сочетается с самонадеянностью. Для них характерно моторное беспокойство.

Оценки D- характерны для ребенка эмоционально уравновешенного и сдержанного. Дети, имеющие низкие оценки по этому фактору, хорошо владеют собой даже в неблагоприятных ситуациях и при помехах их деятельности. Они более медлительны и менее энергичны по сравнению с другими детьми. Мальчики имеют в среднем более высокие значения по сравнению с девочками.

Конформный, покорный, зависимый, подчиняющийся, ведомый, неуверенный в себе, скромный, традиционный, робкий, доброжелательный, послушный, тактичный, осторожный, уступчивый.	– E +	Доминирующий, независимый, напористый, настойчивый, самоуверенный, хвастливый, тщеславный, конфликтный, своенравный, нетрадиционный, мятежный, бесцеремонный, смелый, авантюристичный.
--	-------	--

Оценки E+ характерны для ребенка властного, которому нравится доминировать и приказывать, контролировать и критиковать других людей. У такого ребенка выражено стремление к самоутверждению, самостоятельности и независимости. Он живет по собственным соображениям, игнорируя социальные условности и авторитеты. Агрессивно отстаивая права на самостоятельность и требуя проявления самостоятельности от других. Такая личность действует смело, энергично и активно, ей нравится «принимать вызовы» и чувствовать превосходство над другими. Высокие оценки регистрируются у тех, кто имеет выраженную склонность к противопоставлению себя как детям, так и взрослым, и отличается стремлением к лидерству и доминированию. Проявление этого свойства у детей нередко сопровождается поведенческими проблемами, наличием агрессии; лидерские тенденции часто не находят реального воплощения, т.к. многим формам социального взаимодействия им еще предстоит обучиться. У детей проявление этого фактора нередко выражается в виде «разговорчивости».

Оценки E- характерны для ребенка послушного, конформного и зависимого. Такой ребенок руководствуется мнением окружающих, не может отстаивать свою точку зрения, следует за более доминантными и легко поддается влиянию авторитетам. Для его поведения характерны пассивность и подчинение своим обязанностям, отсутствие веры в себя и в свои возможности, склонность брать вину на себя. Низкая доминантность обычно связана с успешностью обучения во всех возрастных группах. При низких оценках ребенок демонстрирует зависимость от взрослых и других детей, легко им подчиняется. Значение этого фактора достоверно выше у школьников старшей возрастной группы.

Десургенсия. Озабоченный, печальный, пессимистичный, тревожный, уединенный, интроспективный, молчаливый, подозрительный, вялый, апатичный, серьезный, осторожный, ригидный, ответственный, благоразумный, рассудительный, осторожный.	– F +	Сургенсия. Беспечный, жизнерадостный, спокойный, общительный, разговорчивый, доверчивый, бодрый, энергичный, импульсивный, гибкий, подвижный, находчивый, легкомысленный, небрежный, склонный к риску, храбрый, веселый.
---	-------	--

Дети, имеющие высокую оценку по этому фактору, отличаются энергичностью, активностью, отсутствием страха в ситуации повышенного риска; им, как правило, присущи переоценка своих возможностей и чрезмерный оптимизм. Они легко относятся к жизни, верят в удачу, мало заботятся о будущем. Значения фактора F не меняются в рассматриваемом возрастном диапазоне и отражают половые различия: мальчики по сравнению с девочками показывают более высокие оценки.

Низкие оценки свидетельствуют о сдержанности, озабоченности, склонности все усложнять, ко всему подходить слишком серьезно и ответственно.

Слабость «Сверх-Я». Недобросовестный, пренебрегающий обязанностями, безответственный, легкомысленный, беспринципный, незрелый, расхлябанный, непостоянный, расслабленный, потворствующий своим желаниям.	– G +	Сила «Сверх-Я». Высокая совесливость. Ответственный, обязательный, моральный, зрелый, настойчивый, упорный, требовательный к порядку, дисциплинированный, добросовестный, исполнительный.
--	-------	---

Эта шкала отражает то, как ребенок воспринимает и выполняет правила и нормы поведения, предъявляемые взрослыми.

Оценки G- характерны для ребенка, который проявляет слабый интерес к общественным нормам и не прилагает усилий для их выполнения. Он может презрительно относиться к моральным ценностям и ради собственной выгоды способен на нечестность и обман. Такой ребенок склонен к непостоянству, может иметь тенденции к социопатии. Низкие оценки имеют дети, пренебрегающие своими обязанностями, не заслуживающие доверия, часто конфликтующие с родителями и учителями. У них отмечается непостоянство, несобранность, отсутствие стойкой мотивации.

Оценки G+ характерны для ребенка с развитым чувством ответственности, обязательного и добросовестного. Такой ребенок порядочен не потому, что это может оказаться выгодным, а потому, что у него такие убеждения. Подобные дети точны и

аккуратны в деталях, любят порядок, стремятся не нарушать правила, обладают хорошим самоконтролем. На положительном полюсе концентрируются школьники с высоким чувством ответственности, целеустремленные, аккуратные. Более высокие значения по этому фактору у детей младшей группы, девочки превосходят мальчиков.

Трекия. Робкий, застенчивый, чувствительный к опасности, осторожный, сдержанный, озлобленный, смущается в присутствии противоположного пола, ограниченные интересы, уединенный.	– Н +	Пармия. Смелый, общительный, беззаботный, не видит сигналов опасности, отзывчивый, дружелюбный, оживляется в присутствии противоположного пола, проявляет открытый интерес, эмоциональные и художественные интересы, социально-смелый, непринужденный, решительный, любит быть на виду.
---	-------	---

Этот фактор у детей отражает особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми (родителями и учителями).

Оценки Н+ характерны для ребенка, нечувствительного к угрозам, смелого, решительного, имеющего тягу к риску и острым ощущениям. Такой ребенок не теряется при столкновении с нестандартными ситуациями и быстро забывает о неудачах, не делая необходимых выводов. Кроме этого, такая личность не испытывает трудности в общении, легко вступает в контакты, любит часто находиться на виду, не стесняется публичных выступлений.

Оценки Н- характерны для ребенка, который обладает сверхчувствительной нервной системой и остро реагирует на любую угрозу. Такие дети зачастую робки, застенчивы, не уверены в своих силах, часто терзаются чувством собственной неполноценности. Ребенок с низким значением по фактору Н, как правило, медлителен, сдержан в выражении своих чувств, предпочитает иметь одного-двух близких друзей, проявляет заботу и внимание к окружающим, но не может поддерживать широкие контакты и не любит работать вместе с другими.

Харрия. Суровый, жестокий, реалистичный, практичный, полагающийся на себя, «толстокожий»,	– I +	Премсия. Мягкосердечный, нежный, сентиментальный, эстетически утонченный, ранимый, склонный к
---	-------	---

не склонный к фантазиям, действует по логике, несколько черствый, независимый, самоудовлетворенный, ответственный, не склонный к ипохондрии, эмоционально зрелый.		фантазиям, действует по интуиции, мягкий, добрый, зависимый, нуждающийся в помощи и внимании, легкомысленный, ипохондричный, нетерпеливый, непостоянный, чувствительный, нежный, зависимый от других.
---	--	---

Оценки I+ характерны для ребенка, отличающегося мягкостью, утонченностью, образностью, художественным восприятием мира. Такой ребенок зачастую обладает богатым воображением, тонким эстетическим вкусом и действует, ориентируясь на собственную интуицию. Он не любит «грубых» людей и «грубую» работу, но обожает путешествия и новые впечатления. Для него типичны тревожность и беспокойство по поводу состояния здоровья, снисходительность к себе и другим, зависимость и потребность в любви, внимании и помощи со стороны других людей. Положительный полюс отражает эмоциональную сензитивность, «женственную» мягкость и зависимость. Наблюдения показывают, что ребенок с высокой оценкой по этому фактору мягкий, сентиментальный, доверчивый, нуждающийся в поддержке, в большой степени подверженный влияниям внешней среды. У девочек значения достоверно выше, чем у мальчиков.

Оценки I- характерны для ребенка, который отличается мужественностью, стойкостью, практичностью в делах и реализмом в оценках. В жизни такой ребенок опирается на здравый смысл и логику, больше доверяет рассудку, чем чувствам, интуиции предпочитает расчет, психические травмы преодолевает за счет рационализации. Подобные дети независимы, придерживаются собственной точки зрения, склонны принимать на себя ответственность. Отрицательный полюс отражает реалистический подход в решении ситуации, практицизм, мужественную независимость.

Гипертимия. Самоуверенный, уверенный адекватно, жизнерадостный, спокойный, нечувствительный к замечаниям и порицаниям, безмятежный, смелый, чувствующий себя в безопасности, активный, расслабленный, безмятежный, оптимистичный.	– 0 +	Гипотимия. Склонный к чувству вины, печальный, унылый, озабоченный, чувствительный к замечаниям и порицаниям, ранимый, недооценивающий себя, боязливый, не чувствующий себя в безопасности, склонный к размышлениям, напряженный, Тревожный, озабоченный, полный мрачных
---	--------------	--

		опасений.
--	--	-----------

Оценки O+ характерны для ребенка тревожного, подавленного, озабоченного, с пониженным настроением, легко плачущего. Такой ребенок склонен к печальным размышлениям в одиночестве, легко подвержен различным страхам и тяжело переживает любые жизненные неудачи. Он не верит в себя, склонен к самоупрекам, недооценивает свои возможности, знания, способности. Для него характерны развитое чувство долга, подверженность чужому влиянию, зависимость настроения от одобрения или неодобрения со стороны окружающих. В обществе подобный ребенок чувствует себя неуютно и неуверенно, держится скромно и обособленно. Ребенок, имеющий высокую оценку по данному фактору, полон предчувствия неудач, легко выводится из душевного равновесия, часто имеет пониженное настроение. Рассматриваемое свойство личности является основой возникновения невротичности. Высокий балл может быть показателем тревоги или депрессии в зависимости от ситуации.

Оценки O- характерны для ребенка веселого, бодрого, жизнерадостного. Он может легко переживать жизненные неудачи, верит в себя, не предрасположен к страхам, самоупрекам и раскаиванию, слабо чувствителен к оценкам окружающих. Ребенок с низкой оценкой спокоен, редко расстраивается.

Импульсивность. Низкий самоконтроль поведения, плохое понимание социальных нормативов.	- Q3 +	Контроль желаний. Высокий самоконтроль поведения, хорошее понимание социальных нормативов.
--	--------	--

Оценки Q3+ свидетельствуют об организованности. Умении хорошо контролировать свои эмоции и поведение. Такие личности способны эффективно управлять своей энергией и умеют хорошо планировать свою жизнь. Они думают, прежде чем действовать, упорно преодолевают препятствия, не останавливаются при столкновении с трудными проблемами, склонны доводить начатое до конца и не дают обещания, которые не могут выполнить. Ребенок с высокими показателями по данному фактору хорошо осознает требования общества и старается их аккуратно выполнять, заботясь о впечатлении, производимом на других. Высокое индивидуальное Q3 может быть расценено как лучшая социальная приспособленность, более успешное овладение требованиями окружающей жизни.

Оценки Q- характерны для слабовольных и обладающих плохим самоконтролем детей. Такие дети слабо способны придать своей энергии конструктивное направление и не расточать ее. Они не умеют организовывать свое время и порядок выполнения дел. Низкий Q3 выделяет того, кто не умеет контролировать свое поведение в отношении социальных нормативов, плохо организован.

Расслабленный, нефрустрированный, спокойный, невозмутимый.	- Q4 +	Напряженный, раздражительный, фрустрированный.
--	--------	--

Оценки Q4+ характерны для детей, отличающихся избытком побуждений, которые не находят практической разрядки в процессе деятельности. Подобные дети постоянно находятся в состоянии возбуждения, с большим трудом успокаиваются, чувствуют себя разбитыми. Усталыми и не могут оставаться без дела даже в обстановке, способствующей отдыху. Для таких детей характерны эмоциональная неустойчивость с преобладанием пониженного настроения, раздражительность, проблемы с успеваемостью даже при хороших интеллектуальных способностях. В его поведении преобладает нервное напряжение.

Оценки Q4- характерны для детей, которые отличаются расслабленностью, отсутствием сильных побуждений и желаний. Такие дети невозмутимы, спокойно относятся и к удачам и к неудачам, находят удовлетворение в любом положении дел и не стремятся к достижениям и переменам.

Предлагаемый детский личностный вопросник содержит 120 вопросов, которые касаются самых различных сторон жизни ребенка: взаимоотношений с одноклассниками, отношений в семье, поведения на уроке, на улице, социальных установок, самооценки и пр. К каждому вопросу теста дается два ответа на выбор и только к вопросам фактора В – три варианта ответа. При использовании вопросников иногда может возникнуть нежелательный эффект искажения, порождаемый желанием выглядеть лучше в глазах экспериментатора или какой-либо бессознательной установкой. В данной методике мы пытались свести до минимума этот источник ошибки. Вопросы были сформулированы по возможности нейтрально и сбалансированы так, чтобы одинаковое число положительных и отрицательных ответов давало равный вклад в счет шкалы. Однако, чтобы результаты обследования были качественными, необходимо создать для каждого ребенка во время эксперимента доброжелательную непринужденную обстановку и поддерживать хорошие взаимоотношения в течение всего обследования. Самое важное – экспериментатор должен вызвать у ребенка желание сотрудничать с ним и отвечать на каждый вопрос искренне.

Обсуждаемая методика сконструирована таким образом, чтобы вопросы были понятны как для младших школьников (8 лет), которые обязательно требуют индивидуального обследования, так и для учащихся более старшего возраста (12 лет). Вопросник разделен на 2 идентичные части по 60 вопросов, все 12 шкал содержат по 10 вопросов (5 в каждой части), значимый ответ на каждый из них оценивается в 1 балл. Сумма баллов по каждой шкале с помощью специальных таблиц переводится в специальные оценки – «стены».

Оценки 1 и 10 стенов, практически редко встречающиеся, представляют собой крайние диаметрально противоположные значения одного двухполюсного свойства личности. Как показало проведенное исследование, предлагаемая методика позволяет адекватно судить о возрастных и половых особенностях школьников и обладает достаточно широкими дифференцирующими возможностями.

В таблицу ответов учащихся заносятся варианты ответов 1, 2 или 3. Так же необходимо выбрать пол ученика «Муж» или «Жен».

№	Фамилия, имя	пол	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Александров Александр	муж	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
2	Алексеев Алексей	муж	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
3	Светлова Светлана	жен	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1

Далее автоматически подсчитывается сумма сырых баллов по каждому фактору.

Протокол по результатам диагностики Тест Кеттелла (детский вариант) Сырые баллы													
Класс: 5а													
Дата: 12.12.2009													
№	Фамилия, имя	A	B	C	D	E	F	G	H	I	O	Q ₃	Q ₄
1	Александров Александр	10	2	7	5	5	5	6	4	6	6	4	2
2	Алексеев Алексей	2	2	4	4	4	4	4	6	4	4	6	8
3	Светлова Светлана	4	3	5	6	5	4	5	4	5	4	6	7

Все балльные показатели переводятся в словесные «Низкий», «Средний», «Высокий». В зависимости от этих показателей, ребенку соответствует определенная характеристика. В случае показателя «Средний», необходимо учитывать и по низкому и по высокому показателю.

Протокол по результатам диагностики Тест Кеттелла (детский вариант) Уровень													
Класс: 5а													
Дата: 12.12.2009													
№	Фамилия, имя	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І	О	Q3	Q4
1	Александров Александр	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Низкий
2	Алексеев Алексей	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий
3	Светлова Светлана	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

Инструкция для проведения исследования.

Для проведения *группового* эксперимента детям раздаются тестовые брошюры и опросные листы. Перед исследованием необходимо предупредить ребят, чтобы они не делали никаких пометок в самом тексте, а все, что нужно, отмечали и писали на опросном листе. Также надо сказать, чтобы каждый школьник написал свое имя, фамилию, возраст, класс, № школы и другую информацию, которую Вы хотите получить, в верхней части опросного листа. Как только дети будут готовы слушать, прочтите вслух инструкцию.

Инструкция. «Дорогие ребята, мы проводим изучение характера школьников. Предлагаем анкету с рядом вопросов. Здесь не может быть «правильных» или «неправильных» ответов. Каждый должен выбрать ответ наиболее подходящий *для себя*. Вопросы состоят из двух частей, разделенных словом «или». Читая вопросы, выбирай ту часть, которая подходит тебе больше. В листке для ответов против каждого номера вопроса имеется два квадратика, соответствующие левой части вопроса (все, что находится до слова «или») и правой (все, что находится после слова «или»). Поставь крестик (х) в квадратике, который соответствует той части вопроса, которую ты выбрал. В некоторых вопросах может не быть формулировок, подходящих для тебя точно (или бывает «и так, и так»). Тогда отмечай ту, которая подходит тебе больше (или как чаще бывает). Если вопрос вызывает затруднение, обращайся за помощью к тому, кто проводит исследование, для этого подними руку. Не надо думать подолгу над одним вопросом. Отметил один и сразу же переходи к следующему. Есть вопросы, имеющие три варианта ответов (№ И, 15, 19, 23, 27). Просмотри все варианты и выбери один из них. *Не разрешается пропускать вопросы, а также давать больше одного ответа на вопрос.*»

Необходимо продемонстрировать 2 первых вопроса в качестве примера на доске. Подчеркните слово «или» так, чтобы дети усвоили, что имеется два возможных выбора. Затем продолжите: «Посмотрите на ваши опросные листы. В левом углу стоит цифра 1, это первый вопрос, начинайте отвечать здесь». Дайте небольшой промежуток времени, чтобы дети сделали первый выбор. Прделайте то же и со вторым вопросом. Спросите: «Понятно ли как отмечать ответы? Если ли у кого вопросы?» Подробно ответьте на все вопросы детей. Предупредите, что исправление ответов разрешено, но оно должно быть

ясно видно. Когда дети поняли, что надо делать, скажите им, чтобы они продолжали работу самостоятельно, выбирая в каждом вопросе ответ, который им больше подходит. В случае если у кого-то возникает затруднение, разрешается прочесть этому ребенку непонятный для него вопрос и объяснить его смысл, не подсказывая ответа. Исключение составляют вопросы, направленные на выявление интеллектуальных функций, это № 11, 15, 19, 23, 27. Разрешается только их прочтение, без объяснения значения слов. Это должно производиться в индивидуальном порядке, чтобы не мешать работе остальных. Скажите детям, чтобы, когда они закончат отвечать на вопросы первой страницы, сразу же переходили на вторую.

Важным моментом является то, чтобы экспериментатор сразу же после начала работы быстро прошел по рядам и убедился, что все следуют инструкции. Отмечайте, где работает ребенок, стимулируя его работать быстрее или медленнее. Полезно сделать такое замечание: «Теперь почти все закончили 1-ую страницу, если кто-то еще не закончил, надо работать быстрее».

Обратите внимание на завершение работы. В конце тестирования необходимо сказать: «Просмотрите ваши ответы и убедитесь, что вы ответили на каждый вопрос, ничего не пропустили».

Описанный метод больше всего подходит для школьников старшей возрастной группы. Младшим детям этот вопросник может быть прочтен весь целиком вслух. В этом случае необходимо, чтобы в классе был помощник-наблюдатель, т.к. некоторые дети могут нуждаться в оказании помощи, а другие склонны списывать. Экспериментатор, читающий вопросы, должен стоять перед классом и четко произносить каждый вопрос, по мере надобности повторяя их дважды. Вопросы, направленные на сообразительность, лучше выписать на доске, т.к. при восприятии их на слух дети испытывают трудности, но при этом очень важно не допустить их обсуждения вслух.

Индивидуальное тестирование проводится подобно групповому. После того, как ребенок проинструктирован, ему надо предоставить самостоятельность, оказывая помощь при необходимости. Для детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при чтении, экспериментатор должен зачитывать каждый вопрос, отмечая ответы ребенка в опросном листе. Следует подчеркнуть, что проведение индивидуального тестирования с активным участием экспериментатора, позволяет собрать более обширную информацию о личности исследуемого школьника. Задавая вопросы, исследователь может попросить у испытуемого объяснения, почему он отвечает так, а не иначе, выявить наиболее значимые для него жизненные сферы и отношения, следить за его эмоциональными,

поведенческими и речевыми проявлениями во время обследования. Полученная дополнительная информация обогащает представление об обследуемом ребенке.

**Текст адаптированного модифицированного варианта
детского личностного вопросника Кеттелла для мальчиков
ЧАСТЬ I**

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями	или	ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердисься	или	смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо	или	ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки	или	ты их почти не делаешь
5. У тебя много друзей	или	не очень много
6. Другие мальчики умеют больше, чем ты	или	ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей	или	случается, что ты их забываешь
8. Ты много читаешь	или	большинство ребят читает больше
9. Когда учитель выбирает другого мальчика для работы, которую ты сам хотел сделать, тебе становится обидно	или	ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные	или	ты не уверен в этом

11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «СОБИРАТЬ» «РАЗДАВАТЬ» или «НАКАПЛИВАТЬ» или «БЕРЕЧЬ»

12. Ты обычно молчаливый	или	много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой	или	у тебя ощущение, что ты сделал что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке	или	быть капитаном дальнего плавания

15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «С» и л и «Т» и л и «У»

16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно	или	начинаешь ерзать
17. Если ребята беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь	или	ты ждешь, когда они кончат
18. Ты смог бы стать космонавтом	или	ты думаешь, что это слишком сложно

19. Дан цифровой ряд; 2, 4, 8, ... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16 или 12

20. Твоя мама говорит, что ты слишком живой и беспокойный	или	ты тихий и спокойный
---	-----	----------------------

21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят	или	тебе больше нравится рассказывать самому
22. В свободное время ты лучше почитал бы книгу	или	поиграл в мяч

23. Дана группа слов: «ХОЛОДНЫЙ», «ГОРЯЧИЙ», «МОКРЫЙ», «ТЕПЛЫЙ». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «МОКРЫЙ» или «ХОЛОДНЫЙ» или «ТЕПЛЫЙ».

24. Ты всегда осторожен в своих движениях	или	бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать	или	тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь	или	быть летчиком

27. Когда КОЛЕ было столько же лет, сколько НАТАШЕ сейчас, АНЯ была старше его.

Кто моложе всех? КОЛЯ или АНЯ или НАТАША

28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках	или	он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор	или	молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются	или	когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «Новости» по телевизору	или	ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые	или	они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта	или	ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности	или	мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку	или	ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новичок, ты с ним знакомишься так же быстро, как и остальные ребята	или	тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стал бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси)	или	врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается	или	редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал	или	помогаешь, если не видит учитель
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой	или	они частенько слушают тебя

41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза	или	этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удастся осуществить	или	порой получается не так, как ты задумал
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного	или	идешь сразу же
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать.	или	ты робеешь, смущаешься
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми	или	тебе не понравилось бы оставаться с ними
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно	или	такого с тобой не бывает
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня	или	в одно и то же время дня
48. Хорошо ли тебе живется	или	не совсем хорошо
49. С большим удовольствием ты отправился бы за город, полюбоваться красивой природой	или	на выставку современных машин
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение	или	ты сильно расстраиваешься
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике	или	быть учителем
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо	или	ты шумишь вместе с ними
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло	или	тебя это сердит
54. Случалось тебе делать что-то такое, чего не следовало делать	или	такого не случилось с тобой
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить	или	тебе нравятся более серьезные
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется	или	тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание
57. Охотнее ты сейчас бы ходил в школу	или	поехал путешествовать в автомобиле
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех	или	ты всегда доволен всеми
59. Какой учитель тебе понравился бы больше:	или	строгий

мягкий, снисходительный		
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают	или	ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь

ЧАСТЬ II

1. К тебе хорошо относятся почти все	или	только некоторые люди
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонный и вялый	или	тебе сразу хочется повеселиться
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие	или	тебе надо немного больше времени
4. Бываешь ли ты иногда неуверен в себе	или	ты уверен в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей	или	иногда тебе не хочется никого видеть
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлителен	или	ты делаешь все быстро
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь	или	им не всегда это нравится
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют	или	твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя	или	они относятся к тебе по-дружески
10. Ты делаешь все всегда хорошо	или	бывают дни, когда у тебя ничего не получается

11. Больше всего общего с «ЛЬДОМ», «ПАРОМ», «СНЕГОМ» имеют «ВОДА» или «БУРЯ» или «ЗИМА»

12. Ты сидишь во время урока спокойно	или	любишь повертеться
13. Ты возражаешь иногда своей маме	или	ты ее побаиваешься
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу	или	кататься на лыжах с высоких гор

15. «ХОДИТЬ» так относится к слову «БЕГАТЬ», как «МЕДЛЕННО» к слову «ВЕРХОМ» или «ПОЛЗКОМ» или «БЫСТРО»

16. Ты считаешь» что ты всегда вежлив	или	бываешь надоедливый
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем)	или	с тобой легко иметь дело
18. Менялся ли ты с кем-нибудь из ребят своими вещами (карандашом, линейкой, ручкой)	или	ты этого никогда не делал

19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3 ... Какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1 или 9

20. Хочется ли тебе быть иногда непослушным	или	у тебя никогда нет такого желания
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты	или	часто твое предложение бывает лучше
22. Если бы ты был диким животным, ты охотнее стал быстрой лошастью	или	львом

23. Дана группа слов «НЕКОТОРЫЕ», «ВСЕ», «ЧАСТО», «НИКТО». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «ЧАСТО» или «НИКТО» или «ВСЕ»

24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно	или	тебе от радости хочется прыгать
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это	или	ты относишься к нему так же
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать	или	нырять с вышки

27. Вова моложе Пети, Сережа моложе Вовы. Кто самый старший? СЕРЕЖА или ВОВА или ПЕТЯ

28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимателен и допускаешь много помарок в тетради	или	он этого почти никогда не говорит
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать, что ты хочешь	или	спокойно можешь уступить
30. Ты лучше послушал бы историю о войне	или	о жизни животных
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые пришли к вам в класс	или	обычно это делают другие
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях	или	ты быстро о них забываешь
33. В игре ты с большим удовольствием изображал бы пилота сверхзвукового самолета	или	известного писателя
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустным	или	настроение у тебя почти не портится
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера	или	бывает, что делаешь это утром
36. Хвалит ли тебя учитель	или	он о тебе мало говорит
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку	или	паук тебе неприятен
38. Часто ли ты обижаешься	или	это случается очень редко
39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь	или	еще немного продолжаешь заниматься своим делом

40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	или	ты совсем не смущаешься
41. Ты скорее стал бы художником	или	охотником
42. У тебя все удачно выходит	или	бывают неудачи
43. Если ты не понял условие задачи, ты обращаешься к товарищу	или	к учителю
44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись	или	ты находишь, что это не очень легко делать
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя	или	тебе хочется сразу же идти гулять в коридор
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо	или	такого с тобой не бывает
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть	или	после школы ты идешь сразу домой
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя	или	они часто сильно заняты
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно		тебе это безразлично
50. У тебя мало затруднений	или	много
51. В свободное время ты лучше пошел бы в кино	или	сажать деревья во дворе
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах	или	о прогулке, экскурсии
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного	или	ты сердишься на них
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть	или	ты просто оглядываешься
55. Тебе больше нравится, когда вы с ребятами рассказываете что-то друг другу	или	тебе больше нравится играть с ними
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнован	или	ты всегда разговариваешь спокойно
57. Охотнее ты пошел бы на урок	или	посмотрел бы встречу по футболу
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры	или	ты их не замечаешь
59. Бывает ли тебе трудно в школе	или	тебе легко в школе
60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты	или	выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью

**Текст адаптированного модифицированного варианта
детского личностного вопросника Кеттела для девочек**

ЧАСТЬ I

1. Ты быстро справляешься со своими домашними заданиями	или	ты их выполняешь долго
2. Если над тобой подшутили, ты немного сердишься	или	смеешься
3. Ты думаешь, что почти все можешь сделать как надо	или	ты можешь справиться только с некоторыми заданиями
4. Ты часто делаешь ошибки	или	ты их почти не делаешь
5. У тебя много друзей	или	не очень много
6. Другие девочки умеют больше, чем ты	или	ты можешь столько же
7. Всегда ли ты хорошо запоминаешь имена людей	или	случается, что ты их забываешь
8. Ты много читаешь	или	большинство ребят читает больше.
9. Когда учитель выбирает другую девочку для работы, которую ты сама хотела сделать, тебе становится обидно	или	ты быстро об этом забываешь
10. Ты считаешь, что твои выдумки, предложения, идеи хорошие и правильные	или	ты не уверена в этом

11. Какое слово будет противоположным по значению к слову «СОБИРАТЬ»?
«РАЗДАВАТЬ» или «НАКАПЛИВАТЬ» или «БЕРЕЧЬ»

12. Ты обычно молчаливая	или	много говоришь
13. Если мама на тебя сердится, это иногда бывает ее ошибкой	или	у тебя ощущение, что ты сделала что-то неправильно
14. Тебе понравилось бы больше заниматься с книгами в библиотеке	или	быть капитаном дальнего плавания

15. Какая из следующих букв отличается от двух других? «С» или «Т» или «У»

16. Ты можешь вечером долго сидеть спокойно	или	начинаешь ерзать
17. Если девочки беседуют о каком-то месте, которое и ты хорошо знаешь, ты тоже начинаешь рассказывать о нем что-нибудь	или	ты ждешь, когда они кончат
18. Ты смогла бы стать космонавтом	или	ты думаешь, что это слишком сложно

19. Дан цифровой ряд: 2, 4, 8,... Какая следующая цифра в этом ряду? 10 или 16 или 12

20. Твоя мама говорит, что ты слишком живая и	или	ты тихая и спокойная
---	-----	----------------------

беспокойная		
21. Ты охотнее слушаешь, как рассказывает кто-то из ребят	или	тебе больше нравится рассказывать самой
22. В свободное время ты лучше почитала бы книгу	или	поиграла в мяч

23. Дана группа слов: «ХОЛОДНЫЙ», «ГОРЯЧИЙ», «МОКРЫЙ», «ТЕПЛЫЙ». Одно слово не подходит по смыслу к остальным. Какое? «МОКРЫЙ» или «ХОЛОДНЫЙ» или «ТЕПЛЫЙ»

24. Ты всегда осторожна в своих движениях	или	бывает, когда ты бегаешь, то задеваешь за предметы
25. Ты тревожишься, что тебя могут наказать	или	тебя это никогда не волнует
26. Тебе больше понравилось бы строить дома, когда ты вырастешь	или	летать (быть пилотом, стюардессой)

27. Когда КОЛЕ было столько же лет, сколько НАТАШЕ сейчас, АНЯ была старше его.

Кто моложе всех? КОЛЯ или АНЯ или НАТАША

28. Учитель часто делает тебе замечания на уроках	или	он считает, что ты ведешь себя так, как надо
29. Когда твои друзья спорят о чем-то, ты вмешиваешься в их спор	или	молчишь
30. Ты можешь заниматься, когда другие в классе разговаривают, смеются	или	когда ты занимаешься, должна быть тишина
31. Ты слушаешь «Новости» по телевизору	или	ты идешь играть, когда они начинаются
32. Тебя обижают взрослые	или	они тебя хорошо понимают
33. Ты спокойно переходишь улицу, где большое движение транспорта	или	ты немного волнуешься
34. С тобой случаются большие неприятности	или	мелкие, незначительные
35. Если ты знаешь вопрос, ты сразу же поднимаешь руку	или	ждешь, когда тебя вызовут, не поднимая руки
36. Когда в класс приходит новенькая, ты с ней знакомишься та же быстро, как и остальные ребята	или	тебе надо больше времени
37. Охотнее ты стала бы водителем какого-нибудь транспорта (автобуса, троллейбуса, такси)	или	врачом
38. Ты часто огорчаешься, когда что-то не сбывается	или	редко
39. Когда кто-то из детей просит помочь им на	или	помогаешь, если не видит учитель

контрольной, ты говоришь, чтобы он сам все решал		
40. В твоём присутствии взрослые разговаривают между собой	или	они частенько слушают тебя
41. Если ты слышишь грустную историю, слезу могут навернуться на твои глаза	или	этого не бывает
42. Большинство твоих планов тебе удастся осуществить	или	порой получается не так, как ты задумала
43. Когда мама зовет тебя домой, ты продолжаешь играть еще немного	или	идешь сразу же
44. Можешь ли ты свободно встать в классе и что-то рассказать	или	ты робеешь, смущаешься
45. Понравилось бы тебе оставаться с маленькими детьми	или	тебе не понравилось бы оставаться с ними
46. Бывает так, что тебе одиноко и грустно	или	такого с тобой не бывает
47. Уроки дома ты делаешь в разное время дня	или	в одно и то же время дня
48. Хорошо ли тебе живется	или	не совсем хорошо
49. С большим удовольствием ты отправилась бы за город, полюбоваться красивой природой	или	на выставку новых товаров
50. Если тебе делают замечания, ругают, ты сохраняешь спокойствие и хорошее настроение	или	ты сильно расстраиваешься
51. Скорее тебе понравилось бы работать на кондитерской фабрике	или	быть учительницей
52. Когда ребята в классе шумят, ты всегда сидишь тихо	или	ты шумишь вместе с ними
53. Если тебя толкают в автобусе, ты считаешь, что ничего особенного не произошло	или	тебя это сердит
55. Ты предпочитаешь друзей, которые любят побаловаться, побегать, пошалить	или	тебе нравятся более серьезные
56. Ты испытываешь беспокойство, раздражение, когда приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется	или	тебе не доставляет никакого труда долгое ожидание
57. Охотнее ты сейчас бы ходила в школу	или	поехала путешествовать в автомобиле
58. Бывает иногда, что ты злишься на всех	или	ты всегда довольна всеми

59. Какой учитель тебе понравился бы больше: мягкий, снисходительный	или	строгий
60. Дома ты ешь все, что тебе предлагают	или	ты протестуешь, когда дают пищу, которую ты не любишь

ЧАСТЬ II

1. К тебе хорошо относятся почти все	или	только некоторые люди
2. Когда ты утром просыпаешься, ты сначала сонная и вялая	или	тебе сразу хочется повеселиться
3. Ты заканчиваешь свою работу быстрее, чем другие	или	тебе надо немного больше времени
4. Бываешь ли ты иногда не уверена в себе	или	ты уверена в себе
5. Ты всегда радуешься, когда видишь своих школьных друзей	или	иногда тебе не хочется никого видеть
6. Говорит ли тебе мама, что ты медлительна	или	ты делаешь все быстро
7. Другим детям нравится то, что ты предлагаешь	или	им не всегда это нравится
8. В школе ты выполняешь все точно так, как требуют	или	твои одноклассники выполняют требования учителя более точно
9. Думаешь ли ты, что дети стараются перехитрить тебя	или	они относятся к тебе по-дружески
10. Ты делаешь все всегда хорошо	или	бывают дни, когда у тебя ничего не получается

11. Больше всего общего с «ЛЬДОМ», «ПАРОМ», «СНЕГОМ» имеют «ВОДА» или «БУРЯ» или «ЗИМА»

12. Ты сидишь во время урока спокойно	или	любишь повертеться
13. Ты возражаешь иногда своей маме	или	ты ее побаиваешься
14. Тебе больше нравится кататься на лыжах в парке, в лесу	или	кататься на лыжах с высоких гор

15. «ХОДИТЬ» так относится к слову «БЕГАТЬ», как «МЕДЛЕННО» к слову «ВЕРХОМ» или «ПОЛЗКОМ» или «БЫСТРО».

16. Ты считаешь, что ты всегда вежлива	или	бываешь надоедливой
17. Говорят ли, что с тобой трудно договориться (ты любишь настаивать на своем)	или	с тобой легко иметь дело
18. Менялась ли ты с кем-нибудь из ребят своими	или	ты этого никогда не делала

вещами (карандашом, линейкой, ручкой)		
---------------------------------------	--	--

19. Дан цифровой ряд: 7, 5, 3, ... Какая следующая цифра в этом ряду? 2 или 1 или 9

20. Хочется ли тебе быть иногда непослушной	или	у тебя никогда нет такого желания
21. Твоя мама делает все лучше, чем ты	или	часто твое предложение бывает лучше
22. Если бы ты была диким животным, ты охотнее стала быстрой лошадью	или	тигрицей

23. Дана группа слов: «НЕКОТОРЫЕ», «ВСЕ», «ЧАСТО», «НИКТО». Одно слово не подходит к остальным. Какое? «ЧАСТО» или «НИКТО» или «ВСЕ»

24. Когда тебе сообщают приятную новость, ты радуешься спокойно	или	тебе от радости хочется прыгать
25. Если кто-то к тебе относится не очень хорошо, ты прощаешь ему это	или	ты относишься к нему так же
26. Что тебе больше понравилось бы в бассейне: плавать	или	нырять с вышки

27. ВОВА моложе ПЕТИ, СЕРЕЖА моложе ВОВЫ. Кто самый старший? СЕРЕЖА или ВОВА или ПЕТЯ

28. Учитель иногда говорит, что ты недостаточно внимательна и допускаешь много помарок в тетради	или	он этого почти никогда не говорит
29. В спорах ты во что бы то ни стало стремишься доказать то, что ты хочешь	или	спокойно можешь уступить
30. Ты лучше послушала бы историю о войне	или	о жизни животных
31. Ты всегда помогаешь новым ученикам, которые прилита к вам в класс	или	обычно это делают другие
32. Ты долго помнишь о своих неприятностях	или	ты быстро о них забываешь
33. Тебе бы больше понравилось уметь хорошо шить наряды	или	быть балериной
34. Если мама тебя отругала, ты становишься грустной	или	настроение у тебя почти не портится
35. Ты всегда собираешь свой портфель с вечера	или	бывает, что делаешь это утром
36. Хвалит ли тебя учитель	или	он о тебе мало говорит
37. Можешь ли ты прикоснуться к пауку	или	паук тебе неприятен
38. Часто ли ты обижаешься	или	это случается очень редко

39. Когда родители говорят, что тебе пора спать, ты сразу же идешь	или	еще немного продолжаешь заниматься своим делом
40. Ты смущаешься, когда приходится разговаривать с незнакомым человеком	или	ты совсем не смущаешься
41. Ты скорее стала бы художником	или	хорошим парикмахером
42. У тебя все удачно выходит	или	бывают неудачи
43. Если ты не поняла условие задачи, ты обращаешься к кому-либо из ребят	или	к учителю
44. Можешь ли ты рассказывать смешные истории так, чтобы все смеялись	или	ты находишь, что это не очень легко делать
45. После урока тебе хочется некоторое время побыть около учителя	или	тебе хочется сразу же идти гулять в коридор
46. Иногда ты сидишь без дела и чувствуешь себя плохо	или	такого с тобой не бывает
47. По пути из школы ты останавливаешься поиграть	или	после школы ты идешь сразу домой
48. Всегда ли твои родители выслушивают тебя	или	они часто сильно заняты
49. Когда ты не можешь выйти из дома, тебе грустно	или	тебе это безразлично
50. У тебя мало затруднений	или	много
51. В свободное время ты лучше пошла бы в кино	или	сажать цветы и деревья во дворе
52. Ты охотнее расскажешь маме о своих школьных делах	или	о прогулке, экскурсии
53. Если друзья берут твои вещи без спроса, ты считаешь, что в этом нет ничего особенного	или	ты сердишься на них
54. При неожиданном звуке тебе случалось вздрогнуть	или	ты просто оглядываешься
55. Тебе больше нравится, когда вы с девочками рассказываете что-то друг другу	или	тебе больше нравится играть с ними
56. Повышаешь ли ты голос в разговоре, когда сильно взволнована	или	ты всегда разговариваешь спокойно
57. Охотнее ты пошла бы на урок	или	посмотрела бы выступление фигуристов
58. Если ты слушаешь радио или смотришь телевизор, мешают тебе посторонние разговоры	или	ты их не замечаешь
59. Бывает ли тебе трудно в школе	или	тебе легко в школе

60. Если тебя дома чем-то разозлили, ты спокойно выходишь из комнаты	или	выходя из комнаты, ты можешь хлопнуть дверью
--	-----	--

Ключ к опроснику Кеттелла

(к варианту 2 ключ аналогичный)

Фактор А	1(1)	2(2)	5(1)	7(1)	9(2)
Фактор В	11(1)	15(3)	19(2)	23(1)	27(3)
Фактор С	3(1)	4(2)	6(2)	8(1)	10(1)
Фактор D	12(2)	16(2)	20(1)	24(2)	28(1)
Фактор E	13(1)	17(1)	21(2)	25(2)	29(1)
Фактор F	14(2)	18(1)	22(2)	26(2)	30(1)
Фактор G	31(1)	35(1)	39(1)	43(2)	47(2)
Фактор H	32(2)	36(1)	40(2)	44(1)	48(1)
Фактор I	33(2)	37(2)	41(1)	45(1)	49(1)
Фактор O	34(1)	38(1)	42(2)	46(1)	50(2)
Фактор Q3	51(2)	52(2)	55(2)	57(1)	59(2)
Фактор Q4	53(2)	54(1)	56(1)	58(1)	60(2)

Нормативные данные, полученные при обследовании вопросником 570

ШКОЛЬНИКОВ

1) Стеновые нормы: мальчики 8–10 лет (n - 142)

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	\bar{x}	a
Фактор												
A	0	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	6.3	2.2
D	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	1,8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5.4	2.2
D	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5.3	2.4
E	0	–	1	2	3	4	5	6	7-8	9-10	4.2	2.1
F	0-1	2	3	4	5	6	7	–	8	9-10	6,4	1.8
G	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6.0	2.2
H	0-2	3	4	5	6	7	S	–	9	10	6,1	2,2
I	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3.8	1,9
O	–	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9-10	3.4	2.1

Q3	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,1	2.2
Q4	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4.5	2.2

2) Стеновые нормы: девочки 8–10 лет (n - 152)

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	O
Фактор												
A	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	–	10	7,0	1.9
B	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,9	1.9
C	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	5,9	2.2
D	–	0	1	2	3	4	5-6	7-8	9	10	3.8	2,4
E	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,1	1,9
F	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	4,0	2,0
G	0-1	2	3-4	5	6	7	8	–	9	10	7,2	2.1
H	0-1	2-3	4	5	6	7	8	–	9	10	6.5	2.1
I	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	–	10	7.0	1.8
O	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,7	2.1
Q3	0-1	2	3-4	5	6	7	8	9	–	10	6,9	2.1
Q4	–	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9-10	3,8	2.2

3) Стеновые нормы: мальчики 11– 12 лет (n - 141)

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	a
Фактор												
A	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5.6	2,5
B	0-2	3	4	5	6	7	8	9	–	10	6.9	1.8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5,2	2.5
D	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	2.4
E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5,6	2,1
F	0-1	2-3	4	5	6	7	8	9	–	10	6,6	2,0
G	0	1	–	2	3	4	5	6-7	8	9-10	4.2	2,1
H	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5.8	2,3
I	0	–	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3.4	1,9

O	–	0	1	2	3	4	5-6	7	8	9-10	3.9	2,5
Q3	–	0	1	2	3	4	5	6	7	8-10	3,6	2,1
Q4	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	6.0	2.4

4) Стеновые нормы: девочки 11 – 12 лет (n - 135)

Стены	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	a
Фактор												
A	0-2	3	4	5	6	7	8	9	–	10	6.3	2,2
B	0-3	4	5	6	7	–	8	9	–	10	7.3	1.8
C	0	1	2	3	4-5	6	7	8	9	10	5.2	2,6
D	0	1	2	3-4	5	6	7	8	9	10	5.1	2.5
E	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	5.0	2.1
F	0-1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	4.8	2.1
G	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	5.2	2,2
II	0-1	2	3	4	5-6	7	8	9	–	10	6.3	2,2
I	0-2	3	–	4	5	6	7	8	9	10	6.3	1,8
O	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	4.4	1,9
Q3	0	1	2	3	4	5	6-7	8	9	10	4,8	2,4
Q4	0	1	2-3	4	5	6	7	8	9	10	5,8	2.5

УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ

Просмотрите внимательно лист ответов, убедитесь, что на каждый вопрос дан только один ответ. Если есть какие-нибудь нарушения, например, когда все ответы смещены вправо или влево («стереотипность» ответов) и т.п., то такие опросные листы отбрасываются. В электронную таблицу вносятся вместо букв цифры: 1 – а, 2 – б, 3 – в. Каждый фактор обозначен буквой и те ответы, которые совпадают с ключом, оцениваются в 1 балл. Автоматически все баллы (1-й и 2-й части) суммируются по каждому фактору. Полученная сумма баллов есть предварительная «сырая» оценка. Каждая предварительная оценка переводится в «шкальную» – стандартную («стен») путем соотнесения с нормативными данными,

представленными в виде таблиц, различных для детей разного пола и возраста (8–10 лет и 11–12 лет). В соответствующей полу и возрасту испытуемого таблице исследователь находит для каждого фактора интервал, который включает предварительные оценки и соотносит их со значением нормативов, обозначенных в первой строке таблицы, каждый из них и есть окончательная или «шкальная» оценка, выраженная в стенах (единицах 10-балльной шкалы).

№	Фамилия, имя	пол	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Александров Александр	муж	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1
2	Алексеев Алексей	муж	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1
3	Светлова Светлана	жен	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1

Протокол по результатам диагностики Тест Кеттелла (детский вариант) Сырые баллы													
Класс: 5а													
Дата: 12.12.2009													
№	Фамилия, имя	A	B	C	D	E	F	G	H	I	O	Q3	Q4
1	Александров Александр	10	2	7	5	5	5	6	4	6	6	4	2
2	Алексеев Алексей	2	2	4	4	4	4	4	6	4	4	6	8
3	Светлова Светлана	4	3	5	6	5	4	5	4	5	4	6	7

Данные в стенах, полученные в результате обследования, являются основным материалом теста.

Автоматически перевод в стены не ведется, а переводится сразу в значения «высокий», «средний», «низкий».

Протокол по результатам диагностики Тест Кеттелла (детский вариант) Уровень													
Класс: 5а													
Дата: 12.12.2009													
№	Фамилия, имя	A	B	C	D	E	F	G	H	I	O	Q3	Q4
1	Александров Александр	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Низкий
2	Алексеев Алексей	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Высокий
3	Светлова Светлана	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (юношеский вариант)

По сравнению с детским вариантом, юношеский вариант вопросника содержит еще две шкалы (факторы J и Q2).

Интерес к участию в общих делах. Любит совместные действия. Любит внимание. Подчиняет личные интересы групповым. Сильный, энергичный. Принимает общегрупповые нормы.	– J +	Осторожный индивидуализм. Действует индивидуально. Замкнутый. Препятствует общим интересам. Усталый. Холодно относится к общегрупповым нормам.
--	-------	--

Фактор J неясно демонстрируется у взрослых и отчетливо выделяется у детей. По характеру и ассоциациям он имеет наиболее сложную картину для интерпретации. В процессе интерпретации он назывался по-разному: «неврастения», «фактор Гамлета», «астения в результате культурного давления» и т.д.

Высокие оценки характерны для лиц, считающихся разумными, рассудительными, вдумчивыми и упорными. Они уделяют много внимания планированию своего поведения, задумываются над своими ошибками и способами их исправления. Они знают, что по своим взглядом сильно отличаются от сверстников, знают, что имеют меньше друзей, чем остальные, но не считают возможным сменить свое поведение и идти на поводу у группы. В отстаивании своей точки зрения могут быть жесткими и бескомпромиссными, не забывают несправедливого обращения, не прощают обид даже своим друзьям. По этой причине они не пользуются любовью окружающих, хотя их уважают и ценят те, кто хорошо с ними знаком.

Низкие оценки характерны для лиц живых, экспрессивных, деятельных и не критичных. Этот фактор положительно коррелирует с успехами в школьном обучении и профессиональной деятельности. Возможно, что фактор J имеет тенденцию к связи с правонарушениями индивидуального, а не группового характера. Одновременно среди таких подростков отмечается высокая вероятность исправления поведения под влиянием воспитания.

Социабельность. Зависимость от группы.	– Q2 +	Самодостаточность. Самостоятельность.
--	--------	--

Лица с высокими оценками независимы, самостоятельны, по собственной инициативе не ищут контакта с окружающими, предпочитают делать все сами: сами принимают решение, сами добиваются его исполнения, сами несут ответственность. Они готовы пожертвовать любыми удобствами, только бы сохранить свою независимость. Нельзя считать, что они не любят людей, просто они не нуждаются в «чувстве локтя», в одобрении и поддержке со стороны.

Низкие оценки свидетельствуют о несамостоятельности, зависимости, привязанности к группе. Эти люди в своем поведении ориентируются на групповое мнение, нуждаются в постоянной опоре, поддержке окружающих, в совете и одобрении.

Они предпочитают жить и работать вместе с другими людьми не потому, что являются очень общительными, а скорее потому, что у них отсутствуют инициатива и смелость в выборе собственной линии поведения.

Инструкция: Перед вами опросник и листок для ответов. Вопросник содержит вопросы о ваших взглядах, желаниях, интересах. Прочитывая их, вы должны выбирать каждый раз вариант ответа – а, б или в. При этом следует проверять, совпадет ли номер вопроса по вопроснику с соответствующим номером в листке для ответов.

Работая с вопросником, придерживайтесь, пожалуйста, таких правил: Отвечать на вопросы откровенно и честно. Нет смысла давать неискренние ответы только потому, что, как вам кажется, «так следовало бы отвечать». Содержание ваших ответов ни при каких обстоятельствах не будет разглашено. Работать как можно быстрее, давать первый пришедший в голову ответ. Использовать средний ответ (б) только тогда, когда абсолютно невозможно решить, какой из крайних ответов (а или в) вам больше подходит. Не пропускайте ни одного вопроса, даже если вам кажется, что он не имеет к вам отношения.

Текст опросника Кеттелла (юношеский вариант)

1. Во время коллективной загородной прогулки или похода вы предпочли бы:		
а) в одиночку осматривать лес	б) не уверен	в) играть с товарищами вокруг костра
2. При коллективном обсуждении вы любите высказываться?		
а) да	б) иногда	в) нет
3. Если вы сделали какую-то глупость, бывает вам настолько плохо, что хочется провалиться сквозь землю?		
а) да	б) может быть	в) нет
4. Легко ли вам хранить увлекательный секрет?		
а) да	б) иногда	в) нет
5. Когда вы что-то решаете вы:		
а) сомневаетесь – вдруг захочется изменить свое решение	б) верно нечто среднее	в) чувствуете уверенность, что решение останется в силе
6. Вы можете напряженно работать над чем-либо не отвлекаясь, если стоит шум?		
а) да	б) возможно	в) нет
7. Верно ли, что когда предложения товарищей расходятся с вашими, вы не говорите, что		

ваше предложение лучше, потому что стараетесь не обидеть друзей?		
а) да	б) иногда	в) нет
8. Вы обычно просите кого-нибудь о помощи, когда самому вам трудно выполнить какое-то задание?		
а) редко	б) иногда	в) часто
9. Вы предпочитаете проводить время		
а) в шумных забавах	б) трудно сказать	в) в серьезной беседе о своих увлечениях
10. Какая из этих характеристик подходит вам больше?		
а) надежный вожак	б) нечто среднее	в) симпатичный, приятный человек
11. Собираясь на вечер или в гости, вы чувствуете иногда, что вам не так уж интересно идти туда?		
а) да	б) возможно	в) нет
12. Если вы на кого-то сердитесь, вы обычно кричите на него?		
а) да	б) может быть	в) нет
13. Когда одноклассники вас разыгрывают, веселитесь ли вы обычно вместе с остальными, не чувствуя ни малейшего огорчения?		
а) да	б) может быть	в) нет
14. Вас раздражает, если кто-то заговаривает с вами, когда вы о чем-то размышляете?		
а) да	б) трудно сказать	в) нет
15. Вы можете сохранять бодрость, даже если дела идут плохо?		
а) да	б) не уверен	в) нет
16. Вы стараетесь, чтобы ваши интересы и увлечения совпадали с интересами одноклассников?		
а) да	б) иногда	в) нет
17. У большинства людей больше друзей, чем у Вас?		
а) да	б) не уверен	в) нет
18. Вы предпочли бы быть		
а) артистом эстрады	б) трудно сказать	в) врачом
19. Вы считаете, что ваша жизнь идет более гладко, чем у многих других?		
а) да	б) возможно	в) нет
20. Бывает ли, что вы не можете сосредоточиться на чем-то из-за посторонних мыслей?		
а) да, часто	б) иногда	в) нет

21. Хотелось бы вам играть на сцене, например в школьной самодеятельности?		
а) да	б) не уверен	в) нет
22. «Сильный» означает то же, что и:		
а) могущественный	б) суровый	в) выносливый
23. «Правда» противоположна слову:		
а) фантазия	б) ложь	в) отрицание
24. Вы полностью понимаете то, что проходите в школе?		
а) да	б) обычно	в) нет
25. Когда мел скрипит по доске, пробегает у вас мороз по коже?		
а) да	б) может быть	в) нет
26. Когда что-то никак не получается, удается вам сдерживать свое раздражение. Не срывая его на других людях?		
а) часто	б) иногда	в) редко
27. Если кто-то в разговоре перебивает вас, то вы:		
а) уступаете и даете ему высказаться	б) трудно решить	в) даете понять, что это невежливо, и не позволяете прерывать себя
28. Вы избегаете забираться в узкие пещеры (места) или подниматься на большую высоту?		
а) да	б) иногда	в) нет
29. Вы всегда не прочь показать другим, как хорошо вы можете работать по сравнению с остальными?		
а) да	б) иногда	в) нет
30. Вы спрашиваете совета у родителей относительно своих дел и поступков в школе?		
а) часто	б) иногда	в) редко
31. Вы можете беседовать с группой незнакомых людей. Не запинаясь и не затрудняясь в выборе слов?		
а) да	б) может быть	в) нет
32. Когда люди говорят о вас что-то плохое, вас это сильно расстраивает?		
а) да	б) нечто среднее	в) нет
33. Вам больше нравится смотреть соревнования по боксу, чем танцы на льду?		
а) да	б) трудно сказать	в) нет
34. Если кто-то обидел вас, сможете ли вы вскоре снова ему довериться?		
а) да	б) может быть	в) нет

35. Вы чувствуете иногда, что мало на что годитесь и никогда не совершите ничего стоящего?		
а) да	б) может быть	в) нет
36. Когда группа людей что-то делает, вы:		
а) принимаете в этом активное участие	б) нечто среднее	в) обычно только наблюдаете со стороны
37. Вы предпочли бы отправиться в путешествие:		
а) один	б) трудно решить	в) с группой
38. Считают ли вас человеком, на которого всегда можно положиться?		
а) да	б) может быть	в) нет
39. Читая приключенческую повесть, Вы:		
а) просто получаете удовольствие	б) трудно решить	в) волнуетесь, благополучно ли она закончится
40. Вы испытываете раздражение, если приходится сидеть тихо и ждать, пока что-то начнется?		
а) да	б) иногда	в) нет
41. Вас раздражает, если люди берут ваши вещи без спроса?		
а) да	б) иногда	в) нет
42. «Покупать» противоположно по смыслу:		
а) давать	б) одалживать	в) продавать
43. «Госпиталь» по отношению к слову «больной» означает то же, что «столовая» по отношению к слову:		
а) голодный	б) еда	в) обед
44. Вы всегда хорошо ладили со своими родителями, братьями и сестрами?		
а) да	б) трудно сказать	в) нет
45. Если одноклассники играют во что-то без вас, вы:		
а) считаете это простой случайностью	б) нечто среднее	в) обижаетесь и сердитесь
46. Говорят ли люди, что вы иногда несобранны и легко увлекаетесь, хотя они считают вас хорошим человеком?		
а) да	б) возможно	в) нет
47. Находясь в автобусе или поезде, вы говорите:		
а) своим обычным голосом	б) нечто среднее	в) как можно тише
48. Вы бы предпочли:		

а) быть самым популярным человеком в школе	б) трудно сказать	в) иметь самые лучшие оценки
49. Находясь в компании, часто ли вы шутите и рассказываете смешные истории?		
а) да	б) иногда	в) нет
50. Вы любите говорить ребятам о том, что нужно соблюдать правила?		
а) да	б) иногда	в) нет
51. Легко ли вас обидеть?		
а) да	б) может быть	в) нет
52. Когда другие, отставая, тормозят вашу работу, что, по-вашему, лучше:		
а) подождать их	б) трудно сказать	в) сказать им, чтобы поторопились
53. Кем вы больше восхищаетесь:		
а) знаменитым спортсменом	б) трудно решить	в) знаменитым поэтом
54. Как бы вы предпочли провести свободное время:		
а) одному, с книгой или коллекцией почтовых марок	б) трудно решить	в) занимаясь под руководством других каким-либо общим делом
55. Считаете ли вы, что ваши дела идут хорошо и, что вы делаете все, что можно от вас ожидать?		
а) да	б) трудно сказать	в) нет
56. Вам трудно вести себя так или быть таким, каким хотят вас видеть другие люди?		
а) да	б) трудно сказать	в) нет
57. Если вам нечего делать вечером, вы бы предпочли:		
а) позвать нескольких друзей, и заняться чем-нибудь вместе с ними	б) не уверен	в) почитать любимую книгу или заняться любимым делом
58. Вам бы хотелось быть очень красивым, чтобы люди везде обращали на вас внимание?		
а) да	б) может быть	в) нет
59. Когда приближается что-то важное, например экзамен или ответственное соревнование, вы:		
а) остаетесь совершенно спокойным и хладнокровным	б) нечто среднее	в) становитесь очень напряженным и теряете покой

60. Если кто-то включает громкую музыку, когда вы пытаетесь работать, вы чувствуете, что вам необходимо удалиться?		
а) да	б) может быть	в) нет
61. Вы легко схватываете новый ритм в танце или музыке?		
а) да	б) может быть	в) нет
62. «Шоссе» по отношению к слову «колесо» означает то же самое, что «тропа» по отношению к слову:		
а) пешеход	б) нога	в) телега
63. Если мать Сережи сестра моего отца, то кем приходится Сережин отец моему брату?		
а) двоюродный брат	б) дедушка	в) дядя
64. Часто ли вы с увлечением составляете большие планы, а потом выясняется, что ничего не выйдет из них?		
а) да	б) иногда	в) нет
65. Если вас застали в затруднительной, неловкой ситуации, можете ли вы превратить все в шутку и выйти из положения?		
а) как правило	б) трудно сказать	в) нет
66. Когда вы запоминаете что-то иначе, чем другие. Часто ли вы спорите о том, что произошло на самом деле?		
а) да	б) может быть	в) нет
67. У вас бывает иногда так хорошо на душе, что буквально хочется петь и кричать?		
а) да	б) может быть	в) нет
68. Какую работу вы бы предпочли:		
а) безопасную и с размеренным ритмом, хотя и требующую напряжения	б) не уверен	в) связанную с разъездами и встречами с новыми людьми
69. Вы любите что-то совершенно неожиданное и поражающее других?		
а) да	б) иногда	в) нет
70. Если бы все стали делать нечто такое, что вы считаете неправильным, то вы:		
а) присоединились бы к ним	б) не уверен	в) делали бы то, что считаете правильным
71. Вы можете нормально работать, не ощущая неловкости. Если за вами наблюдать?		
а) да	б) возможно	в) нет
72. Вы бы предпочли провести свободное время:		
а) в живописном парке	б) не уверен	в) на стадионе

73. Отдыхая на море, озере, вы бы предпочли:		
а) смотреть рискованные лодочные гонки	б) не уверен	в) прогуливаться по красивому берегу с другом
74. Находясь в компании, вы большей частью:		
а) общаетесь с друзьями	б) трудно сказать	в) наблюдаете происходящее
75. Вы всегда можете определить свои чувства, например, отличить усталость от скуки?		
а) да	б) может быть	в) нет
76. Когда у вас все великолепно, вы:		
а) готовы чуть не прыгать от радости	б) трудно решить	в) просто наблюдаете за происходящим
77. Кем бы вы предпочли быть?		
а) инженером-мостостроителем	б) трудно решить	в) артистом балета или цирка
78. Если вам что-то сильно досажает, что, по-вашему, лучше:		
а) стараться не обращать внимание на это, пока не остынешь	б) трудно решить	в) найти способ разрядиться
79. Вы говорите иногда глупости только для того, чтобы посмотреть, что на это скажут другие?		
а) да	б) может быть	в) нет
80. Что вы делаете, если поигрываете важную игру?		
а) говорите: «В конце концов, это ведь игра»	б) трудно ответить	в) сердитесь или злитесь на себя
81. Стараетесь ли вы избегать переполненных автобусов и многолюдных улиц, даже если это удлиняет путь?		
а) да	б) может быть	в) нет
82. «Обычно» обозначает то же самое, что:		
а) иногда	б) всегда	в) как правило
83. Бабушка дочери сестры моего брата – это:		
а) моя мать	б) жена моего брата	в) моя племянница
84. У вас почти всегда хорошее настроение		
а) да	б) среднее	в) нет
85. Если у вас все время что-нибудь портится или ломается, сохраняете ли вы тем не		

менее спокойствие?		
а) да	б) среднее	в) нет
86. Вы чувствовали когда-нибудь неудовлетворенность и говорили себе: «Я наверняка мог бы сделать нашу школу лучше, чем это удастся учителям»?		
а) да	б) может быть	в) нет
87. Вы бы хотели быть:		
а) архитектором-проектировщиком	б) трудно решить	в) певцом или музыкантом в эстрадном оркестре
88. Если бы представился случай совершить что-то действительно необычное и увлекательное, но в то же время опасное, вы:		
а) вероятно, не стали бы этого делать	б) не уверен	в) определенно бы сделали
89. Когда вам нужно сделать что-то по дому, вы:		
а) очень часто просто не делаете этого	б) среднее	в) всегда делаете это вовремя
90. Вы обычно обсуждаете свои дела с родителями?		
а) да	б) иногда	в) нет
91. Участвуете ли вы в обсуждении каких-либо классных дел?		
а) почти всегда	б) иногда	в) никогда
92. Если какая-то сделанная вами работа должна быть показана важному лицу, вы предпочли бы:		
а) показать лично	б) трудно сказать	в) чтобы ее показал кто-то другой, без вашего личного присутствия
93. Поужинав вечером вы бы предпочли:		
а) посмотреть мотогонки	б) трудно сказать	в) послушать музыку на открытой эстраде
94. У вас манеры лучше, чем у большинства ваших друзей?		
а) да	б) не уверен	в) нет
95. Вы легко осваиваете новые игры?		
а) да	б) среднее	в) нет
96. Считаете ли вы, что большинству людей вы кажетесь порою угрюмым и унылым?		
а) да	б) трудно сказать	в) нет

97. Можно ли сказать, что вы как и большинство людей, слегка побаиваетесь разряда молнии?		
а) да	б) трудно сказать	в) нет
98. Вы любите, когда вам подробно объясняют, что и как следует делать?		
а) да	б) трудно сказать	в) нет
99. Вы замечали иногда, просыпаясь утром. Что так сильно ворочались и метались во сне, что вся постель в беспорядке?		
а) часто	б) иногда	в) нет
100. Когда вы по тихой, безлюдной улице возвращаетесь домой вечером, вам часто кажется, что кто-то идет за вами?		
а) да	б) может быть	в) нет
101. Вам неприятно в разговорах с одноклассниками рассказывать о своих переживаниях?		
а) да, неприятно	б) иногда	в) нет, я не испытываю неприятного чувства
102. Попадая в новую компанию, вы:		
а) быстро осваиваетесь знакомитесь со всеми	б) трудно сказать	в) вам нужно много времени, чтобы узнать каждого
103. Прочитайте пять слов: циркуль, отвертка, карандаш, бумага, линейка. Отметьте слово, которое не подходит к остальным:		
а) отвертка	б) бумага	в) линейка
104. Бывает так, что у вас без определенных причин резко меняется настроение?		
а) да	б) иногда	в) нет
105. Когда вы слушаете радио или смотрите телевизор, а вокруг смеются, разговаривают:		
а) вам хорошо	б) трудно сказать	в) это мешает и раздражает
106. Если в компании вы случайно скажете что-то неудачное или неурядное, то долго испытываете неловкость и вам трудно это позабыть?		
а) да	б) может быть	в) нет
107. Вы когда-нибудь всерьез думали о том, что могли бы стать видным общественно-политическим деятелем, известным на всю страну?		
а) часто	б) иногда	в) никогда не думал
108. Вас чаще считают человеком, который:		
а) думает	б) трудно сказать	в) действует
109. Вас легко вовлечь в действия, которые, как вам известно, являются плохими и		

неправильными?		
а) да	б) иногда	в) нет
110. Вы бы расстроились, если бы пришлось переезжать в новое место и заводить там новых друзей?		
а) да	б) может быть	в) нет
111. Вы считаете себя:		
а) склонным к унынию и переменам настроения	б) трудно решить	в) вовсе не унылым
112. Вы часто проводите время или делаете что-то вместе с группой?		
а) очень часто	б) иногда	в) почти никогда
113. Какие фильмы вы больше любите?		
а) музыкальные	б) трудно сказать	в) о войне
114. Если кто-то испортил принадлежащую вам вещь, вы:		
а) забудете об этом	б) трудно сказать	в) не упустите случай припомнить ему это
115. Можно ли сказать, что вы довольно взыскательны и даже привередливы в выборе друзей?		
а) да	б) может быть	в) нет
116. Легко ли вам подойти и представиться важному лицу?		
а) да	б) может быть	в) нет
117. Считаете ли вы, что при совместном обсуждении вопросов люди часто тратят больше времени и принимают худшие решения, чем это сделал бы один человек?		
а) да	б) может быть	в) нет
118. Вы считаете, что делаете то, что должны делать в жизни?		
а) да	б) не уверен	в) нет
119. Вы чувствуете себя порою настолько запутавшимся, что сами не понимаете, что делаете?		
а) да	б) может быть	в) нет
120. Если кто-то спорит с вами, вы:		
а) даете ему высказать все, что он хочет	б) трудно сказать	в) обычно перебиваете его раньше, чем он закончит
121. Если бы пришлось выбирать, вы бы предпочли жить:		
а) в тиши лесов, где слышно	б) трудно сказать	в) на многолюдной улице,

только пение птиц		где много происшествий
122. Работая на железной дороге, вы предпочли бы быть:		
а) проводником, имеющим дело с пассажирами	б) трудно решить	в) машинистом, ведущим поезд
123. Прочтите пять слов: внизу, около, над, позади, между. Слово, которое не подходит к остальным:		
а) внизу	б) между	в) около
124. если вас просят взять на себя новое трудное дело, вы:		
а) рады этому и показываете, на что способны	б) трудно сказать	в) чувствуете, что не справитесь
125. Если вы поднимете руку для ответа и другие одновременно делают то же, испытываете ли вы возбуждение?		
а) иногда	б) редко	в) никогда
126. Вы предпочли бы быть:		
а) учителем	б) трудно решить	в) ученым
127. На свой день рождения вы предпочитаете:		
а) чтобы вас заранее спросили, какой подарок вам хочется	б) трудно сказать	в) чтобы подарок был для вас сюрпризом
128. Вы очень заботитесь о том, чтобы не задеть и не обидеть даже в шутку?		
а) да	б) может быть	в) нет
129. Если вы видите незнакомого человека с тяжелым чемоданом, вы поможете ему или предоставите ему возможность справиться самому:		
а) предоставляю ему справиться самому	б) трудно сказать	в) помогу ему
130. Прежде, чем высказать что-то в классе, убеждаетесь ли вы в собственной правоте?		
а) всегда	б) как правило	в) редко
131. Бывает так, что из боязни последствий вы стараетесь уклониться от принятия решений?		
а) часто	б) может быть	в) нет, никогда
132. Вы можете улыбаться и сохранять спокойствие в угрожающей ситуации?		
а) да	б) иногда	в) нет
133. Вам случается почти что плакать над некоторыми книгами или пьесами?		

а) да, часто	б) иногда	в) нет, никогда
134. Оказавшись за городом, вы бы предпочли:		
а) организовать классный пикник	б) трудно сказать	в) изучать в лемму различные породы деревьев
135. При коллективном обсуждении вы часто замечаете, что:		
а) занимаете особую позицию	б) трудно сказать	в) соглашаетесь с остальными
136. Ваши чувства бывают так напряжены, что вы готовы, кажется, «взорваться» от их избытка?		
а) часто	б) иногда	в) редко
137. Вы предпочитаете друзей, которые любят:		
а) дурачиться	б) трудно сказать	в) быть более серьезными
138. Если бы вы не были человеком, вы бы предпочли быть:		
а) орлом на горной вершине	б) трудно сказать	в) тюленем в стаде на берегу соря
139. Вы обычно точный и аккуратный человек?		
а) да	б) среднее	в) нет
140. Вам действуют на нервы мелкие неприятности, даже если вы знаете, что они не очень существенны?		
а) да	б) может быть	в) нет

Обработка и интерпретация данных.

Совпадение ответов с ключом оценивается в 2 балла для ответов «а» и «в», совпадение ответа «б» - 1 балл. Для фактора В любое совпадение ответа с ключом дает 1 балл.

A	1-бв	2-аб	21-аб	41-бв	61-аб	81-бв	101-бв	102-аб	121-бв	122-аб
B	22-а	23-б	42-в	43-а	63-в	62-б	82-в	83-а	103-б	123-б
C	3-бв	4-аб	5-бв	24-аб	25-бв	44-аб	64-бв	84-аб	104-бв	124-аб
D	6-бв	26-аб	45-бв	46-аб	65-бв	66аб	85-бв	86-аб	105-	125-аб

									бв	
Е	7-бв	8-аб	27-бв	47-аб	67-бв	87-аб	106- бв	107- аб	126- бв	127-аб
Ф	9-аб	28-бв	29-аб	48-аб	49-аб	68-бв	69-аб	88-бв	108- бв	128-бв
Г	10-аб	30-аб	50-аб	70-бв	89-бв	90-аб	109- бв	110- бв	129- бв	130-аб
Н	11-бв	31-аб	51-бв	71-аб	91-бв	92-аб	111- бв	112- аб	131- бв	132-аб
І	12-бв	32-аб	33-бв	52-аб	53-бв	72-аб	73-бв	93-бв	113- аб	133-аб
Ј	13-бв	14-аб	34-бв	54-аб	74-бв	94-аб	114- бв	115- аб	134- бв	135-аб
О	15-бв	35-аб	55-бв	56-аб	75-бв	76-аб	95-бв	96-аб	116- бв	136-аб
Q2	16-бв	17-аб	36-бв	37-аб	57-бв	77-аб	97-бв	117- аб	137- бв	138-аб
Q3	18-бв	38-аб	58-бв	78-аб	79-бв	98-аб	99-бв	118- аб	119- бв	139-аб
Q4	19-бв	20-аб	39-бв	40-аб	59-аб	60-аб	80-бв	100- аб	120- бв	140-аб

Нормативные данные. Полученные при обследовании вопросником школьников старших классов ($n > 400$).

Здесь приведены средние для мальчиков и девочек 8 – 9-х классов и юношей и девушек 10 – 11-х классов.

Факторы	8 – 9 классы		10 – 11 классы	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
А	10	13	11	13
В	5	5	7	7
С	11	11	8	8

D	10	9	11	11,5
E	10	8	10	7,5
F	12	13	11	12
G	10	11	9	10
H	12	12	10	10
I	8	14	8	13
J	8	8	9	9
O	8	8	10	10
Q2	12	8	13	10
Q3	11	12	10	10
Q4	9	10	10	12

В электронную таблицу вносятся числа из бланков ученических ответов. Если выбрана буква «а», то заносится «1», если буква «б» - «2», и буква «в» - цифра «3».

№	Фамилия, имя	Пол	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Александров Александр	муж	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1
2	Алексеев Алексей	муж	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
3	Светлова Светлана	жен	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

Сырые баллы подсчитываются автоматически.

Протокол по результатам диагностики Тест Кеттелла (юношеский вариант) Сырые баллы															
Класс: 8а															
Дата: 12.12.2009															
№	Фамилия, имя	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	Q2	Q3	Q4
1	Александров Александр	8	10	9	12	9	7	9	12	13	9	12	9	11	12
2	Алексеев Алексей	11	1	12	6	6	13	12	9	7	12	9	9	8	7
3	Светлова Светлана	11	3	9	12	15	10	9	9	10	9	9	12	11	11

В стены перевода нет, но баллы переводятся в уровни – 1-3 балла – низкий уровень, 4-7 баллов – средний уровень, 8-10 баллов – высокий уровень.

**Протокол по результатам диагностики
Тест Кеттелла (юношеский вариант) Уровень**

Класс: 8а

Дата: 12.12.2009

№	Фамилия, имя	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	O	O2	O3	O4
1	Александров Александр	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний
2	Алексеев Алексей	Средний	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Средний	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Низкий	Средний
3	Светлова Светлана	Средний	Низкий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний